

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 253 Краснооктябрьского района Волгограда»

Введено в действие
приказом заведующего МОУ детский сад №253
от « 03 » сентября 20 18 г. № 140
заведующий МОУ детским садом №253
Чумаков /О.Н. Чумакова/

УТВЕРЖДЕНО
На заседании Педагогического Совета
МОУ детский сад №253
Протокол № 1 от « 03 » сентября 20 18 г.
Председатель Педагогического Совета
МОУ детского сада №253 Чумаков /О.Н. Чумакова/

Рабочая программа
средней группы (4 – 5 лет)
на 2018-2019 учебный год

Разработали:

Лукьянова Татьяна Александровна
воспитатель, 1 кв. категории

Лаврентьева Марина Константиновна
воспитатель, 1 кв. категории

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1	Пояснительная записка	3
1.2	Цель и задачи Программы	4
1.3	Принципы и подходы в организации образовательного процесса	5
1.4	Возрастные и индивидуальные особенности детей	6
2.	ПРОЕКТИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА	12
2.1	Содержание педагогической работы по реализации Программы	12
2.1.1	Социально-коммуникативное развитие	13
2.1.2	Познавательное развитие	14
2.1.3	Речевое развитие	14
2.1.4	Художественно-эстетическое развитие	14
2.1.5	Физическое развитие	15
2.2	Комплексно-тематическое планирование для средней группы	17
2.3	Использование педагогических технологий, форм и средств реализации Программы	26
2.4	Взаимодействие с родителями воспитанников средней группы	19
3.	ИНФОРМАЦИОННО МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ	32
3.1	Программно-методическое обеспечение образовательного процесса	32
3.2.	Организация развивающей предметно-пространственной среды	34
4.	ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ, ФОРМЫ, МЕТОДЫ, КРИТЕРИИ ИХ ЦЕНКИ	38
4.1.	Ожидаемые результаты реализации Программы.	38
4.2	Характеристика системы отслеживания и оценки результатов Программы	39

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка

Рабочая образовательная программа воспитателей разработана в соответствии с:

1. «Законом об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012г.
2. «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных учреждений» СанПиН 2.4.1.3049-13
3. «Федеральным государственным стандартом дошкольного образования» утв. Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384)
4. «О реализации права дошкольных образовательных учреждений на выбор программ и педагогических технологий». Письмо МО РФ от 02.06.98 № 89/34-16;
5. Примерной основной образовательной программой дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015г.№2/15).
6. Основной образовательной программой дошкольного образования муниципального образовательного учреждения «Детский сад №253 Краснооктябрьского района Волгограда».
7. Уставом МОУ детского сада № 253

Содержание рабочей программы средней группы (далее Программа) составлено с учетом принципов и подходов к формированию образовательных программ, отраженных в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования (далее ФГОС ДО):

Рабочая программа группы сформирована в соответствии с принципами определенными ФГОС ДО:

1) поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;

2) личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОО) и детей;

3) уважение личности ребенка;

4) реализация ООП ДО в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

Программа построена на основе учёта конкретных условий, образовательных потребностей и особенностей развития детей средней группы. Создание индивидуальной педагогической модели образования осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

1.2 Цель и задачи Программы

Целью педагогической деятельности по достижению эффективности реализации образовательной программы является обеспечение всестороннего развития ребенка в дошкольный период — интеллектуального, физического, эмоционального, нравственного, волевого, социально-личностного через соответствующую его возрастным особенностям развивающую среду.

Задачи Программы:

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

3. Обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);

4. Создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

5. Объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

6. Формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;

7. Обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

8. Формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9. Обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Эти задачи реализуются в процессе разнообразных **видах детской деятельности**: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

1.3 Принципы и подходы в организации образовательного процесса средней группы

Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств. В Программе отсутствуют жесткая регламентация знаний детей и предметный центризм в обучении.

Развитие в рамках Программы выступает как важнейший результат успешности воспитания и образования детей. Программа строится на принципе культуросообразности. Реализация этого принципа обеспечивает учет национальных ценностей и традиций в образовании, восполняет недостатки духовно-нравственного и эмоционального воспитания. Образование рассматривается как процесс приобщения ребенка к основным компонентам человеческой культуры (знание, мораль, искусство, труд).

Принципы и подходы в организации образовательного процесса:

1. Соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка.

2. Сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики).

3. Соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяет решать поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму»).

4. Обеспечивает единство воспитательных, обучающих и развивающих целей и задач процесса образования детей 4-5 лет, в ходе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольников.

5. Строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников 4-5 лет.

6. Основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса.

7. Предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности дошкольников 4-5 лет не только в рамках непрерывной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

8. Предполагает построение образовательного процесса в средней группе на адекватных возрасту формах работы с детьми (игра).

9. Строится на принципе культуросообразности. Учитывает национальные ценности и традиции в образовании.

Содержание психолого-педагогической работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития и образования детей: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

1.4 Возрастные особенности детей от 4 до 5 лет (средний дошкольный возраст)

Дети 4—5 лет все еще не осознают социальные нормы и правила поведения, однако у них уже начинают складываться обобщенные представления о том, как надо и не надо себя вести. Как правило, к пяти годам дети без напоминания взрослого здороваются и прощаются, говорят «спасибо» и «пожалуйста», не перебивают взрослого, вежливо обращаются к нему. Кроме того, они могут по собственной инициативе убирать игрушки, выполнять простые трудовые обязанности, доводить дело до конца. В этом возрасте у детей появляются представления о том, как положено себя вести девочкам и как — мальчикам. Дети хорошо выделяют несоответствие нормам и правилам не только в поведении другого, но и в своем собственном.

Таким образом, поведение ребенка 4—5 лет не столь импульсивно и непосредственно, как в 3—4 года, хотя в некоторых ситуациях ему все еще требуется напоминание взрослого или сверстников о необходимости придерживаться тех или иных норм и правил. В этом возрасте детьми хорошо освоен алгоритм процессов умывания, одевания, купания, приема пищи, уборки помещения.

Дошкольники знают и используют по назначению атрибуты, сопровождающие эти процессы: мыло, полотенце, носовой платок, салфетку, столовые приборы. Уровень освоения культурно-гигиенических навыков таков, что дети свободно переносят их в сюжетно-ролевую игру. К 4—5 годам ребенок способен элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания.

Дети имеют дифференцированное представление о собственной гендерной принадлежности, аргументируют ее по ряду признаков («Я мальчик, я ношу брючки, а не платьица, у меня короткая прическа»). К пяти годам дети имеют представления об особенностях наиболее распространенных мужских и женских профессий, о видах отдыха, специфике поведения в общении с другими людьми, об отдельных женских и мужских качествах.

К четырем годам основные трудности в поведении и общении ребенка с окружающими, которые были связаны с кризисом трех лет (упрямство, строптивость, конфликтность и др.), постепенно уходят в прошлое, и любознательный ребенок активно осваивает окружающий его мир предметов и вещей, мир человеческих отношений. Лучше всего это удается детям в игре.

Дети 4—5 лет продолжают проигрывать действия с предметами, но теперь внешняя последовательность этих действий уже соответствует реальной действительности: ребенок сначала режет хлеб и только потом ставит его на стол перед куклами (в раннем и в самом начале дошкольного возраста последовательность действий не имела для игры такого значения). В игре дети называют свои роли, понимают условность принятых ролей. Происходит разделение игровых и реальных взаимоотношений. В 4—5 лет сверстники становятся для ребенка более привлекательными и предпочитаемыми партнерами по игре, чем взрослый.

В возрасте от 4 до 5 лет продолжается усвоение детьми общепринятых сенсорных эталонов, овладение способами их использования и совершенствование обследования предметов. К пяти годам дети, как правило, уже хорошо владеют представлениями об основных цветах, геометрических формах и отношениях величин. Ребенок уже может произвольно наблюдать, рассматривать и искать предметы в окружающем его пространстве. Восприятие в этом возрасте постепенно становится осмысленным, целенаправленным и анализирующим.

В среднем дошкольном возрасте связь мышления и действий сохраняется, но уже не является такой непосредственной, как раньше. Во многих случаях не требуется практического манипулирования с объектом, но во всех случаях ребенку необходимо отчетливо воспринимать и наглядно представлять этот объект. Внимание становится все более устойчивым, в отличие от возраста трех лет (если ребенок пошел за мячом, то уже не будет отвлекаться на другие интересные предметы). Важным показателем развития внимания является то, что к пяти годам появляется действие по правилу — первый необходимый элемент произвольного внимания. Именно в этом возрасте дети начинают активно играть в игры с правилами: настольные (лото, детское домино) и подвижные (прятки, салочки).

