

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 253 Краснооктябрьского района Волгограда»

Принята

на Педагогическом совете
МОУ детского сада № 253
Протокол № 1 от «31» августа 2018 г.

Утверждена

Заведующий МОУ детского сада № 253
О. Н. Чумакова
Приказ № 196 от «03» сентября 2018 г.



Рабочая программа
старшей группы (5 – 6 лет)
на 2018-2019 учебный год

Разработали:
Виноградова Юлия Владимировна
воспитатель
Маргушева Ирина Александровна
воспитатель

Волгоград, 2018

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1	Пояснительная записка	3
1.2	Цель и задачи Программы	3
1.3	Принципы и подходы в организации образовательного процесса	4
1.4	Возрастные и индивидуальные особенности детей	5
2.	ПРОЕКТИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА	12
2.1	Содержание педагогической работы по реализации Программы	12
2.1.1	Социально-коммуникативное развитие	12
2.1.2	Познавательное развитие	14
2.1.3	Речевое развитие	15
2.1.4	Художественно-эстетическое развитие	16
2.1.5	Физическое развитие	16
2.2	Комплексно-тематическое планирование для старшей группы	17
2.3	Использование педагогических технологий, форм и средств реализации Программы	23
2.4	Взаимодействие с родителями воспитанников старшей группы	25
3.	ИНФОРМАЦИОННО МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ	28
3.1	Программно-методическое обеспечение образовательного процесса	28
3.2.	Организация развивающей предметно-пространственной среды	30
4.	ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ, ФОРМЫ, МЕТОДЫ, КРИТЕРИИ ИХ ЦЕНКИ	34
4.1.	Ожидаемые результаты реализации Программы	34
4.2	Характеристика системы отслеживания и оценки результатов Программы	35

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка

Рабочая образовательная программа воспитателей разработана в соответствии с:

1. «Законом об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012г.
2. «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных учреждений» СанПиН 2.4.1.3049-13
3. «Федеральным государственным стандартом дошкольного образования» утв. Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384)
4. «О реализации права дошкольных образовательных учреждений на выбор программ и педагогических технологий». Письмо МО РФ от 02.06.98 № 89/34-16;
5. Примерной основной образовательной программой дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015г.№2/15).
6. Основной образовательной программой дошкольного образования муниципального образовательного учреждения «Детский сад №253 Краснооктябрьского района Волгограда».
7. Уставом МОУ детского сада № 253

Содержание рабочей программы старшей группы (далее Программа) составлено с учетом принципов и подходов к формированию образовательных программ, отраженных в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования (далее ФГОС ДО):

Рабочая программа группы сформирована в соответствии с принципами определенными ФГОС ДО:

1) поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;

2) лично-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОО) и детей;

3) уважение личности ребенка;

4) реализация ООП ДО в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

Программа построена на основе учёта конкретных условий, образовательных потребностей и особенностей развития детей старшей группы. Создание индивидуальной педагогической модели образования осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

1.2 Цель и задачи Программы

Целью педагогической деятельности по достижению эффективности реализации образовательной программы является обеспечение всестороннего развития ребенка в дошкольный период — интеллектуального, физического, эмоционального, нравственного, волевого, социально-личностного через соответствующую его возрастным особенностям развивающую среду.

Задачи Программы:

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
3. Обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
4. Создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
5. Объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
6. Формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;
7. Обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
8. Формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
9. Обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Эти задачи реализуются в процессе разнообразных **видах детской деятельности**: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

1.3 Принципы и подходы в организации образовательного процесса старшей группы

Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребёнку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств. В Программе отсутствуют жесткая регламентация знаний детей и предметный центризм в обучении.

Развитие в рамках Программы выступает как важнейший результат успешности воспитания и образования детей. Программа строится на принципе культуросообразности. Реализация этого принципа обеспечивает учет национальных ценностей и традиций в образовании, восполняет недостатки духовно-нравственного и эмоционального воспитания. Образование рассматривается как процесс приобщения ребёнка к основным компонентам человеческой культуры (знание, мораль, искусство, труд).

Принципы и подходы в организации образовательного процесса:

1. Соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка.

2. Сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики).

3. Соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяет решать поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму»).

4. Обеспечивает единство воспитательных, обучающих и развивающих целей и задач процесса образования детей 5-6 лет, в ходе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольников.

5. Строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников 5-6 лет.

6. Основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса.

7. Предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности дошкольников 5-6 лет не только в рамках непрерывной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

8. Предполагает построение образовательного процесса в старшей группе на адекватных возрасту формах работы с детьми (игра).

9. Строится на принципе культуросообразности. Учитывает национальные ценности и традиции в образовании.

Содержание психолого-педагогической работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития и образования детей: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

1.4 Возрастные особенности детей от 5 до 6 лет (старший дошкольный возраст)

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строят свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». (В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки

приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека. Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (в этом случае ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (в этом случае ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; представления детей систематизируются. Дети различают по светлоте и называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до десяти различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Вспомним феномен Ж. Пиаже о длине извилистой и прямой дорожек. Если расстояние (измеряемое по прямой) между начальной и конечной точками более длинной, извилистой дорожки меньше расстояния между начальной и конечной точками прямой дорожки, то прямая дорожка (которая объективно короче извилистой) будет восприниматься детьми как более длинная. Точно так же машинка, которая проехала меньший путь, но остановилась впереди другой машинки, которая проехала больший путь, будет рассматриваться детьми как проехавшая больший путь и ехавшая быстрее. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие, и т.д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т.д. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. Ж. Пиаже показал, что в дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Объекты группируются по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического

сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировании объектов могут учитывать два признака.

В качестве примера можно привести задание: детям предлагается выбрать самый непохожий объект из группы, в которую входят два круга (большой и малый) и два квадрата (большой и малый). При этом круги и квадраты различаются по цвету. Если показать на какую-либо из фигур и попросить ребенка назвать самую непохожую на нее фигуру, можно убедиться: он способен учесть два признака, то есть выполнить логическое умножение. Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от произвольного к непроизвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца. Восприятие характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ. Также могут изобразить задуманное (замысел ведет за собой изображение).

**Индивидуальные особенности
детей 5 - 6 лет
Оценка здоровья детей группы.
Общая численность детей в группе 28 человек**

Группа, возраст	Группа здоровья					Группа по физической культуре
	ЧБД	1	2	3	Другая	
Группа №5, 5-6 лет	5	11	15	2		Основная <u>26</u>

Полученные данные о состоянии здоровья воспитанников определяют один из ведущих приоритетов в реализации Программы – физическое развитие и оздоровление воспитанников.

При построении образовательного процесса также необходимо учитывать и индивидуальные особенности детей.