В среднем дошкольном возрасте интенсивно развивается память ребенка. В 5 лет он может запомнить уже 5—6 предметов (из 10—15), изображенных на предъявляемых ему картинках. В возрасте 4—5 лет преобладает репродуктивное воображение, воссоздающее образы, которые описываются в стихах, рассказах взрослого, встречаются в мультфильмах и т. д. Элементы продуктивного воображения начинают складываться в игре, рисовании, конструировании.

В этом возрасте происходит развитие инициативности и самостоятельности ребенка в общении со взрослыми и сверстниками. Дети продолжают сотрудничать со взрослыми в практических делах (совместные игры, поручения), наряду с этим активно стремятся к интеллектуальному общению, что проявляется в многочисленных вопросах (почему? Зачем? Для чего?), стремлении получить от взрослого новую информацию познавательного характера. Возможность устанавливать причинно-следственные связи отражается в детских ответах в форме сложноподчиненных предложений.

У детей наблюдается потребность в уважении взрослых, их похвале, поэтому на замечания взрослых ребенок пятого года жизни реагирует повышенной обидчивостью. Общение со сверстниками по-прежнему тесно переплетено с другими видами детской деятельности (игрой, трудом, продуктивной деятельностью), однако уже отмечаются и ситуации чистого общения. Для поддержания сотрудничества, установления отношений в словаре детей появляются слова и выражения, отражающие нравственные представления: слова участия, сочувствия, сострадания. Стремясь привлечь внимание сверстника и удержать его в процессе речевого общения, ребенок учится использовать средства интонационной речевой выразительности: регулировать силу голоса, интонацию, ритм, темп речи в зависимости от ситуации общения.

В процессе общения со взрослыми дети используют правила речевого этикета: слова приветствия, прощания, благодарности, вежливой просьбы, утешения, сопереживания и сочувствия. Речь становится более связной и последовательной.

С нарастанием осознанности и произвольности поведения, постепенным усилением роли речи (взрослого и самого ребенка) в управлении поведением ребенка становится возможным решение более сложных задач в области безопасности. Но при этом взрослому следует учитывать несформированность волевых процессов, зависимость поведения ребенка от эмоций, доминирование эгоцентрической позиции в мышлении и поведении.

В художественной и продуктивной деятельности дети эмоционально откликаются на произведения музыкального и изобразительного искусства, художественную литературу, в которых с помощью образных средств переданы различные эмоциональные состояния людей, животных, сказочных персонажей. Дошкольники начинают более целостно воспринимать сюжеты и понимать образы.

Важным показателем развития ребенка-дошкольника является изобразительная деятельность. К четырем годам круг изображаемых детьми предметов довольно широк. В рисунках появляются детали. Замысел детского рисунка может меняться по ходу изображения. Дети владеют простейшими техническими умениями и навыками. Конструирование начинает

носить характер продуктивной деятельности: дети замысливают будущую конструкцию и осуществляют поиск способов ее исполнения.

**Индивидуальные особенности
детей 4 – 5 лет
Оценка здоровья детей группы.
Общая численность детей в группе 30 человек**

Группа, возраст	Группа здоровья					Группа по физической культуре
	ЧБД	1	2	3	Другая	
Группа №4, 4-5 лет	1	12	13	2		Основная _____

Полученные данные о состоянии здоровья воспитанников определяют один из ведущих приоритетов в реализации Программы – физическое развитие и оздоровление воспитанников.

При построении образовательного процесса также необходимо учитывать и индивидуальные особенности детей.

Индивидуальные особенности детей группы

Группа, возраст	Пол		Тип темперамента	Социально- Эмоциональная сфера	Познавательная сфера
	Ж	М			
Группа №4, 4-5 лет	17	13	Сангвинический- 10 Холерический- 10 Флегматический- 8 Меланхолический- 2	Агрессивность- 0 Тревожность - 0 Застенчивость- 5 Гиперактивность- 0	Соответствует норме развития

Сведения о семьях воспитанников группы

Тип семьи	Количество семей
Полная семья	25
Неполная семья	3
Многодетная семья	2
Проблемная семья	
Семья с опекуном	
Этническая семья	

**РЕЖИМ ПРЕБЫВАНИЯ ДЕТЕЙ В ДОУ
(ХОЛОДНЫЙ ПЕРИОД)
в средней группе**

Режимные моменты	Время
Прием детей, осмотр, самостоятельная (в том числе двигательная), совместная и игровая деятельность детей, труд, индивидуальная работа,	7.00-8.20
утренняя гимнастика	8.00-8.06
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-8.45
Самостоятельная деятельность, подготовка к непрерывной образовательной деятельности	8.45-9.00
Непрерывная образовательная деятельность (в середине времени отведенного на непрерывную образовательную деятельность проводится физкультминутка, перерывы между периодами НОД не менее 10 минут)	9.00-9.50
Самостоятельная, совместная, игровая, двигательная деятельность	9.50-10.35
Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак	10.35-10.45
Подготовка к прогулке, прогулка (трудовая, познавательно-исследовательская, двигательная, самостоятельная, игровая, совместная деятельность)	10.45-11.55
Возвращение с прогулки	11.55-12.10
Подготовка к обеду, обед	12.10-12.50
Подготовка ко сну, дневной сон	12.50-15.00
Постепенный подъем, водные, воздушные процедуры, гимнастика после сна	15.00-15.15
Совместная, самостоятельная, игровая деятельность	15.15-15.35
Подготовка к уплотненному полднику, уплотненный полдник	15.35-16.00
Совместная, самостоятельная деятельность, общение, деятельность по выбору и интересам детей, театрализация, чтение художественной литературы, культурно-досуговая деятельность, игры, индивидуальная работа, кружки, конструктивно-модельная деятельность	16.00-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка (совместная, двигательная, самостоятельная, игровая деятельность)	16.30-19.00
Уход домой	19.00

**РАСПИСАНИЕ непрерывной образовательной деятельности
на 2018-2019 учебный год**

Средняя группа (4-5 лет)

Группа	№4
дни недели	Средняя группа (4-5 лет)

Продолжительность НОД	20 минут
Понедельник	<u>Продуктивная деятельность (лепка/аппликация)</u> 1п 9:00 – 9:20 2п 9:30 – 9:50 <u>Двигательная деятельность</u> <u>Физическая культура в помещении (зал)</u> 10:00 – 10:20
Итого в день:	2 НОД по 20 минут (в 1 половину дня)/40
Вторник	<u>Познавательно-исследовательская деятельность (ознакомление с предметным окружением, с социальным миром, с миром природы/ВМВ)</u> 9:00 – 9:20 <u>Музыкальная деятельность</u> <u>Музыка</u> 9:30 – 9:50
Итого в день:	2 НОД по 20 минут (в 1 половину дня)/40
Среда	<u>Познавательно-исследовательская деятельность ФЭМП (формирование элементарных математических представлений)</u> 1п 9:00 – 9:20 2п 9:30 – 9:50 <u>Двигательная деятельность</u> <u>Физическая культура (на улице)</u> 11:00 – 11:20
Итого в день:	2 НОД по 20 минут (в 1 половину дня)/40
Четверг	<u>Коммуникативная деятельность</u> <u>Развитие речи</u> 9:00 – 9:20 <u>Музыкальная деятельность</u> <u>Музыка</u> 9:30 – 9:50
Итого в день:	2 НОД по 20 минут (в 1 половину дня)/40
Пятница	<u>Продуктивная деятельность</u> <u>Рисование</u> 9:00 – 9:20 <u>Двигательная деятельность</u> <u>Физическая культура в помещении (зал)</u> 9:30 – 9:50
Итого в день:	2 НОД по 20 минут (в 1 половину дня)/40
Итого в неделю:	10 (200 минут, 3 часа 20 минут)

Планирование образовательной нагрузки при работе по пятидневной неделе разработано в соответствии с максимально допустимым объемом образовательной нагрузки для возрастной группы в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13 (последняя редакция)

Возраст детей	Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности в день	Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности в день
----------------------	--	--

4 – 5 лет	Не более 20 минут	Не более 40 минут
-----------	-------------------	-------------------

Учебный план

Образовательные области	Образовательная нагрузка
Познавательное развитие	2 раза в неделю/40 мин
Речевое развитие	1 раз в неделю/20 мин
Физическое развитие	3 раза в неделю/60 мин
Художественно – эстетическое развитие	4 раза в неделю/
Социально-коммуникативное развитие	В совместной деятельности в режимных моментах
Количество НОД в неделю	10
Объём недельной образовательной нагрузки	3 часа 20 минут/200 минут

Планирование образовательной деятельности в ходе режимных моментов

Базовый вид деятельности	Периодичность
Утренняя гимнастика	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно
Чтение художественной литературы	ежедневно
Дежурства	ежедневно
Прогулки (наблюдения, познавательно-исследовательская и трудовая деятельность, подвижные игры)	ежедневно
Игры (сюжетно-ролевые, театрализованные, дидактические, настольно-печатные и др.)	ежедневно

Планирование самостоятельной деятельности детей

Базовый вид деятельности	Периодичность
Игра	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	ежедневно

Срок реализации Программы с 01.09.2018 - 31.08.2019 гг.

2. ПРОЕКТИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

2.1 Содержание педагогической работы по реализации Программы

Содержание педагогической работы в средней группе ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития и образования детей:

- социально-коммуникативное развитие,
- познавательное развитие,
- речевое развитие,
- художественно-эстетическое развитие,
- физическое развитие.

Конкретное содержание образовательных областей и развивающих направлений детей 4-5 лет, определяется целями и задачами программы и может реализовываться в различных ведущих видах деятельности.

2.1.1 Социально-коммуникативное развитие

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Основные цели и задачи:

1. Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников;

- развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим;

- формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

2. Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание.

- формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации;

- формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств.

3. Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.

- развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;

- воспитание культурно-гигиенических навыков;

- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться;

- воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам;

- формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо);

- формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

4. Формирование основ безопасности.

- формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе;

- воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности;

- формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям;

- формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них;

- формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

2.1.2 Познавательное развитие

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Основные цели и задачи:

1. Формирование элементарных математических представлений.

- формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

2. Развитие познавательно-исследовательской деятельности.

- развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).

- развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и

явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

3. Ознакомление с предметным окружением.

- ознакомление с предметным миром (название, функция, назначение, свойства и качества предмета); восприятие предмета как творения человеческой мысли и результата труда.
- формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения; о том, что человек создает предметное окружение, изменяет и совершенствует его для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной.
- развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между миром предметов и природным миром.

4. Ознакомление с социальным миром.

- ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира.
- формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках.
- формирование гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств.
- формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

5. Ознакомление с миром природы.

- ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями.
- формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений.
- формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды.
- воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

2.1.3 Речевое развитие

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Основные цели и задачи:

1. Развитие речи.

- развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.
- развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.
- практическое овладение воспитанниками нормами речи.

2. Художественная литература.

- воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи.
- воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

2.1.4 Художественно-эстетическое развитие

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Основные цели и задачи:

- формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности.

- развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.

- развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

1. Приобщение к искусству.

- развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.

- приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства.

- формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

2. Изобразительная деятельность.

- развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, прикладном творчестве.

- воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства. Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

3. Конструктивно-модельная деятельность.

- приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов.

- воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

4. Музыкальная деятельность.

- приобщение к музыкальному искусству; развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания музыкального искусства; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений.

- развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса.

- воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности.

- развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

2.1.5 Физическое развитие

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Основные цели и задачи:

1. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

- формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

2. Физическая культура.

- сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.

- обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.

- формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности.

- развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.

- развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

2.2 Комплексно-тематическое планирование для средней группы

При организации воспитательно-образовательного процесса обеспечивается единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом избегаются перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму». Построение образовательного процесса на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей дает возможность достичь этой цели.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет органично вводить региональные и культурные компоненты, учитывать специфику МОУ. Одной теме следует уделять не менее одной недели. Оптимальный период для освоения темы - 2–3 недели.

Комплексно-тематическое планирование в средней группе

Тема	Развернутое содержание работы	Временной период	Варианты итоговых мероприятий
До свидания, лето, здравствуй, детский сад!	Вызвать у детей радость от возвращения в детский сад. Продолжать знакомство с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка: профессии сотрудников детского сада (вое питатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник), предметное окружение, правила поведения в детском саду, взаимоотношения со сверстниками. Знакомить детей друг с другом в ходе игр (если дети уже знакомы, помочь вспомнить друг друга). Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми (коллективная художественная работа, песенка о дружбе, совместные игры).	1я неделя	Развлечение для детей «Любимый детский сад»

Тема	Развернутое содержание работы	Временной период	Варианты итоговых мероприятий
Осень	<p>Расширять представления детей об осени. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало — исчезли бабочки, отцвели цветы и т. д.), вести сезонные наблюдения. Расширять представления о сельскохозяйственных профессиях, о профессии лесника. Расширять знания об овощах и фруктах (местных, экзотических). Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать элементарные экологические представления,</p>	2 неделя сентября, 1я неделя октября	<p>Праздник «Осень».</p> <p>смотр-конкурс «Осенние дары для поделок и игры»</p>
Я в мире Человек	<p>Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Расширять представления детей о своей семье. Формировать первоначальные представления о родственных отношениях в семье (сын, дочь, мама, папа и т. д.). Закреплять знание детьми своего имени, фамилии и возраста; имен родителей. Знакомить детей с профессиями родителей. Воспитывать уважение к труду близких взрослых.</p> <p>Формировать положительную самооценку, образ Я (помогать каждому ребенку как можно чаще убеждаться в том, что он хороший, что его любит). Развивать представления детей о своем внешнем облике. Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей, формирование уважительного, заботливого отношения к пожилым родственникам.</p>	2-4я неделя сентября	Семейный досуг «Вечер дружной семьи»
Мой город, моя страна	<p>Знакомить с родным городом Волгоградом Формировать начальные представления о родном крае, его истории и культуре. Воспитывать любовь к родному краю. Расширять представления о видах транспорта и его назначении. Расширять представления о правилах поведения в городе, элементарных правилах дорожного движения. Расширять представления о профессиях. Познакомить с некоторыми выдающимися людьми, прославившими Россию,</p>	1-2я неделя ноября	Спортивный праздник
Новогодний праздник	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой,	3я неделя ноября – 4	Праздник "Новый год», Выставка

Тема	Развернутое содержание работы	Временной период	Варианты итоговых мероприятий
	познавательной исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.	неделя декабря	детского творчества.
Зима	Расширять представления детей о зиме. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Развивать умение вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы, Знакомить с зимними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении людей зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом, Закреплять знания о свойствах снега и льда. Расширять представления о местах, где всегда зима, о животных Арктики и Антарктики.	2- 4я неделя января	Праздник «Зима». Выставка детского творчества.
День защитника Отечества	Знакомить детей с «военными" профессиями (солдат, танкист, летчик, моряк, пограничник); с военной техникой (танк, самолет, военный крейсер); с флагом России, Воспитывать любовь к Родине. Осуществлять тендерное воспитание (формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины). Приобщать к русской истории через знакомство с былинами о богатырях.	1-3я неделя февраля	Праздник, посвященный Дню защитника Отечества.
8 марта	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательной исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям,	4я неделя февраля – 1 неделя марта	Праздник "8 Марта", Выставка детского творчества.
Знакомство народной культурой и	Расширять представления о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др).Знакомить с народными промыслами.	2-3я неделя марта	Фольклорный праздник «За околицей».

Тема	Развернутое содержание работы	Временной период	Варианты итоговых мероприятий
традициями	Продолжать знакомить с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.		
Весна	Расширять представления детей о весне. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения, Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношения к природе. Формировать элементарные экологические представления. Формировать представления о работах, проводимых весной в саду и огороде. Привлекать детей к посильному труду на участке детского сада, в цветнике.	4я неделя марта – 3 неделя апреля	Музыкальный досуг «Весна пришла – открывай ворота».
День Победы	Осуществлять патриотическое воспитание. Воспитывать любовь к Родине. Формировать представления о празднике, посвященном Дню Победы, Воспитывать уважение к ветеранам войны.	4я неделя апреля – 1я неделя мая	Тематическая встреча «День Победы»
Лето	Расширять представления детей о лете. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Знакомить с летними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении в лесу.	2-4я неделя мая	Праздник «День защиты детей»
В летний период детский сад работает в каникулярном режиме		1 июня – 31 августа	

Региональный компонент реализации Программы в младшей группе №2 «Ромашка» построен на содержании образовательной работы на ознакомление детей с историей и культурой родного края, природным, социальным и рукотворным миром, который окружает ребёнка, на воспитание целостной личности, сочетающей в себе нравственные, моральные, гражданские черты и реализуется в режимных моментах в разных видах детской деятельности.

Региональный компонент Программы реализуется региональную программу образования детей дошкольного возраста «Воспитание маленького волжанина» Евдокимовой Е.С.