Индивидуальные особенности детей группы

Группа, возраст	Пол		Тип темперамента	Социально-Эмоциональная сфера	Познавательная сфера
	Ж	М			
Группа №5, 5-6 лет	14	14	Сангвинический- 9	Агрессивность- 0	Соответствует норме развития
			Холерический- 10	Тревожность - 0	
			Флегматический- 6	Застенчивость- 5	
			Меланхолический- 3	Гиперактивность- 0	

Сведения о семьях воспитанников группы

Тип семьи	Количество семей
Полная семья	26
Неполная семья	2
Многодетная семья	3
Проблемная семья	
Семья с опекуном	
Этническая семья	

РЕЖИМ ПРЕБЫВАНИЯ ДЕТЕЙ В ДОУ (ХОЛОДНЫЙ ПЕРИОД) в старшей группе

Режимные моменты	Время
Прием детей, осмотр, самостоятельная (в том числе двигательная), совместная и игровая деятельность детей, труд, индивидуальная работа, утренняя гимнастика	7.00-8.25
	8.08-8.16
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25-8.45
Самостоятельная деятельность, подготовка к непрерывной образовательной деятельности	8.45-9.00
Непрерывная образовательная деятельность (в середине времени отведенного на непрерывную образовательную деятельность проводится физкультминутка, перерывы между периодами НОД не менее 10 минут)	9.00-10.25
Самостоятельная, совместная, игровая деятельность	10.25-10.40
Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак	10.40-10.50
Подготовка к прогулке, прогулка (трудовая, познавательно-исследовательская, двигательная, самостоятельная, игровая, совместная деятельность)	10.50-12.10
Возвращение с прогулки	12.10-12.20
Подготовка к обеду, обед	12.20-12.50
Подготовка ко сну, дневной сон	12.50-15.00
Постепенный подъем, водные, воздушные процедуры, гимнастика после сна	15.00-15.15
Непрерывная образовательная деятельность	15.15-15.40
Подготовка к уплотненному полднику, уплотненный полдник	15.40-16.00
Совместная, самостоятельная деятельность, общение, деятельность по выбору и интересам детей, театрализация, чтение художественной литературы, культурно-досуговая деятельность, игры, индивидуальная работа, кружки, конструктивно-модельная деятельность	16.00-16.30

Подготовка к прогулке, прогулка (совместная, двигательная, самостоятельная, игровая деятельность)	16.30-19.00
Уход домой	19.00

РЕЖИМ ДНЯ
на тёплый период
в старшей группе

Утренний приём на участке, осмотр, игровая, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.00 – 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 – 8.50
Самостоятельная, игровая, коммуникативная деятельность.	8.50 - 9.15
Подготовка к прогулке, прогулка (игровая, двигательная, познавательно-исследовательская, коммуникативная, изобразительная, самостоятельная деятельность, чтение художественной литературы, труд в природе, закаливающие процедуры)	9.15 – 12:20
Организованная образовательная деятельность (на прогулке)	10.20 – 10.45
Второй завтрак	10.00 – 10.15
Возвращение с прогулки. Самостоятельная деятельность, гигиенические процедуры	12.20 – 12.35
Подготовка к обеду, обед	12.35 – 13.00
Подготовка ко сну, закаливающие и гигиенические процедуры, дневной сон	13.00 – 15.10
Постепенный подъём, гимнастика после сна, гигиенические процедуры	15.10 – 15.35
Подготовка к уплотненному полднику, уплотненный полдник	15.35 – 16.00
Игровая деятельность, чтение художественной литературы, досуг	16.00– 16.30
Подготовка к прогулке, прогулка (игровая, двигательная, познавательно-исследовательская, коммуникативная, изобразительная, самостоятельная деятельность, чтение художественной литературы, воздушные, солнечные процедуры)	16.30 – 18.30
Возвращение с прогулки, игровая деятельность, уход детей домой	18.30 – 19.00

РАСПИСАНИЕ непрерывной образовательной деятельности
на 2018-2019 учебный год

Старшая группа (5-6 лет)

Группа	№ 5
дни недели	Старшая группа (5-6 лет)
Продолжительность НОД	20-25 минут

Понедельник	<u>Продуктивная деятельность</u> <u>Рисование</u> 1п 9:00 – 9:20 2п 9:30 – 9:50 <u>Двигательная деятельность</u> <u>Физическая культура (на улице)</u> 11:05 – 11:30 <u>Коммуникативная деятельность</u> <u>Развитие речи</u> 15:15 – 15:40
Итого в день:	2 НОД по 20 и 25 минут (в 1 половину дня)/45 1 НОД по 25 минут (во 2 половину дня)/25
Вторник	<u>Познавательная-исследовательская деятельность ФЭМП</u> (формирование элементарных математических представлений) 1п 9:00 – 9:20 2п 9:30 – 9:50 <u>Музыкальная деятельность</u> <u>Музыка</u> 10:00 – 10:25
Итого в день:	2 НОД по 20 и 25 минут (в 1 половину дня)/45
Среда	<u>Познавательная-исследовательская деятельность</u> (ознакомление с предметным окружением, с социальным миром, с миром природы/ВМВ) 1п 9:00 – 9:20 2п 9:30 – 9:50 <u>Двигательная деятельность</u> <u>Физическая культура в помещении (зал)</u> 10:00 – 10:25 <u>Коммуникативная деятельность</u> <u>Развитие речи</u> 15:15 – 15:40
Итого в день:	2 НОД по 20 и 25 минут (в 1 половину дня)/45 1 НОД по 25 минут (во 2 половину дня)/25
Четверг	<u>Продуктивная деятельность</u> (лепка/аппликация) 1п 9:00 – 9:20 2п 9:30 – 9:50 <u>Музыкальная деятельность</u> <u>Музыка</u> 10:00 – 10:25
Итого в день:	2 НОД по 20 и 25 минут (в 1 половину дня)/45
Пятница	<u>Продуктивная деятельность</u> <u>Рисование</u> 1п 9:00 – 9:20 2п 9:30 – 9:50 <u>Двигательная деятельность</u> <u>Физическая культура в помещении (зал)</u> 10:00 – 10:25
Итого в день:	2 НОД по 20 и 25 минут (в 1 половину дня)/45
Итого в неделю:	12 (300 минут, 5 часа 00 минут)

Учебный план

Образовательные области	Образовательная нагрузка
Познавательное развитие	3 раза в неделю
Речевое развитие	1 раз в неделю
Физическое развитие	3 раза в неделю

Художественно – эстетическое развитие	5 раз в неделю
Социально-коммуникативное развитие	В совместной деятельности в режимных моментах
Количество НОД в неделю	10
Объём недельной образовательной нагрузки	3 часа 20 минут/200 минут

**Планирование образовательной деятельности
в ходе режимных моментов**

Базовый вид деятельности	Периодичность
Утренняя гимнастика	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно
Чтение художественной литературы	ежедневно
Дежурства	ежедневно
Прогулки (наблюдения, познавательно-исследовательская и трудовая деятельность, подвижные игры)	ежедневно
Игры (сюжетно-ролевые, театрализованные, дидактические, настольно-печатные и др.)	ежедневно

Планирование самостоятельной деятельности детей

Базовый вид деятельности	Периодичность
Игра	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	ежедневно

Срок реализации Программы с 01.09.2018 - 31.08.2019 гг.

2. ПРОЕКТИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

2.1 Содержание педагогической работы по реализации Программы

Содержание педагогической работы в старшей группе ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития и образования детей:

- социально-коммуникативное развитие,
- познавательное развитие,
- речевое развитие,
- художественно-эстетическое развитие,
- физическое развитие.

Конкретное содержание образовательных областей и развивающих направлений детей 5-6 лет, определяется целями и задачами программы и может реализовываться в различных ведущих видах деятельности.

2.1.1 Социально-коммуникативное развитие

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Основные цели и задачи:

1. Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.

Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку сообща играть, трудиться, заниматься; стремление радовать старших хорошими поступками; умение самостоятельно находить общие интересные занятия. Воспитывать уважительное отношение к окружающим. Учить заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее. Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость. Воспитывать скромность, умение проявлять заботу об окружающих, с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания. Формировать умение оценивать свои поступки и поступки сверстников. Развивать стремление детей выражать свое отношение к окружающему, самостоятельно находить для этого различные речевые средства. Расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе детского сада, дома. Обогащать словарь детей вежливыми словами (здравствуйте, до свидания, пожалуйста, извините, спасибо и т. д.). Побуждать к использованию в речи фольклора (поговорки, пословицы, потешки и др.). Показать значение родного языка в формировании основ нравственности.

2. Ребенок в семье и сообществе

Образ Я. Расширять представления ребенка об изменении позиции в связи с взрослением (ответственность за младших, уважение и помощь старшим, в том числе пожилым людям и т. д.). Через символические и образные средства углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем. Расширять традиционные гендерные представления. Воспитывать уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола.

Семья. Углублять представления ребенка о семье и ее истории. Учить создавать простейшее генеологическое древо с опорой на историю семьи. Углублять представления о том, где работают родители, как важен для общества их труд. Поощрять посильное участие детей в подготовке различных семейных праздников. Приучать к выполнению постоянных обязанностей по дому.

Детский сад. Продолжать формировать интерес к ближайшей окружающей среде: к детскому саду, дому, где живут дети, участку детского сада и др. Обращать внимание на своеобразие оформления разных помещений. Развивать умение замечать изменения в оформлении помещений, учить объяснять причины таких изменений; высказывать свое мнение по поводу замеченных перемен, вносить свои предложения о возможных вариантах оформления. Подводить детей к оценке окружающей среды. Вызывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, украшать ее произведениями искусства, рисунками. Привлекать к оформлению групповой комнаты, зала к праздникам. Побуждать использовать созданные детьми изделия, рисунки, аппликации (птички, бабочки, снежинки, веточки с листьями и т. п.). Расширять представления ребенка о себе как о члене коллектива, формировать активную жизненную позицию через участие в совместной проектной деятельности, взаимодействие с детьми других возрастных групп, посильное участие в жизни дошкольного учреждения. Приобщать к мероприятиям, которые проводятся в детском саду, в том числе и совместно с родителями (спектакли, спортивные праздники и развлечения, подготовка выставок детских работ).

3. Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.

Культурно-гигиенические навыки. Формировать у детей привычку следить за чистотой тела, опрятностью одежды, прически; самостоятельно чистить зубы, умываться, по мере необходимости мыть руки. Следить за чистотой ногтей; при кашле и чихании закрывать рот и нос платком. Закреплять умение замечать и самостоятельно устранять беспорядок в своем внешнем виде. Совершенствовать культуру еды: умение правильно пользоваться столовыми приборами (вилкой, ножом); есть аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом; обращаться с просьбой, благодарить.

Самообслуживание. Закреплять умение быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу (раскладывать одежду в определенные места), опрятно заправлять постель. Воспитывать умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, учить самостоятельно, раскладывать подготовленные воспитателем материалы для занятий, убирать их, мыть кисточки, розетки для красок, палитру, протирать столы.

Общественно-полезный труд. Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание выполнять посильные трудовые поручения. Разъяснять детям значимость их труда. Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности. Формировать необходимые умения и навыки в разных видах труда. Воспитывать самостоятельность и ответственность, умение доводить начатое дело до конца. Развивать творчество и инициативу при выполнении различных видов труда. Знакомить детей с наиболее экономными приемами работы. Воспитывать культуру трудовой деятельности, бережное отношение к материалам и инструментам. Учить оценивать результат своей работы (с помощью взрослого). Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку играть, трудиться, заниматься сообща. Развивать желание помогать друг другу. Формировать у детей предпосылки (элементы)

учебной деятельности. Продолжать развивать внимание, умение понимать поставленную задачу (что нужно делать), способы ее достижения (как делать); воспитывать усидчивость; учить проявлять настойчивость, целеустремленность в достижении конечного результата. Продолжать учить детей помогать взрослым поддерживать порядок в группе: протирать игрушки, строительный материал и т. п. Формировать умение наводить порядок на участке детского сада (подметать и очищать дорожки от мусора, зимой — от снега, поливать песок в песочнице и пр.). Приучать добросовестно, выполнять обязанности дежурных по столовой: сервировать стол, приводить его в порядок после еды.

Труд в природе. Поощрять желание выполнять различные поручения, связанные с уходом за животными и растениями в уголке природы; обязанности дежурного в уголке природы (поливать комнатные растения, рыхлить почву и т. д.). Привлекать детей к помощи взрослым и посильному труду в природе: осенью — к уборке овощей на огороде, сбору семян, пересаживанию цветущих растений из грунта в уголок природы; зимой — к сгребанию снега к стволам деревьев и кустарникам, выращиванию зеленого корма для птиц и животных (обитателей уголка природы), посадке корнеплодов, к созданию фигур и построек из снега; весной — к посеву семян овощей, цветов, высадке рассады; летом — к рыхлению почвы, поливке грядок и клумб.

Уважение к труду взрослых. Расширять представления детей о труде взрослых, результатах труда, его общественной значимости. Формировать бережное отношение к тому, что сделано руками человека. Прививать детям чувство благодарности к людям за их труд.

4. Формирование основ безопасности.

Безопасное поведение в природе. Формировать основы экологической культуры и безопасного поведения в природе. Формировать понятия о том, что в природе все взаимосвязано, что человек не должен нарушать эту взаимосвязь, чтобы не навредить животному и растительному миру. Знакомить с явлениями неживой природы (гроза, гром, молния, радуга), с правилами поведения при грозе. Знакомить детей с правилами оказания первой помощи при ушибах и укусах насекомых.

Безопасность на дорогах. Уточнять знания детей об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар), о движении транспорта, о работе светофора. Знакомить с названиями ближайших к детскому саду улиц и переулков, на которых живут дети. Знакомить с правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов и велосипедистов. Продолжать знакомить с дорожными знаками: «Дети», «Остановка трамвая», «Остановка автобуса», «Пешеходный переход», «Пункт первой медицинской помощи», «Пункт питания», «Место стоянки», «Въезд запрещен», «Дорожные работы», «Велосипедная дорожка».

Безопасность собственной жизнедеятельности. Закреплять основы безопасности жизнедеятельности человека. Продолжать знакомить с правилами безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, на санках, коньках, лыжах и др.). Расширять знания об источниках опасности в быту (электроприборы, газовая плита, утюг и др.). Закреплять навыки безопасного пользования бытовыми предметами. Уточнять знания детей о работе пожарных, о причинах пожаров, об элементарных правилах поведения во время пожара. Знакомить с работой службы спасения — МЧС. Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «01», «02», «03». Формировать умение обращаться за помощью к взрослым. Учить называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.

2.1.2 Познавательное развитие

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о

себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Основные цели и задачи:

Формирование элементарных математических представлений.

Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности.

Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.). Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Ознакомление с предметным окружением.

Ознакомление с предметным миром (название, функция, назначение, свойства и качества предмета); восприятие предмета как творения человеческой мысли и результата труда. Формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения; о том, что человек создает предметное окружение, изменяет и совершенствует его для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между миром предметов и природным миром.

Ознакомление с социальным миром.

Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Формирование гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств. Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира. Ознакомление с миром природы. Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

2.1.3 Речевое развитие

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и

монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Основные цели и задачи:

Развитие речи. Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими. Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи. Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Художественная литература. Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи. Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

2.1.4 Художественно-эстетическое развитие

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Основные цели и задачи:

Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности. Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей. Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Приобщение к искусству. Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства. Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства. Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства. Изобразительная деятельность. Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, прикладном творчестве. Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства. Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ. Конструктивно-модельная деятельность.

Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов. Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Музыкальная деятельность. Приобщение к музыкальному искусству; развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания музыкального искусства;

формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений. Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса. Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности. Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

2.1.5 Физическое развитие

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Основные цели и задачи:

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.

Физическая культура. Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления. Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки. Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений. Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

2.2 Комплексно-тематическое планирование для старшей группы

При организации образовательного процесса обеспечивается единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом избегаются перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму». Построение образовательного процесса на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей дает возможность достичь этой цели.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет органично вводить региональные и культурные компоненты, учитывать специфику МОУ. Одной теме следует уделять не менее одной недели. Оптимальный период для освоения темы - 2–3 недели.

Комплексно-тематическое планирование в средней группе

<i>Месяц</i>	<i>Тема недели</i>	<i>Тема месяца</i>	<i>Развернутое содержание работы</i>	<i>Варианты игровых мероприятий</i>
Сентябрь	1- неделя «День знаний» 2 – неделя «Во саду ли в огороде» 3 – неделя « Домашние животные» 4- неделя « Уж небо осенью дышало»	Осень	Развитие у детей познавательной мотивации, интереса к школе, книгам. Формирование дружеских, доброжелательных отношений между детьми. Расширение знаний детей об осени. Продолжение знакомства с сельскохозяйственными профессиями. Закрепление знаний о правилах безопасного поведения в природе. Формирование обобщенных представлений об осени как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе, явлениях природы. Формирование первичных представлений об экосистемах, природных зонах. Расширение представлений о неживой природе	Праздник «День знаний»
Октябрь	1- неделя « Я расту здоровым» 2 – неделя « Моя семья»	Я вырасту здоровым	Расширение представлений о здоровье и здоровом образе жизни. Воспитание стремления вести здоровый образ жизни. Формирование положительной самооценки. Закрепление знания домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессии. Расширение знаний детей о самих себя, о своей семье, о том, где работают родители, как важен для общества их труд	Открытый день здоровья
Октябрь	3 – неделя « С чего начинается Родина»	День народного единства	Расширение представлений детей о родной стране, о государственных праздниках; развитие интереса к истории своей страны; воспитание гордости за свою страну, любви к ней. Знакомство с историей России, гербом и флагом,	Праздник осенний Выставка детского творчества

			мелодией гимна. Рассказы о людях, прославивших Россию; о том, что Российская Федерация – огромная многонациональная страна; Москва – главный город, столица нашей Родины	
Октябрь	4 - неделя	Мониторинг	Заполнение персональных карт детей	Разработка инд. маршрута развития ребенка
Ноябрь	1 неделя «Мой край» 2 неделя «Дом, в котором я живу» 3- неделя «Безопасность в быту» 4 – неделя «Как хорошо уметь дружить»	День народного единства	Расширение представлений детей о родной стране, о государственных праздниках; развитие интереса к истории своей страны; воспитание гордости за свою страну, любви к ней. Знакомство с историей России, гербом и флагом, мелодией гимна. Рассказы о людях, прославивших Россию; о том, что Российская Федерация – огромная многонациональная страна; Москва – главный город, столица нашей Родины.	Праздник День народного единства
Декабрь	1- неделя «Традиции встречи Нового года» 2 – неделя «Там, где всегда зима» 3 -4 – неделя «Зимние забавы»			
			Привлечение детей к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Содействие возникновению чувства удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Закладывание основ праздничной культуры.	

			Развитие эмоционально положительного отношения к предстоящему празднику, желания активно участвовать в его подготовке. Поощрение стремления поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Знакомство с традициями празднования Нового года в различных странах	
Январь	1 - 2 – неделя « Зимние виды спорта» 3 – 4 неделя «Идет зима дорогами»	Зима	Продолжение знакомство детей с зимой как временем года, с зимними видами спорта. Формирование первичного исследовательского и познавательного интереса через экспериментирование с водой и льдом. Расширение и обогащение знаний детей об особенностях зимней природы, особенностях деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой	Зимняя олимпиада
Февраль	1- неделя « Наша Армия» 2 – 3 – неделя « Наши защитники» 4 – неделя «Проводы зимы»	День защитника Отечества	Расширение представлений детей о Российской армии. Рассказы о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Воспитание детей в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомство с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. Расширение тендерных представлений, формирование в мальчиках стремление быть сильным, смелым, стать защитниками Родины; воспитание в девочках	Праздник 23 февраля – День защитников Отечества

			уважения к мальчикам как будущим защитникам Родины.	
Март	1- неделя « Мамин праздник» 2 -3 – неделя «Народная культура и традиции России» 4 – неделя Традиции Ростовской	Международный женский день Народная культура и традиции	Организация всех видов детской деятельности вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитание уважения к воспитателям, другим сотрудникам детского сада. Расширение гендерных представлений, формирование у мальчиков представлений о том что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлечение детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям. Воспитание бережного и чуткого отношения к самым близким людям, потребности радовать близких добрыми делами.	Праздник 8 – марта Выставка детского творчества
Апрель	1 – неделя «Весна – красна» 2 – неделя « О тех, кто умеет летать» 3 - 4– неделя « Осторожно дорога»	Весна	Продолжать знакомить детей с народными традициями и обычаями, с народным декоративно – прикладным искусством (Городец, Похлов – Майдан, Гжель) . рассказать детям о русской избе и других строениях, их внутреннем убранстве, предметах быта, одежды. Формирование у детей обобщенных представлений о весне как времени года, о приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширение знаний о	

			<p>характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе.</p> <p>Рассказы детям о Ю.А.Гагарине и других героях космоса. О космосе, планетах и звездах</p> <p>Уточнить представления детей о правилах поведения на улицах города. Закреплять знания о правилах дорожного движения, о сигналах светофора, о значении сигналов (красный, желтый, зеленый); о том, что люди ходят по тротуарам, переходят улицу по переходам при разрешающем сигнале светофора. Продолжать воспитывать внимательность, умение ориентироваться при переходе улицы.</p>	
Май	1 – неделя « День победы»	День Победы	<p>Воспитание дошкольников в духе патриотизма, любви к Родине. Расширение знаний о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомство с памятниками героям.</p>	<p>Праздник День Победы</p> <p>Выставка детского творчества</p>
Май	2- неделя	Мониторинг	<p>Заполнение персональных карт детей</p>	<p>Разработка инд. маршрута развития ребенка</p>
Май	3 – 4 неделя « Здравствуй лето»	Лето	<p>Формирование у детей обобщенных представлений о лете как времени года; признаках лета. Расширение и обогащение представлений о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений; представлений о съедобных и несъедобных грибах</p>	

2.3 Использование педагогических технологий, форм и средств реализации Программы

Название технологии	Направления	Формы организации
--------------------------------	--------------------	--------------------------

Личностно-ориентированная технология	<p>- технология, направленная на разностороннее и творческое развитие ребёнка в соответствии с природными способностями;</p> <p>- технология сотрудничества.</p>	<p>- игры с предметами и сюжетными игрушками, дидактические игры; хороводные игры, пальчиковые игры.</p> <p>- коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные), речевые задания и упражнения, чтение, рассматривание иллюстраций; речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение).</p> <p>- имитативные упражнения, наблюдения за объектами живой природы, предметным миром, экспериментальная и проектная деятельность; моделирование и обыгрывание проблемных ситуаций, поисково-творческие задания.</p> <p>- досуги, экскурсии, театрализованные постановки, праздники и развлечения, встречи с интересными людьми.</p> <p>- тренинги, этюды, образно-ролевые игры; создание ситуаций, вызывающих желание трудиться и побуждающих детей к проявлению трудовых навыков, оказанию помощи сверстнику и взрослому, проявлению заботливого отношения к природе.</p>
Здоровьесберегающие технологии	<p>- медико-профилактические;</p> <p>- физкультурно-оздоровительные - технологии сохранения здоровья;</p> <p>- технологии воспитания валеологической культуры или культуры здоровья.</p>	<p>- НОД по физическому воспитанию (сюжетно-игровые, тематические, классические, тренирующее, по развитию элементов двигательной активности, комплекс с предметами, сюжетный комплекс, подражательный комплекс).</p> <p>- утренняя гимнастика (классическая, игровая, полоса препятствий, музыкально-ритмическая), пальчиковая, артикуляционная, дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз, гимнастика после дневного сна (оздоровительная, коррекционная, полоса препятствий, корректирующие упражнения, классические).</p> <p>- физ.минутки, динамические паузы, игры-имитации, логоритмика.</p>

		<ul style="list-style-type: none"> - подвижная, спортивная игра, игра малой подвижности, хороводная, народная игра, игры с элементами спорта, игры-соревнования. - игротерапия, сказкотерапия, музыкотерапия, физкультурные досуги и праздники, дни и недели здоровья. - рассказы, беседы, чтение, рассматривание и обсуждение познавательных книг о здоровье и ЗОЖ человека; создание коллажей, тематических альбомов, изготовление элементарных физкультурных пособий.
Технология проектной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - создание мотивации на конкретное познание через все виды деятельности. - развитие свободной творческой личности. - формирование оригинальности мышления, уход от стереотипов мышления путем выполнения творческих нестандартных заданий. 	<ul style="list-style-type: none"> - осуществляется в процессе ООД по развитию речи, ИЗО-деятельности, ФЭМП, ознакомлению с окружающим миром, в совместной деятельности, в режимных моментах. - дидактические игры, игровые обучающие и творчески развивающие ситуации, сюжетно-ролевые игры, игры с правилами, игровые упражнения, игры-экспериментирование, подвижные, музыкальные, хороводные, театрализованные игры и игры-драматизации, фантазирования, вокально-речевые импровизации, интонационные этюды (разыгрывание сценок из жизни животных, птиц предметов и явлений); исполнение роли за всех персонажей в настольном театре, игровые ситуации, музыкально-игровые композиции, инструментальное музицирование. - познавательно-исследовательская деятельность (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), опыты, решение проблемных ситуаций, виртуальные путешествия, поисково-творческие задания, проблемные ситуации и сбор материала для решения проблемных ситуаций, конструирование, создание макетов, коллекций и их оформление, обследование предметов и игрушек, наблюдения, специальные рассказы воспитателя детям об интересных фактах и событиях, просмотр видеофильмов, рассматривание иллюстраций, поиск ответов на вопросы в детских иллюстрированных энциклопедиях.
		<ul style="list-style-type: none"> - беседы, викторины, разучивание стихотворений, речевые задания и упражнения, конкурсы, речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение), чтение художественной литературы, литературные праздники, рассматривание и обсуждение картин,

		иллюстраций, фотографий, оформление уголков природы, выставка в книжном уголке, организация выставок работ народных мастеров и произведений декоративно-прикладного искусства, книг с иллюстрациями художников (тематических и персональных), репродукций, произведений живописи и книжной графики, тематических выставок (по временам года, настроению и др.), детского творчества, встреча с интересными людьми, экскурсии.
Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ)	- направлены на создание единого информационного пространства ДОУ.	- создание презентаций в программе PowerPoint для повышения эффективности образовательных занятий с детьми и педагогической компетенции у родителей в процессе проведения родительских собраний. - создание информационной среды. - НОД с использованием ИКТ (интерактивная приставка). - информирование родителей, общественности, распространение передового опыта через созданные сайты. - методические наработки к НОД с применением ИКТ.

2.4 Взаимодействие с родителями воспитанников

Ведущая цель - создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально - педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада и группы как полноправного партнера и сотрудника.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);

- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Формы организации педагогической работы с родителями

- Анкетирование родителей, опросники, родительские собрания, встречи с интересными людьми.

- Консультации, рекомендации, информационные стенды, папки-передвижки, тематические ширмы, буклеты и памятки, мастер-классы.

- Проведение спортивных досугов, физкультурных развлечений с участием родителей, организация маршрутов выходного дня (туристические прогулки, спортивные секции, формирование здорового образа жизни, экскурсии, путешествия, прогулки).

- Приобщение родителей к совместной деятельности (семейные проекты, тематические выставки совместных творческих работ, игровые практикумы для родителей, создание атрибутов к предметно-развивающей среде группы и оснащение развивающей среды ребенка дома, домашнее экспериментирование, просмотр видео, трудовые субботники, совместные досуги интеллектуального характера).

- Игротека для родителей (рекомендации по организации игровой деятельности детей).

- Организация совместных музыкальных досугов утренников, музыкально-театрализованных представлений (концерты родителей для детей, совместные выступления детей и родителей, совместные театрализованные представления, оркестр), организация маршрутов выходного дня (посещения музеев, выставок, детских музыкальных театров, библиотеки).

- Интерактивное взаимодействие через официальный сайт ДОУ.

План работы с родителями в старшей группе на 2018-2019 учебный год

Месяц	Мероприятие
Сентябрь	<ul style="list-style-type: none"> - оформление информационных стендов родительского уголка - групповое родительское собрание «Ознакомление с возрастными особенностями детей среднего возраста. Задачи воспитания и обучения в соответствии с ФГОС ДО» - оформление социального паспорта семей воспитанников средней группы. - консультации «Что должны знать родители об адаптации ребенка к детскому саду», «Роль семьи в воспитании дошкольников», «Как правильно общаться с ребенком», «Какие игрушки нужны нашим детям» - фото-выставка «Лето в красках» - индивидуальные беседы на волнующие темы для родителей (оказать родителям своевременную помощь по тому или иному вопросу воспитания, способствовать достижению единой точки зрения по этим вопросам) - игротека на сентябрь - родительское собрание
Октябрь	<ul style="list-style-type: none"> - памятка для родителей «Правила дорожного движения» - оформление фотогазеты «Осень в гости к нам пришла» - консультации «Играем пальчиками и развиваем речь», «Рекомендации родителям по организации питания детей» - рекомендации родителям по поло-ролевому воспитанию детей - конкурс поделок из природного материала - папка-передвижка «Изготовление кормушек вместе с детьми» - игротека на октябрь - осенний утренник
Ноябрь	<ul style="list-style-type: none"> - совместное литературно-музыкальное развлечение ко Дню матери