СРЕДНЯЯ ГРУППА

Сентябрь. Тема 1. СЕМЬИ НАШИХ ВОСПИТАННИКОВ

Формы организации	Детский сад
--------------------------	--------------------

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Наблюдения за сезонными изменениями в природе на участке детского сада. Рассматривание репродукций картин Н. Арефьевой «Черешни и клубника», «Красные яблоки» (повторно), «Для здоровья, для души», беседы с детьми о семейном труде и отдыхе летом. Рассматривание иллюстрации Б. Сивца к стихотворению А. Максевой «Бахчевник» (книга «Рукавички»)
Организация развивающей среды, стимулирующей развитие самостоятельной деятельности ребенка	Наглядное отражение результатов знакомства с семьей в приемной и групповой комнатах Выставки семейных работ «Как мы отдыхали летом?», «овощная сказка», сопровождающиеся текстами сказок, стихов, загадок

Октябрь. Тема 2. МОЙ РОД, МОЯ СЕМЬЯ

Формы организации	Детский сад
Организованная образовательная деятельность	Познание: Рассматривание репродукции картины А. Козлова «Семья»; игра «У дядюшки Трифона» (совместно со старшими детьми) Художественное творчество. Рассматривание репродукции картины И. Аксенова «Грибы» плюс к/раб. – лепка «Соберем грибы в корзину». Музыка. Слушание «Бабушка-бабуленька» муз.и сл. Л. Фетисовой; «Ждем осень» муз. Л. Аксеновой, сл. С. Королевой; распевание «Ладушки»; пение – «Мой дедушка» муз.и сл. Л. Фетисовой; «Танец грибочков», сл. Л. Фетисовой, муз. Л. Аксеновой; игра с использованием считалки «Шла кукушка по мосту»
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Наблюдение в природе: за листопадом, дождем и пр. явлениями. Рассматривание репродукции картины Н. Арефьевой «Озеро Ольховое осенью». Организация условий для развития с/р игры «Семья»; разучивание народных игр – хороводов «Капустка», «заинька серенький» (совместно со старшими детьми). Слушание детьми материнского фольклора во время режимных моментов (в т.ч. пения родных записи): колыбельных, пестушек, потешек. Чтение стихотворения М. Агашиной «Козлик»
Организация развивающей среды, стимулирующей развитие самостоятельной деятельности ребенка	Организация выставки семейных фотографий и репродукции картин местных художников на тему «Образ отца в искусстве» в приемной комнате: Л.И. Петренко «Папочка», А. Козлов «Семья» и др.

Ноябрь. Тема 3. МОЙ ДОМ, МОЙ ДВОР

Формы организации	Детский сад
Организованная образовательная деятельность	<p>Познание: Информационно – исследовательский проекты «Дома», «Домашние животные» (внесение проблемы – рассказывание загадки Ю. Могутина «Что за зверь?»).</p> <p>Коммуникация. Чтение сказки П. Сергеева «Зайкино горе».</p> <p>Музыка. Слушание «Два щенка» муз И. Кузнецовой, сл. И. Фотина; «Каждый где-нибудь живет» муз И. Кузнецовой, сл. В Шуграевой; гимнастика «Тра-та-та!» сл. И муз. Л. Аксеной (в рамках проекта); игры: «Яша», «Чей домик?»</p>
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	<p>Установление на участке детского сада кормушек (12 ноября «Синичкин день»)</p> <p>Чтение и рассказывание произведений литературы волгоградских авторов в рамках проекта «Домашние животные»: А. Днепропетровского «Царапуля», А. Чернышовой «Сказка про котенка, который не любил умываться» (целевые прогулки в семьи воспитанников); Р. Мизякина «Щенок непослушный».</p> <p>Рассматривание иллюстрации Б. Сивца к стихотворению А. Афанасьева «Котенок» (книга «Рукавички»).</p> <p>Разучивание стихотворения М. Агашиной «Моя кукла».</p>
Организация развивающей среды, стимулирующей развитие самостоятельной деятельности ребенка	<p>Организация уголка проектирования, в котором представляются результаты проектной деятельности.</p> <p>13 ноября: организация выставки произведений декоративно-прикладного искусства, выполненных мамами и бабушками: вышивка, вязание и пр.</p> <p>На 4-ой недели ноября (к Дню Матери – последнее воскресенье ноября): организация выставки репродукций картин местных художников для родителей «Образ матери в искусстве» плюс семейных фотографий в приемной</p>

Декабрь. Тема 4. АХ КАКОЙ ХОРОШИЙ, ДОБРЫЙ ДЕТСКИЙ САД

Формы организации	Детский сад
Организованная образовательная деятельность	<p>Познание: «Животные детского сада» (экскурсии по детскому саду), установление контактов с детьми другой группы</p> <p>Коммуникация. Чтение стихотворения М. Агашиной «Интересная игра «Интересная игра» плюс дидактическая игра» плюс дидактическая игра «Вылечим зайку».</p> <p>Музыка. Слушание «Кукольная колыбельная» муз И. Кузнецовой, сл. Г. Ладонщикова; «Медвежонок Мишка» муз. И. Кузнецовой, сл. А. Балакаева; муз.-ритм. Упр. «Ой. Летят, летят снежинки» муз. и сл. Л. Фетисовой; пение – «Первый снег» муз. А. Климова, сл. Т.Брыксиной</p>
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	<p>Наблюдения на участке детского сада за сезонными изменениями в природе.</p> <p>Чтение и рассказывание детям стихов местных авторов: Ю. Марков «Детский сад рисует», Вл. Костин «День рождения»; Ю. Щербаков «Медвежата», «Я – врач».</p> <p>Организация условий для развития с/р игр «Детский сад»,</p>

	<p>«Больница».</p> <p>Организация совместных игр, забав детей (старших и средних дошкольников) на участке детского сада: в т.ч. разучивание игры «Снежная баба».</p> <p>Слушание и пение музыкальных произведений местных авторов, посвященных зиме и Новому году: «Первый снег» муз. А. Климова, сл. Т. Брыксиной; «Ой, летят, летят снежинки» муз.и сл. Л. Фетисовой.</p> <p>Фотографирование эпизодов совместной деятельности детей группы, в т.ч. с воспитателем, оформление альбома «Ай, да мы!».</p> <p>Совместная с детьми оформление елки в группе и на участке детского сада украшениями, изготовленными дома (поддержка детских идей)</p>
<p>Организация развивающей среды, стимулирующей развитие самостоятельной деятельности ребенка</p>	<p>Внесение в уголок изобразительного творчества листов для раскрасок на новогоднюю тематику.</p> <p>Обогащение фонотеки группы музыкальными произведениями местных авторов, посвященных зиме и Новому году.</p> <p>Совместный с детьми выбор в группе места для поздравительных открыток (подарков) Январь.</p>

Январь. Тема 5. ОБРАЗЫ МАТЕРИ И ОТЦА В БЫТОВОЙ ПРАЗДНИЧНОЙ КУЛЬТУРЕ

Формы организации	Детский сад
<p>Организованная образовательная деятельность</p>	<p>Музыка. Концерт для малышей с использованием хорошо знакомых детям песен и игр, разученных в первой половине учебного года. Например, песни: «Котятка», Л. Аксеновой, «Первый снег», А. Климова, «Ой, летят, летят снежинки», Л. Фетисовой. Игры: «Яша», «Ах, мороз, ты наш мороз», «Жмурки».</p>
<p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</p>	<p>Игры-забавы на участке детского сада: катание на санках, с горки, лепка снежных фигур.</p> <p>Рассматривание иллюстрации Б. Сивца к стихотворению В. Политова «Зимние картинки» (книга «Рукавички»)</p> <p>Организация условий для развития с/р игры «Новый год и рождество в семье».</p> <p>Совместная с детьми организация выставки «Праздники в моей семье» (фотографии, рисунки Нового года и Рождества).</p> <p>Слушание и пение музыкальных произведений местных авторов, посвященных зиме и Новому году: «Первый снег» муз. А. Климова, сл. Т. Брыксиной; «Ой летят, летят снежинки» муз и сл. Л. Фетисовой.</p> <p>Чтение стихотворения М. Агашиной «Старший брат»</p>
<p>Организация развивающей среды, стимулирующей развитие самостоятельной деятельности ребенка</p>	<p>Обновление уголка ряжения новыми костюмами и атрибутами в соответствии с темой месяца.</p> <p>Внесение репродукции картины Н. Черниковой «Теплое утро»</p>