	<ul style="list-style-type: none"> - индивидуальные беседы с родителями по запросам - консультации «Значение потешки для детей среднего возраста», «Необходимость прививок против гриппа», «Роль этикета в воспитании детей», - анкетирование «Патриотическое воспитание в семье» - игротека на ноябрь
Декабрь	<ul style="list-style-type: none"> - круглый стол «В здоровом теле – здоровый дух» - конкурс совместных новогодних поделок - консультации «Физкультминутки-что это?», «Ребенок с речевыми проблемами в семье», «Развлечения в семье, рождественские каникулы» - рекомендации для родителей «Если у ребенка плохой аппетит» - творческая мастерская - подготовка к новомуднему утреннику (изготовление костюмов и атрибутов), новогодний утренник - игротека на декабрь
Январь	<ul style="list-style-type: none"> - анкетирование «Воспитание правильной осанки» - совместная выставка рисунков взрослых и детей на тему «Ах, да Зимушка-зима!» - педагогические беседы с родителями на волнующие темы - консультации «Зимние травмы», «Семь родительских заблуждений о морозной погоде», «Воспитание сказкой - радость встречи с книгой», «Зимние заботы живой природы» - игротека на январь
Февраль	<ul style="list-style-type: none"> - круглый стол с родителями «Интеллектуальное развитие дошкольников 4 – 5 лет» - рекомендации для родителей по организации питания детей - организация выставки детских рисунков на военную тему для пап - консультации «Нужен ли ребёнку дневной сон», «Зимние забавы» - педагогические беседы с родителями на волнующие темы - папка-передвижка «Есть такая профессия - Родину защищать!» - игротека на февраль
Март	<ul style="list-style-type: none"> - весенний утренник - консультации «Дидактические игры и упражнения по математике», «Случайны ли несчастные случаи с ребенком в быту?» - развлечение для родителей и детей «Вечер народных игр» - рекомендации для родителей «Как правильно наказывать ребенка», «Компьютер: "за" и "против"» - приобщение родителей к изготовлению скворечников - игротека на март
Апрель	<ul style="list-style-type: none"> - участие родителей в трудовом субботнике по благоустройству территории прогулочного участка группы - папка-передвижка «Развиваем речь ребенка» - консультации «Прогулки - это важно», «Игры на природе», «Заботимся об осанке» - педагогические беседы с родителями на волнующие темы - выставка детских рисунков «Пришла в гости к на Весна!» - игротека на апрель
Май	<ul style="list-style-type: none"> - совместный проект на тему «Воспитание у детей основ любви к природе» - консультации «Как воспитывать маленького патриота» - педагогические беседы с родителями на волнующие темы

- | |
|--|
| <ul style="list-style-type: none"> - папка-передвижка «Страна безопасности» - рекомендации для родителей «Интересный досуг летом» - групповое родительское собрание «Чему наши детки научились за год» - игротека на май |
|--|

3. ИНФОРМАЦИОННО – МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

3.5 Программно-методическое обеспечение образовательного процесса

Образовательная область

«Социально-коммуникативное развитие»

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание

Петрова В. И., Стульчик Т. Д. Этические беседы с детьми 4–7 лет.

Н.Н.Авдеева О.Л.Князева Р.Б. Стеркина Парциальная программа «Безопасность» Безопасность: учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

Методические пособия

Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3–7 лет.

Наглядно-дидактические пособия

Бордачев И. Ю. Безопасность на дороге: Плакаты для оформления родительского уголка в

Игровая деятельность

Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Старшая группа. (5-6 лет).

Образовательная область «Познавательное развитие»

Развитие познавательно-исследовательской деятельности

Веракса Н. Е., Галимов О. Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4–7 лет).

Павлова Л. Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3–7 лет).

Наглядно-дидактические пособия

Серия «Играем в сказку»: «Репка»; «Теремок»; «Три медведя»; «Три поросенка». Веракса Н. Е., Веракса А. Н.

Ознакомление с предметным окружением и социальным миром

Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Старшая группа (5-6 лет).

Формирование элементарных математических представлений

Методические пособия

Старшая группа (5–6 лет).

Наглядно-дидактические пособия

Плакаты: «Счет до 10»; «Счет до 20»; «Цвет»; «Форма».

Ознакомление с миром природы

Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа (5-6 лет).

Наглядно-дидактические пособия

Плакаты: «Домашние животные»; «Домашние питомцы»; «Домашние птицы»; «Животные Африки»; «Животные средней полосы»; «Овощи»; «Птицы»; «Фрукты».

Картины для рассматривания: «Коза с козлятами»; «Кошка с котятами»; «Свинья с поросятами»; «Собака с щенками».

Серия «Мир в картинках»: «Деревья и листья»; «Домашние животные»; «Домашние птицы»; «Животные — домашние питомцы»; «Животные жарких стран»; «Животные средней полосы»; «Морские обитатели»; «Насекомые»; «Овощи»; «Рептилии и амфибии»; «Собаки — друзья и помощники»; «Фрукты»; «Цветы»; «Ягоды лесные»; «Ягоды садовые».

Серия «Рассказы по картинкам»: «Весна»; «Времена года»; «Зима»; «Лето»; «Осень»; «Родная природа».

Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о грибах»; «Расскажите детям о деревьях»; «Расскажите детям о домашних животных»; «Расскажите детям о домашних питомцах»; «Расскажите детям о животных жарких стран»; «Расскажите детям о лесных животных»; «Расскажите детям о морских обитателях»; «Расскажите детям о насекомых»; «Расскажите детям о фруктах»; «Расскажите детям об овощах»; «Расскажите детям о птицах»; «Расскажите детям о садовых ягодах».

Образовательная область «Речевое развитие»

Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа (5–6 лет).

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа (5–6 лет).

Комарова Т. С. Развитие художественных способностей дошкольников.

Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала: Старшая группа (5–6 лет).

Хрестоматии

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 5–6 лет.

Образовательная область «Физическая культура»

Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа Старшая группа (5–6 лет).

Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3-7 лет.

Сборник подвижных игр / Автор-сост. Э. Я. Степаненкова.

3.2 Организация развивающей предметно-пространственной среды

Важнейшим условием реализации Программы является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды. Пребывание в детском саду должно доставлять ребенку радость, а образовательные ситуации должны быть увлекательными.

Важнейшие образовательные ориентиры:

- обеспечение эмоционального благополучия детей;
- создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям;
- развитие детской самостоятельности (инициативности, автономии и ответственности);
- развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности.

Кроме групповых помещений для успешной реализации Программы используются: медицинский кабинет, кабинет педагога-психолога, спортивный (музыкальный) зал, пищевой блок.

На прогулках максимально используется территория ДОО: площадка для прогулок, физкультурная площадка, участки для наблюдений, экспериментальной деятельности и трудовых действий детей (огород, клумбы, сад).

Развивающая предметно-пространственная среда содержательна, трансформируема, полупункциональна, вариативна, доступна и безопасна и обеспечивает реализацию образовательной программы.

Предметно-развивающая среда в старшей группе организована таким образом, чтобы у ребенка развивались игра и познавательная активность. В группе созданы условия для проявления таких качеств, как: инициативность, жизнерадостность, любопытство и стремление узнавать новое.