Февраль. Тема 5. ОБРАЗЫ МАТЕРИ И ОТЦА В БЫТОВОЙ И ПРАЗДНИЧНОЙ КУЛЬТУРЕ

Формы организации	Детский сад
Организованная образовательная деятельность	<p>Познание. Проект «Волшебство Зимушки – зимы» (свойства воды): слушание «Снежный дом» муз. В. Семенова, сл. О. Высотской.</p> <p>Коммуникация. Рассматривание репродукции картины Н.Черниковой «Снегири»; рассматривание веточки рябины.</p> <p>Музыка. Слушание песни волгоградских самодеятельных авторов «Мужской праздник» муз. И. Кузнецовой, сл. В. Руденко; пение – «Песенка для мамы» муз.и сл. Л. Аксеновой</p>
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	<p>Наблюдение и опытно-экспериментальная деятельность с водой (снегом, льдом) на участке детского сада.</p> <p>Рассказывание воспитателем стихотворения А. Чернышовой «Поссорились ботинки» в ходе подготовки к прогулке.</p> <p>Беседа на тему «Мой папа, мой дедушка» (на материале семейных фотографий)</p>
Организация развивающей среды, стимулирующей развитие самостоятельной деятельности ребенка	<p>Организация уголка проектирования, в котором представляются результаты проекта «Волшебство Зимушки – зимы».</p> <p>Обогащение среды группы в контексте праздников 2 и 23 февраля: выставки фотографий: «Мой дедушка и папа – солдаты»</p>

Март. Тема 5. ОБРАЗЫ МАТЕРИ И ОТЦА В БЫТОВОЙ И ПРАЗДНИЧНОЙ КУЛЬТУРЕ

Формы организации	Детский сад
Организованная образовательная деятельность	<p>Познание. «Печка хозяйшка» (в музейной комнате).</p> <p>Художественное творчество. Лепка из соленого теста: «Жаворонки» (новый способ); кол/работа на крестовине.</p> <p>Музыка. Муз.ритмическое движение: обыгрывание потешки «Весна – красна»; слушание «Булочки» муз. и сл. Л. Фетисовой; пение – «Песенка для мамы», муз. и сл. Л. Аксеновой</p>
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	<p>Наблюдение за весенними изменениями в природе, разучивание закличек (например, Жаворонок длинноносенький), игра с жаворонками (вылепленными на занятии).</p> <p>Пускание лодочек по первым ручейкам, Рассматривание репродукции картины Н. Черниковой «Весна».</p> <p>Организация условий для развития с/р игры «Семья: праздники» (Масленица, Мамин день, Сороки)</p>
Организация развивающей среды, стимулирующей развитие	<p>Выставка репродукций картин (в т.ч. В. Коваль «Троица») и фотографий на тему «Мать и дитя»</p>

самостоятельной деятельности ребенка	
--------------------------------------	--

Апрель. Тема 6. ВЕСНА НА МОЕЙ УЛИЦЕ

Формы организации	Детский сад
Организованная образовательная деятельность	<p>Познание. Рассматривание репродукции картины Н. Арефьевой «Цветут тюльпаны на полях»</p> <p>Коммуникация. Чтение стихотворения Л. Белозеровой «Цветок»</p> <p>Музыка. Муз. ритмические движения: «Мы плотники умелые», муз и сл. Л. Фетисовой; слушание «Первый цветок» муз. А. Климова, сл. Г. Ладонщикова; пение – «Мы плотники умелые» муз.и сл. Л. Фетисовой; детский оркестр «Угадай на чем играю?» исполнение песни в оркестровом варианте «Кораблик» сл. Д. Хармса, муз. И. Кузнецовой</p>
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	<p>Творческий проект «Подарим радость» (организация проблемной ситуации).</p> <p>Чтение произведения Л.И. Чеботаревой «Удивительное путешествие трех веселых человечков из страны «Смехомании» - страны апельсинового солнца».</p> <p>Пасхальные игры в помещении и на улице: «Катание пасхальных яиц по желобкам» и др.</p>
Организация развивающей среды, стимулирующей развитие самостоятельной деятельности ребенка	<p>Организация выставки рисунков и фотографий «Подарим радость» (в рамках проекта).</p> <p>Внесение в группу репродукции картины Н. Арефьевой «Весна. Пасха», «Цветут тюльпаны на полях»</p>

Май. Тема 7 МОЯ СЕМЬЯ: МОЯ МАЛАЯ РОДИНА

Формы организации	Детский сад
Организованная образовательная деятельность	<p>Коммуникация. Чтение произведений: М. Агашиной «Пять-шестой» (к дню рождения воспитанников), Р. Мизякина «Я давно одна хожу».</p> <p>Музыка. Слушание: «Мужской праздник» муз. И. Кузнецовой, сл. В. Руденко; «Бабушка – бабуленька» муз.и сл. Л. Фетисовой</p>
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	<p>Наблюдение за изменениями на участке детского сада (цветение растений).</p> <p>Наблюдение за птицами.</p> <p>Рассказывание приговорок, адресованных насекомым и птицам.</p> <p>Совместное с взрослыми проращивание семян с последующей высадкой в грунт.</p> <p>Рассматривание репродукции картины Н. Арефьевой «Белая сирень»</p>
Организация развивающей среды,	<p>Выставка книг местных авторов (совместно с детской библиотекой)</p>

стимулирующей развитие самостоятельной деятельности ребенка	
--	--

Июнь – Август. Тема 8. ЛЕТО В ДЕТСКОМ САДУ И СЕМЬЕ

Формы организации	Детский сад
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	<p>Наблюдение за сезонными изменениями в мире окружающей природы, беседы, опытно-экспериментальная деятельность, сбор коллекций, совместная, трудовая деятельность.</p> <p>Игры с детьми: «Смекалочка», «Что лишнее?», «Путешествие в мир фауны и флоры Волгоградской области», «Жмурки».</p> <p>Чтение произведений: С. Васильева – «Зоопарк», «Рыболова», «Обитатели моря»; Е. Иванниковой «Сверчок», «Сом»; Ю. Щербакова «Лесная сказка».</p> <p>Рассматривание репродукций картин местных художников, посвященных лету (Н. Арефьевой), Э. Завьяловой, М. Прокопенко, Н. Черниковой).</p> <p>Пение – «Песенка о медузах», муз и сл. Л. Аксеновой; «Подсолнушки» Л. Фетисовой, «Ваня-комар» Л. Фетисовой</p>
Организация развивающей среды, стимулирующей развитие самостоятельной деятельности ребенка	<p>Размещение в уголке проектирования различных материалов, являющихся результатами совместной проектной деятельности, возникшей по инициативе взрослых и детей.</p> <p>Внесение в группу репродукций картин Н. Арефьевой: «Черешни и клубника», «Красные яблоки», Э. Завьяловой «Ромашки»</p>

2.3 Использование педагогических технологий, форм и средств реализации Программы

Название технологии	Направления	Формы организации
---------------------	-------------	-------------------

Личностно-ориентированная технология	<p>- технология, направленная на разностороннее и творческое развитие ребёнка в соответствии с природными способностями;</p> <p>- технология сотрудничества.</p>	<p>- игры с предметами и сюжетными игрушками, дидактические игры; хороводные игры, пальчиковые игры.</p> <p>- коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные), речевые задания и упражнения, чтение, рассматривание иллюстраций; речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение).</p> <p>- имитативные упражнения, наблюдения за объектами живой природы, предметным миром, экспериментальная и проектная деятельность; моделирование и обыгрывание проблемных ситуаций, поисково-творческие задания.</p> <p>- досуги, экскурсии, театрализованные постановки, праздники и развлечения, встречи с интересными людьми.</p> <p>- тренинги, этюды, образно-ролевые игры; создание ситуаций, вызывающих желание трудиться и побуждающих детей к проявлению трудовых навыков, оказанию помощи сверстнику и взрослому, проявлению заботливого отношения к природе.</p>
Здоровьесберегающие технологии	<p>- медико-профилактические;</p> <p>- физкультурно-оздоровительные - технологии сохранения здоровья;</p> <p>- технологии воспитания валеологической культуры или культуры здоровья.</p>	<p>- НОД по физическому воспитанию (сюжетно-игровые, тематические, классические, тренирующее, по развитию элементов двигательной активности, комплекс с предметами, сюжетный комплекс, подражательный комплекс).</p> <p>- утренняя гимнастика (классическая, игровая, полоса препятствий, музыкально-ритмическая), пальчиковая, артикуляционная, дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз, гимнастика после дневного сна (оздоровительная, коррекционная, полоса препятствий, корректирующие упражнения, классические).</p> <p>- физ.минутки, динамические паузы, игры-имитации, логоритмика.</p>