Центр	Содержание материала	Цели
Раздевалка	1. Шкафчики с определением индивидуальной принадлежности, скамейки, «алгоритм» процесса одевания. 2. Стенды для взрослых: «Мы художники» (постоянно обновляющаяся выставка работ детей); «Здоровей-ка» (информация о лечебно-профилактических процедурах, проводимых в группе и детском саду); «Визитная книга»-информационный стенд); мини-библиотека методической литературы для родителей, книги для чтения детям дома; бюро находок «Маша-растеряша».	1.Формирование навыков самообслуживания, умения одеваться и раздеваться. 2.Формирование навыков общения, умения приветствовать друг друга, прощаться друг с другом. 3. Привлечение к процессу воспитательной работы родителей, создание содружества педагогов и

		родителей.
Центр «Маленькие строители»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Крупный строительный конструктор. 2. Средний строительный конструктор. 3. Мелкий пластмассовый конструктор. 4. Тематический строительный набор: город, замок (крепость) 5. Конструкторы типа «Лего». 6. Рисунки и простые схемы, алгоритмы выполнения построек. 7. «Автосалон»: игрушечный транспорт средний и крупный. Машины грузовые и легковые, пожарная машина, машина «скорой помощи, робот (трансформер). 8. Небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигурки людей и животных и т.п.) 	1. Развитие пространственных представлений, конструктивного мышления, мелкой моторики, творческого воображения.
Центр ПДД	<ol style="list-style-type: none"> 1. Полотно с изображением дорог, пешеходных переходов 2. Мелкий транспорт. 3. Дорожные знаки, светофор. 4. Небольшие игрушки (фигурки людей). 	1. Формирование знаний о правилах дорожного движения в игре и повседневной жизни.
Музыкальный центр	<ol style="list-style-type: none"> 1. Инструменты: металлофон, барабан, бубен, колокольчики, пианино, дудочки, гитара. 2. Магнитофон. 3. Пластиковые прозрачные емкости с разными наполнителями: горохом, макаронами, камешками. 4. Карточки с нотами и картинками. 5. Нетрадиционные музыкальные инструменты 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие слухового восприятия и внимания. 2. Формирование исполнительских навыков.
Центр художественного творчества	<ol style="list-style-type: none"> 1. Толстые восковые мелки, цветной мел, простые и цветные карандаши, гуашь, акварельные краски, пластилин, глина. 2. Цветная и белая бумага, картон, обои, наклейки. 3. Кисти, поролон, печатки, трафареты, схемы, стек, ножницы с тупыми концами, розетки для клея, подносы для форм и обрезков бумаги, доски, палитра, банки, салфетки из ткани. 4. Наборное полотно, доска, магнитная доска. 	1. Развитие пальчиковой моторики, тактильных ощущений, цветовосприятия и цветоразличения, творческих способностей.
Центр дидактических игр	<p><u>Материал по математике и сенсорике</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Мозаика разных форм и цвета (мелкая), доски-вкладыши, шнуровки, игры с элементами моделирования и замещения. Лото, парные картинки и другие настольно-печатные игры. 2. Магнитная доска. 3. Комплект геометрических фигур, предметов различной геометрической формы, набор разноцветных палочек с оттенками (по 5-7 палочек каждого цвета). 4. Чудесный мешочек с набором объемных тел (6-8 элементов). 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие мышления и пальцевой моторики. Совершенствование операций вкладывания, наложения, соединения частей в целое. 2. Развитие зрительного восприятия и внимания. Совершенствование обследовательских навыков. 3. Обучение группировке

	<p>5.Игрушки-головоломки (из 4-5 элементов). 6.Часы с круглым циферблатом и стрелками. 7. Набор карточек с изображением количества (от 1 до5) и цифр. 12.Наборы моделей: деление на части. <u>Материал по развитию речи и познавательной деятельности</u> 1.Наборы картинок для группировки и обобщения: животные, птицы, рыбы, насекомые, растения, продукты питания, одежда, мебель, здания, транспорт, профессии, предметы обихода и др. 2. Наборы парных картинок типа «лото» из 6-8 частей. 3. Наборы парных картинок на соотнесение (сравнение): найди отличия (по внешнему виду), ошибки (по смыслу). 4. Наборы табличек и карточек для сравнения по 1-2 признакам (логические таблицы). 5. Наборы предметных картинок для группировки по разным признакам (2-3) последовательно или одновременно (назначение, цвет, величина). 6.Серии картинок (по 4-6) для установления последовательности событий (сказки, социобытовые ситуации, литературные сюжеты). 7.Серии картинок «Времена года» (сезонные явления и деятельность людей). 8.Сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата. 9.Разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками (6-8 частей). 10.Разрезные сюжетные картинки (6-8 частей). 11.Разрезные контурные картинки (4-6 частей). 12.Набор кубиков с буквами. 13.Набор карточек с изображением предмета и названием.</p>	<p>предметов по цвету, размеру, форме. 4.Выявление отношения групп предметов по количеству и числу. 5.Обучение определению количества путем отсчитывания и пересчитывания (до 5). 6.Развитие потребности в познании окружающего мира. 7.Формирование интереса к познавательной деятельности. 8.Совершенствование операций сравнения, анализа, классификации, сериации, обобщения. 9.Формирование потребности в обогащении словаря. 10.Развитие связной речи. 11.Формирование правильного произношения звуков речи и их дифференциал.</p>
Книжный центр	<p>1.Стеллаж для книг, стол и два стульчика. 2.Детские книги по программе, любимые книжки детей. 3.Альбомы для рассматривания: «Профессии», «Семья» и др.</p>	<p>1.Совершенствование умения обращаться с книгой, расширение представлений об окружающем.</p>
Театральный центр	<p>1.Набор масок: животные, сказочные персонажи. 2.Маленькие ширмы для настольного театра. 3.Различные виды театра: плоскостной, стержневой, 4.Костюмы, маски, атрибуты для разыгрывания сказок. 5.Звери и птицы, объемные и плоскостные на подставках, мелкие, 7-10 см. 6.Фигурки сказочных персонажей, плоскостные на подставках (мелкие).</p>	<p>1.Развитие творчества детей на основе литературных произведений. 2.Формирование умения ставить несложные представления. 3.Развитие интереса к театрально-игровой</p>

	7. Тематический набор сказочных персонажей	деятельности.
Центр физической культуры	Мячи большие надувные, мячи средние, малые массажные мячики разных цветов, обручи, гимнастические палки, ленты разных цветов на кольцах, кегли, цветные веревки, флажки разных цветов, мишени с набором мячиков и дротиков на «липучках», кольцоброс, нетрадиционный спортивный инвентарь (детские эспандеры, кегли, мячики и т. п.), ребристые и массажные дорожки.	1. Развитие ловкости, координации движений. 2. Обучение основным движениям и спортивным упражнениям: прыжки с места, метание предметов разными способами и т. д. 3. Совершенствование умение бросать и ловить мяч, ходить по прямой ограниченной дорожке.
Центр сюжетно-ролевой игры	1. Кукольная мебель: стол, стулья, кровать, диванчик, кухонная плита, шкафчик, набор мебели для кукол среднего размера, 2. Игрушечная посуда: набор чайной посуды (крупной и средней), набор кухонной и столовой посуды. 3. Комплект кукольных постельных принадлежностей (2 шт.). 4. Куклы крупные (3 шт.) и средние (4 шт.). 5. Кукольная коляска (1 шт.). 6. Атрибуты для игр с производственным сюжетом, отражающих профессиональный труд людей: «Магазин», «Больница», «Парикмахерская», «Кафе», и др.; с бытовым сюжетом «Семья», «Детский сад», 7. Разные атрибуты для ряженья: шляпы, очки, шали, юбки, каска, фуражка/бескозырка и др.	1. Формирование ролевых действий. 2. Стимуляция сюжетно-ролевой игры. 3. Формирование коммуникативных навыков в игре. 4. Развитие подражательности и творческих способностей.
Экологический центр	<u>Центр воды и песка</u> 1. Стол с углублениями для воды и песка, с рабочей поверхностью из пластика или пластмассовые тазики, пластиковый коврик, халатики, нарукавники. 2. Природный материал: песок, вода, камешки, шишки, листочки. 3. Емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито, игрушки для игр с водой, формочки. 4. Плавающие и тонущие, металлические и неметаллические предметы, магнит, ветряные мельницы (вертушки). 5. Зеркальце для игр с солнечным зайчиком. <u>Календарь природы</u> 1. Картина сезона, модели года и суток. 2. Календарь с моделями значками (ясно, пасмурно, дождливо, облачно и т.п.) и указывающей на них передвигающейся стрелкой. 3. Рисунки детей по теме «Природа в разные времена года».	1. Расширение чувственного опыта детей, стимуляция тонких движений руки. 2. Развитие умения экспериментировать с разными материалами. 3. Обогащение знаний о свойствах природных материалов. 1. Развитие наблюдательности, восприятия, творческих способностей. 2. Совершенствование умения определять

	4. Бумажная кукла с разной одеждой.	состояние погоды.
Центр краеведения	1. Альбомы: «Наша семья», «Мой город», «Наш детский сад», «Праздники дома и в детском саду», «Мой Волгоград». 2. Художественная литература: стихи, рассказы, загадки, потешки; рассказы и стихотворения о городе, области, крае. 3. Папки-передвижки: «Я живу в Волгограде», «Животный и растительный мир Волгоградской области».	1. Воспитание устойчивого интереса и положительного отношения к народной культуре. 2. Развитие познавательного интереса к родному городу, его росту и благоустройству.
Туалетная комната	Традиционная обстановка, «алгоритм» процесса умывания.	1. Развитие опрятности, аккуратности, навыков самообслуживания.

4 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ И ФОРМЫ И МЕТОДЫ ИХ ОЦЕНКИ

4.1 Ожидаемые результаты реализации Программы

Образовательные области	Показатели
Социально-коммуникативное развитие	Соблюдает правила поведения в общественных местах, в общении со взрослыми, сверстниками, в природе. Может дать нравственную оценку своим и чужим поступкам. Понимает и употребляет в своей речи слова, обозначающие эмоциональное состояние, этические и естественные качества. Понимает скрытые мотивы поступков героев лит. произведений, эмоционально откликается. Выполняет обязанности дежурного по столовой, уголку природы. Имеет предпочтение в игре, выборе видов труда и творчества. Проявляет интерес к совместным играм, играм с правилами, предлагает варианты развития сюжета, выдерживает роль.
Речевое развитие	Имеет предпочтения в литературных произведениях, называет некоторых писателей. Может выразительно связно рассказать небольшую сказку, небольшое стихотворение. Драматизирует небольшие сказки, читает по ролям стихотворения, составляет рассказы по сюжетным картинкам, по серии картин, относительно точно пересказывает литературное произведение. Определяет место звука в слове, сравнивает слова по длительности, находит слова с

	<p>заданным звуком.</p> <p>Поддерживает беседу, высказывает свою точку зрения, согласие/несогласие, использует все части речи, подбирает к существительному прилагательное, синонимы к словам.</p>
<p>Познавательное развитие</p>	<p>Знает свои фамилию, имя, адрес, имена и фамилии родителей, их профессии.</p> <p>Знает столицу России, может назвать некоторые достопримечательности родного города.</p> <p>Знает о значении солнца, воздуха, воды для человека.</p> <p>Ориентируется в пространстве (от себя, от другого, на плоскости, от предмета).</p> <p>Называет виды транспорта, инструменты, бытовую технику, определяет материал (бумага, дерево и т.д.). Правильно пользуется порядковыми и количественными числами до 10, уравнивает 2 группы предметов (+1,-1).</p> <p>Различает круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал; соотносит объемные и плоскостные фигуры.</p> <p>Выкладывает ряд предметов по длине, ширине, высоте, сравнивает на глаз, проверяет наложением.</p> <p>Ориентируется во времени (вчера, сегодня, завтра, сначала - потом), называет части суток дни недели, времена год.</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Способен конструировать по собственному замыслу, использовать простые схематические изображения для решения несложных задач, решать лабиринтные задачи.</p> <p>Правильно держит ножницы, использует разнообразные приемы вырезания.</p> <p>Создает индивидуальные и коллективные рисунки, сюжетные и декоративные композиции, использует разные материалы, способы создания, в том числе по мотивам народно-прикладного искусства.</p>

Физическое развитие	<p>Знает о важных факторах для здоровья, о значении утренней гимнастики, закаливания, соблюдения режимных моментов.</p> <p>Соблюдает элементарные правила личной гигиены, самообслуживания, опрятности.</p> <p>Умеет быстро и аккуратно раздеваться, одеваться, соблюдает порядок в шкафчике.</p> <p>Умеет лазать по гимнастической стенке, прыгать в длину с места, с разбега, в высоту, через скакалку.</p> <p>Умеет перестраиваться в колонну по трое, равняться, размыкаться, выполнять повороты в колонне.</p>
----------------------------	---

4.2 Характеристика системы отслеживания и оценки результатов Программы

№	Образовательная область	Методы оценки результатов.
1.	Познавательное развитие	- наблюдение; - беседа; - конкурсы; - викторина; - открытое занятие
2.	Речевое развитие	- беседа; -открытое занятие.
3.	Социально-коммуникативное развитие	- беседа; -открытое занятие; - наблюдение.
4.	Физическое развитие	-открытое занятие; - соревнование; - наблюдение.
5.	Художественно-эстетическое развитие	-выставка; -конкурсы; -открытое занятие.

При реализации программы проводится оценка индивидуального развития детей два раза в год (сентябрь, май). Такая оценка проводится воспитателем в рамках педагогической диагностики с целью дальнейшего планирования образовательного процесса. Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Карты наблюдений позволяют фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка по пяти образовательным областям, соответствующих федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

Инструментарий педагогической диагностики представляют собой описание тех проблемных ситуаций, вопросов, поручений, ситуаций наблюдения, которые использует педагог для определения уровня сформированности у ребенка того или иного параметра оценки

Основные диагностические методы педагога образовательной организации: наблюдение; проблемная (диагностическая) ситуация; беседа. Формы проведения педагогической диагностики: индивидуальная; подгрупповая; групповая.

Педагогическая диагностика этапы:

1 шаг: Педагоги изучают показатели уровней эффективности педагогических воздействий по образовательным областям и направлениям их реализации. Данные показатели составят для педагога схемы наблюдения за детьми.

2 шаг: Педагоги, опираясь на свои наблюдения, определяют уровень эффективности педагогических воздействий по ОО в отношении каждого ребенка. Уровни определяются на основе соотнесения данных наблюдений с показателями уровней: высокого, среднего, низкого. Каждый последующий уровень определяет для ребенка «зону ближайшего развития». Данные по группе систематизируют и отражают в таблицах.

3 шаг: Разрабатываются рекомендации по совершенствованию образовательной деятельности в направлении ее индивидуализации как с конкретными детьми, так и с группой детей.

Пронумеровано,
пронумеровано и скреплено
печатью
на 36 листах
Смирнова И.И.
Заведующий
МОУ детский сад №253
Смирнова О.Н.Чумакова