		<ul style="list-style-type: none"> - подвижная, спортивная игра, игра малой подвижности, хороводная, народная игра, игры с элементами спорта, игры-соревнования. - игротерапия, сказкотерапия, музыкотерапия, физкультурные досуги и праздники, дни и недели здоровья. - рассказы, беседы, чтение, рассматривание и обсуждение познавательных книг о здоровье и ЗОЖ человека; создание коллажей, тематических альбомов, изготовление элементарных физкультурных пособий.
Технология проектной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - создание мотивации на конкретное познание через все виды деятельности. - развитие свободной творческой личности. - формирование оригинальности мышления, уход от стереотипов мышления путем выполнения творческих нестандартных заданий. 	<ul style="list-style-type: none"> - осуществляется в процессе ООД по развитию речи, ИЗО-деятельности, ФЭМП, ознакомлению с окружающим миром, в совместной деятельности, в режимных моментах. - дидактические игры, игровые обучающие и творчески развивающие ситуации, сюжетно-ролевые игры, игры с правилами, игровые упражнения, игры-экспериментирование, подвижные, музыкальные, хороводные, театрализованные игры и игры-драматизации, фантазирования, вокально-речевые импровизации, интонационные этюды (разыгрывание сценок из жизни животных, птиц предметов и явлений); исполнение роли за всех персонажей в настольном театре, игровые ситуации, музыкально-игровые композиции, инструментальное музицирование. - познавательно-исследовательская деятельность (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), опыты, решение проблемных ситуаций, виртуальные путешествия, поисково-творческие задания, проблемные ситуации и сбор материала для решения проблемных ситуаций, конструирование, создание макетов, коллекций и их оформление, обследование предметов и игрушек, наблюдения, специальные рассказы воспитателя детям об интересных фактах и событиях, просмотр видеофильмов, рассматривание иллюстраций, поиск ответов на вопросы в детских иллюстрированных энциклопедиях.
		<ul style="list-style-type: none"> - беседы, викторины, разучивание стихотворений, речевые задания и упражнения, конкурсы, речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение), чтение художественной литературы, литературные праздники, рассматривание и обсуждение картин,

		<p>иллюстраций, фотографий, оформление уголков природы, выставка в книжном уголке, организация выставок работ народных мастеров и произведений декоративно-прикладного искусства, книг с иллюстрациями художников (тематических и персональных), репродукций, произведений живописи и книжной графики, тематических выставок (по временам года, настроению и др.), детского творчества, встреча с интересными людьми, экскурсии.</p>
<p>Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ)</p>	<p>- направлены на создание единого информационного пространства ДОУ.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - создание презентаций в программе PowerPoint для повышения эффективности образовательных занятий с детьми и педагогической компетенции у родителей в процессе проведения родительских собраний. - создание информационной среды. - НОД с использованием ИКТ (интерактивная приставка). - информирование родителей, общественности, распространение передового опыта через созданные сайты. - методические наработки к НОД с применением ИКТ.

2.4 Взаимодействие с родителями воспитанников

Ведущая цель - создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально - педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада и группы как полноправного партнера и сотрудника.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Формы организации педагогической работы с родителями

- Анкетирование родителей, опросники, родительские собрания, встречи с интересными людьми.
- Консультации, рекомендации, информационные стенды, папки-передвижки, тематические ширмы, буклеты и памятки, мастер-классы.
- Проведение спортивных досугов, физкультурных развлечений с участием родителей, организация маршрутов выходного дня (туристические прогулки, спортивные секции, формирование здорового образа жизни, экскурсии, путешествия, прогулки).
- Приобщение родителей к совместной деятельности (семейные проекты, тематические выставки совместных творческих работ, игровые практикумы для родителей, создание атрибутов к предметно-развивающей среде группы и оснащение развивающей среды ребенка дома, домашнее экспериментирование, просмотр видео, трудовые субботники, совместные досуги интеллектуального характера).
- Игротека для родителей (рекомендации по организации игровой деятельности детей).
- Организация совместных музыкальных досугов утренников, музыкально-театрализованных представлений (концерты родителей для детей, совместные выступления детей и родителей, совместные театрализованные представления, оркестр), организация маршрутов выходного дня (посещения музеев, выставок, детских музыкальных театров, библиотеки).
- Интерактивное взаимодействие через официальный сайт ДОУ.

План работы с родителями в средней группе на 2018-2019 учебный год

Месяц	Мероприятие
-------	-------------

Сентябрь	<ul style="list-style-type: none"> - оформление информационных стендов родительского уголка - групповое родительское собрание «Ознакомление с возрастными особенностями детей среднего возраста. Задачи воспитания и обучения в соответствии с ФГОС ДО» - оформление социального паспорта семей воспитанников средней группы. - консультации «Что должны знать родители об адаптации ребенка к детскому саду», «Роль семьи в воспитании дошкольников», «Как правильно общаться с ребенком», «Какие игрушки нужны нашим детям» - фото-выставка «Лето в красках» - индивидуальные беседы на волнующие темы для родителей (оказать родителям своевременную помощь по тому или иному вопросу воспитания, способствовать достижению единой точки зрения по этим вопросам) - игротека на сентябрь - родительское собрание
Октябрь	<ul style="list-style-type: none"> - памятка для родителей «Правила дорожного движения» - оформление фотогазеты «Осень в гости к нам пришла» - консультации «Играем пальчиками и развиваем речь», «Рекомендации родителям по организации питания детей» - рекомендации родителям по поло-ролевому воспитанию детей - конкурс поделок из природного материала - папка-передвижка «Изготовление кормушек вместе с детьми» - игротека на октябрь - осенний утренник
Ноябрь	<ul style="list-style-type: none"> - совместное литературно-музыкальное развлечение ко Дню матери - индивидуальные беседы с родителями по запросам - консультации «Значение потешки для детей среднего возраста», «Необходимость прививок против гриппа», «Роль этикета в воспитании детей», - анкетирование «Патриотическое воспитание в семье» - игротека на ноябрь
Декабрь	<ul style="list-style-type: none"> - круглый стол «В здоровом теле – здоровый дух» - конкурс совместных новогодних поделок - консультации «Физкультминутки-что это?», «Ребенок с речевыми проблемами в семье», «Развлечения в семье, рождественские каникулы» - рекомендации для родителей «Если у ребенка плохой аппетит» - творческая мастерская - подготовка к новомуднему утреннику (изготовление костюмов и атрибутов), новогодний утренник - игротека на декабрь
Январь	<ul style="list-style-type: none"> - анкетирование «Воспитание правильной осанки» - совместная выставка рисунков взрослых и детей на тему «Ах, да Зимушка-зима!» - педагогические беседы с родителями на волнующие темы - консультации «Зимние травмы», «Семь родительских заблуждений о морозной погоде», «Воспитание сказкой - радость встречи с книгой», «Зимние заботы живой природы» - игротека на январь
Февраль	<ul style="list-style-type: none"> - круглый стол с родителями «Интеллектуальное развитие дошкольников 4 – 5 лет» - рекомендации для родителей по организации питания детей

	<ul style="list-style-type: none"> - организация выставки детских рисунков на военную тему для пап - консультации «Нужен ли ребёнку дневной сон», «Зимние забавы» - педагогические беседы с родителями на волнующие темы - папка-передвижка «Есть такая профессия - Родину защищать!» - игротека на февраль
Март	<ul style="list-style-type: none"> - весенний утренник - консультации «Дидактические игры и упражнения по математике», «Случайны ли несчастные случаи с ребенком в быту?» - развлечение для родителей и детей «Вечер народных игр» - рекомендации для родителей «Как правильно наказывать ребенка», «Компьютер: "за" и "против"» - приобщение родителей к изготовлению скворечников - игротека на март
Апрель	<ul style="list-style-type: none"> - участие родителей в трудовом субботнике по благоустройству территории прогулочного участка группы - папка-передвижка «Развиваем речь ребенка» - консультации «Прогулки - это важно», «Игры на природе», «Заботимся об осанке» - педагогические беседы с родителями на волнующие темы - выставка детских рисунков «Пришла в гости к на Весна!» - игротека на апрель
Май	<ul style="list-style-type: none"> - совместный проект на тему «Воспитание у детей основ любви к природе» - консультации «Как воспитывать маленького патриота» - педагогические беседы с родителями на волнующие темы - папка-передвижка «Страна безопасности» - рекомендации для родителей «Интересный досуг летом» - групповое родительское собрание «Чему наши детки научились за год» - игротека на май

3. ИНФОРМАЦИОННО – МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

3.5 Программно-методическое обеспечение образовательного процесса

Образовательная область

«Социально-коммуникативное развитие»

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание

Петрова В. И., Стульчик Т. Д. Этические беседы с детьми 4–7 лет.

Н.Н.Авдеева О.Л.Князева Р.Б. Стеркина Парциальная программа «Безопасность» Безопасность: учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

Методические пособия

Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3–7 лет.

Наглядно-дидактические пособия

Бордачев И. Ю. Безопасность на дороге: Плакаты для оформления родительского уголка в

Игровая деятельность

Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Средняя группа. (4–5 лет).

Образовательная область «Познавательное развитие»

Развитие познавательно-исследовательской деятельности

Веракса Н. Е., Галимов О. Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4–7 лет).

Павлова Л. Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3–7 лет).

Наглядно-дидактические пособия

Серия «Играем в сказку»: «Репка»; «Теремок»; «Три медведя»; «Три поросенка». Веракса Н. Е., Веракса А. Н.

Ознакомление с предметным окружением и социальным миром

Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Средняя группа (4–5 лет).

Формирование элементарных математических представлений

Методические пособия

Старшая группа (5–6 лет).

Наглядно-дидактические пособия

Плакаты: «Счет до 10»; «Счет до 20»; «Цвет»; «Форма».

Ознакомление с миром природы

Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа (4–5 лет).

Наглядно-дидактические пособия

Плакаты: «Домашние животные»; «Домашние питомцы»; «Домашние птицы»; «Животные Африки»; «Животные средней полосы»; «Овощи»; «Птицы»; «Фрукты».

Картины для рассматривания: «Коза с козлятами»; «Кошка с котятами»; «Свинья с поросятами»; «Собака с щенками».

Серия «Мир в картинках»: «Деревья и листья»; «Домашние животные»; «Домашние птицы»; «Животные — домашние питомцы»; «Животные жарких стран»; «Животные средней полосы»; «Морские обитатели»; «Насекомые»; «Овощи»; «Рептилии и амфибии»; «Собаки — друзья и помощники»; «Фрукты»; «Цветы»; «Ягоды лесные»; «Ягоды садовые».

Серия «Рассказы по картинкам»: «Весна»; «Времена года»; «Зима»; «Лето»; «Осень»; «Родная природа».

Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о грибах»; «Расскажите детям о деревьях»; «Расскажите детям о домашних животных»; «Расскажите детям о домашних питомцах»; «Расскажите детям о животных жарких стран»; «Расскажите детям о лесных животных»; «Расскажите детям о морских обитателях»; «Расскажите детям о насекомых»; «Расскажите детям о фруктах»; «Расскажите детям об овощах»; «Расскажите детям о птицах»; «Расскажите детям о садовых ягодах».

Образовательная область «Речевое развитие»

Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Средняя группа (4–5 лет). Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа (5–6 лет).

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа (4–5 лет).

Комарова Т. С. Развитие художественных способностей дошкольников.

Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала: Средняя группа (4–5 лет).

Хрестоматии

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 4–5 лет.

Образовательная область «Физическая культура»

Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа (4–5 лет).

Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3–7 лет.

Сборник подвижных игр / Автор-сост. Э. Я. Степаненкова.

3.2 Организация развивающей предметно-пространственной среды

Важнейшим условием реализации Программы является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды. Пребывание в детском саду должно доставлять ребенку радость, а образовательные ситуации должны быть увлекательными.

Важнейшие образовательные ориентиры:

- обеспечение эмоционального благополучия детей;
- создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям;
- развитие детской самостоятельности (инициативности, автономии и ответственности);
- развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности.

Кроме групповых помещений для успешной реализации Программы используются: медицинский кабинет, кабинет педагога-психолога, спортивный (музыкальный) зал, пищевой блок, прачечная.

На прогулках максимально используется территория ДООУ: площадка для прогулок, физкультурная площадка, участки для наблюдений, экспериментальной деятельности и трудовых действий детей (огород, клумбы, сад).

Развивающая предметно-пространственная среда содержательна, трансформируема, полупункциональна, вариативна, доступна и безопасна и обеспечивает реализацию образовательной программы.

Предметно-развивающая среда в средней группе организована таким образом, чтобы у ребенка развивались игра и познавательная активность. В группе созданы условия для проявления таких качеств, как: инициативность, жизнерадостность, любопытство и стремление узнавать новое.

Центр	Содержание материала	Цели
Раздевалка	1. Шкафчики с определением индивидуальной принадлежности, скамейки, «алгоритм» процесса одевания. 2. Стенды для взрослых: «Мы художники» (постоянно обновляющаяся выставка работ детей); «Здоровей-ка» (информация о лечебно-профилактических процедурах, проводимых в группе и детском саду); «Визитная книга»-информационный стенд); мини-библиотека методической литературы для родителей, книги для чтения детям дома; бюро находок «Маша-растеряша».	1.Формирование навыков самообслуживания, умения одеваться и раздеваться. 2.Формирование навыков общения, умения приветствовать друг друга, прощаться друг с другом. 3. Привлечение к процессу воспитательной работы родителей, создание содружества педагогов и родителей.
Центр «Маленькие	1.Крупный строительный конструктор. 2.Средний строительный конструктор.	1.Развитие пространственных

строители»	<p>3. Мелкий пластмассовый конструктор.</p> <p>4. Тематический строительный набор: город, замок (крепость)</p> <p>5. Конструкторы типа «Лего».</p> <p>6. Рисунки и простые схемы, алгоритмы выполнения построек.</p> <p>7. «Автосалон»: игрушечный транспорт средний и крупный. Машины грузовые и легковые, пожарная машина, машина «скорой помощи, робот (трансформер).</p> <p>8. Небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигурки людей и животных и т.п.)</p>	представлений, конструктивного мышления, мелкой моторики, творческого воображения.
Центр ПДД	<p>1. Полотно с изображением дорог, пешеходных переходов</p> <p>2. Мелкий транспорт.</p> <p>3. Дорожные знаки, светофор.</p> <p>4. Небольшие игрушки (фигурки людей).</p>	1. Формирование знаний о правилах дорожного движения в игре и повседневной жизни.
Музыкальный центр	<p>1. Инструменты: металлофон, барабан, бубен, колокольчики, пианино, дудочки, гитара.</p> <p>2. Магнитофон.</p> <p>3. Пластиковые прозрачные емкости с разными наполнителями: горохом, макаронами, камешками.</p> <p>4. Карточки с нотами и картинками.</p> <p>5. Нетрадиционные музыкальные инструменты</p>	<p>1. Развитие слухового восприятия и внимания.</p> <p>2. Формирование исполнительских навыков.</p>
Центр художественного творчества	<p>1. Толстые восковые мелки, цветной мел, простые и цветные карандаши, гуашь, акварельные краски, пластилин, глина.</p> <p>2. Цветная и белая бумага, картон, обои, наклейки.</p> <p>3. Кисти, поролон, печатки, трафареты, схемы, стек, ножницы с тупыми концами, розетки для клея, подносы для форм и обрезков бумаги, доски, палитра, банки, салфетки из ткани.</p> <p>4. Наборное полотно, доска, магнитная доска.</p>	<p>1. Развитие пальчиковой моторики, тактильных ощущений, цветовосприятия и цветоразличения, творческих способностей.</p>
Центр дидактических игр	<p><u>Материал по математике и сенсорике</u></p> <p>1. Мозаика разных форм и цвета (мелкая), доски-вкладыши, шнуровки, игры с элементами моделирования и замещения. Лото, парные картинки и другие настольно-печатные игры.</p> <p>2. Магнитная доска.</p> <p>3. Комплект геометрических фигур, предметов различной геометрической формы, набор разноцветных палочек с оттенками (по 5-7 палочек каждого цвета).</p> <p>4. Чудесный мешочек с набором объемных тел (6-8 элементов).</p> <p>5. Игрушки-головоломки (из 4-5 элементов).</p> <p>6. Часы с круглым циферблатом и стрелками.</p> <p>7. Набор карточек с изображением количества (от 1</p>	<p>1. Развитие мышления и пальцевой моторики. Совершенствование операций вкладывания, наложения, соединения частей в целое.</p> <p>2. Развитие зрительного восприятия и внимания. Совершенствование обследовательских навыков.</p> <p>3. Обучение группировке предметов по цвету, размеру, форме.</p> <p>4. Выявление отношения</p>

	<p>до5) и цифр.</p> <p>12.Наборы моделей: деление на части.</p> <p><u>Материал по развитию речи и познавательной деятельности</u></p> <p>1.Наборы картинок для группировки и обобщения: животные, птицы, рыбы, насекомые, растения, продукты питания, одежда, мебель, здания, транспорт, профессии, предметы обихода и др.</p> <p>2. Наборы парных картинок типа «лото» из 6-8 частей.</p> <p>3. Наборы парных картинок на соотнесение (сравнение): найди отличия (по внешнему виду), ошибки (по смыслу).</p> <p>4. Наборы табличек и карточек для сравнения по 1-2 признакам (логические таблицы).</p> <p>5. Наборы предметных картинок для группировки по разным признакам (2-3) последовательно или одновременно (назначение, цвет, величина).</p> <p>6.Серии картинок (по 4-6) для установления последовательности событий (сказки, социобытовые ситуации, литературные сюжеты).</p> <p>7.Серии картинок «Времена года» (сезонные явления и деятельность людей).</p> <p>8.Сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата.</p> <p>9.Разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками (6-8 частей).</p> <p>10.Разрезные сюжетные картинки (6-8 частей).</p> <p>11.Разрезные контурные картинки (4-6 частей).</p> <p>12.Набор кубиков с буквами.</p> <p>13.Набор карточек с изображением предмета и названием.</p>	<p>групп предметов по количеству и числу.</p> <p>5.Обучение определению количества путем отсчитывания и пересчитывания (до 5).</p> <p>6.Развитие потребности в познании окружающего мира.</p> <p>7.Формирование интереса к познавательной деятельности.</p> <p>8.Совершенствование операций сравнения, анализа, классификации, сериации, обобщения.</p> <p>9.Формирование потребности в обогащении словаря.</p> <p>10.Развитие связной речи.</p> <p>11.Формирование правильного произношения звуков речи и их дифференциал.</p>
Книжный центр	<p>1.Стеллаж для книг, стол и два стульчика.</p> <p>2.Детские книги по программе, любимые книжки детей.</p> <p>3.Альбомы для рассматривания: «Профессии», «Семья» и др.</p>	<p>1.Совершенствование умения обращаться с книгой, расширение представлений об окружающем.</p>
Театральный центр	<p>1.Набор масок: животные, сказочные персонажи.</p> <p>2.Маленькие ширмы для настольного театра.</p> <p>3.Различные виды театра: плоскостной, стержневой,</p> <p>4.Костюмы, маски, атрибуты для разыгрывания сказок.</p> <p>5.Звери и птицы, объемные и плоскостные на подставках, мелкие, 7-10 см.</p> <p>6.Фигурки сказочных персонажей, плоскостные на подставках (мелкие).</p> <p>7.Тематический набор сказочных персонажей</p>	<p>1.Развитие творчества детей на основе литературных произведений.</p> <p>2.Формирование умения ставить несложные представления.</p> <p>3.Развитие интереса к театрально-игровой деятельности.</p>
Центр физической	<p>Мячи большие надувные, мячи средние, малые массажные мячики разных цветов, обручи,</p>	<p>1.Развитие ловкости, координации движений.</p>

культуры	гимнастические палки, ленты разных цветов на кольцах, кегли, цветные веревки, флажки разных цветов, мишени с набором мячиков и дротиков на «липучках», кольцеброс, нетрадиционный спортивный инвентарь (детские эспандеры, кегли, мячики и т. п.), ребристые и массажные дорожки.	2.Обучение основным движениям и спортивным упражнениям: прыжки с места, метание предметов разными способами и т. д. 3.Совершенствование умение бросать и ловить мяч, ходить по прямой ограниченной дорожке.
Центр сюжетно-ролевой игры	1.Кукольная мебель: стол, стулья, кровать, диванчик, кухонная плита, шкафчик, набор мебели для кукол среднего размера, 2.Игрушечная посуда: набор чайной посуды (крупной и средней), набор кухонной и столовой посуды. 3.Комплект кукольных постельных принадлежностей (2 шт.). 4.Куклы крупные (3 шт.) и средние (4 шт.). 5.Кукольная коляска (1 шт.). 6.Атрибуты для игр с производственным сюжетом, отражающих профессиональный труд людей: «Магазин», «Больница», «Парикмахерская», «Кафе», и др.; с бытовым сюжетом «Семья», «Детский сад», 7.Разные атрибуты для ряженья: шляпы, очки, шали, юбки, каска, фуражка/бескозырка и др.	1.Формирование ролевых действий. 2.Стимуляция сюжетно-ролевой игры. 3.Формирование коммуникативных навыков в игре. 4.Развитие подражательности и творческих способностей.
Экологический центр	<u>Центр воды и песка</u> 1.Стол с углублениями для воды и песка, с рабочей поверхностью из пластика или пластмассовые тазики, пластиковый коврик, халатики, нарукавники. 2. Природный материал: песок, вода, камешки, шишки, листочки. 3.Емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито, игрушки для игр с водой, формочки. 4.Плавающие и тонущие, металлические и неметаллические предметы, магнит, ветряные мельницы (вертушки). 5.Зеркальце для игр с солнечным зайчиком. <u>Календарь природы</u> 1.Картина сезона, модели года и суток. 2.Календарь с моделями значками (ясно, пасмурно, дождливо, облачно и т.п.) и указывающей на них передвигающейся стрелкой. 3.Рисунки детей по теме «Природа в разные времена года». 4.Бумажная кукла с разной одеждой.	1.Расширение чувственного опыта детей, стимуляция тонких движений руки. 2.Развитие умения экспериментировать с разными материалами. 3.Обогащение знаний о свойствах природных материалов. 1.Развитие наблюдательности, восприятия, творческих способностей. 2.Совершенствование умения определять состояние погоды.
Центр краеведения	1.Альбомы: «Наша семья», «Мой город», «Наш детский сад», «Праздники дома и в детском саду»,	1.Воспитание устойчивого интереса и

	<p>«Мой Волгоград».</p> <p>2. Художественная литература: стихи, рассказы, загадки, потешки; рассказы и стихотворения о городе, области, крае.</p> <p>3. Папки-передвижки: «Я живу в Волгограде», «Животный и растительный мир Волгоградской области».</p>	<p>положительного отношения к народной культуре.</p> <p>2. Развитие познавательного интереса к родному городу, его росту и благоустройству.</p>
Туалетная комната	Традиционная обстановка, «алгоритм» процесса умывания.	1. Развитие опрятности, аккуратности, навыков самообслуживания.

4 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ И ФОРМЫ И МЕТОДЫ ИХ ОЦЕНКИ

4.1 Ожидаемые результаты реализации Программы

Образовательные области	Показатели
Социально-коммуникативное развитие	<p>Старается соблюдать правила поведения в общественных местах, в общении со взрослыми и сверстниками, в природе.</p> <p>Понимает социальную оценку поступков сверстников или героев иллюстраций, литературных произведений, эмоционально откликается.</p> <p>Понимает значение слов, обозначающих эмоциональное состояние, этические качества, эстетические характеристики.</p> <p>Имеет представления о мужских и женских профессиях.</p> <p>Проявляет интерес к кукольному театру, выбирает предпочитаемых героев, может поддержать ролевые диалоги.</p> <p>Готовит к занятиям свое рабочее место, убирает материалы по окончании работы.</p> <p>Принимает роль в игре со сверстниками, проявляет инициативу в игре, может объяснить сверстнику правило игры.</p>
Речевое развитие	<p>Рассказывает о содержании сюжетной картинки, в том числе по опорной схеме. Можно повторить образцы описания игрушки.</p> <p>Имеет предпочтение в литературных произведениях. Проявляет эмоциональную заинтересованность в драматизации знакомых сказок. Может пересказывать сюжет литературного произведения, заучить стихотворение наизусть.</p> <p>Определяет первый звук в слове. Умеет образовывать новые слова по аналогии со знакомыми словами.</p> <p>Поддерживает беседу, использует все части речи. Понимает и употребляет слова-антонимы.</p>
	<p>Знает свои имя и фамилию, адрес проживания, имя родителей.</p> <p>Рассматривает иллюстрированные издания</p>

<p align="center">Познавательное развитие</p>	<p>детских книг, проявляет интерес к ним. Знает о значении солнца, воздуха, воды для человека. Ориентируется в пространстве (на себе, на другом человеке, от предмета, на плоскости). Называет диких и домашних животных, одежду, обувь, мебель, посуду, деревья. Сравнивает количество предметов в группах до 5 на основе счета, приложением, наложением. Различает круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. Умеет группировать предметы по цвету, размеру, форме, назначению. Понимает смысл слов «утро», «вечер», «день», «ночь», определяет части суток, называет времена года, их признаки, последовательность.</p>
<p align="center">Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Способен преобразовывать постройки в соответствии с заданием взрослого, проявляет интерес к конструктивной деятельности, в том числе к поделкам из бумаги. Правильно держат ножницы и умеет резать ими по прямой, по диагонали (квадрат и прямоугольник); вырезать круг из квадрата, овал - из прямоугольника, плавно срезать и закруглять углы. Изображать предметы путем создания отчетливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания, приклеивания, использования разных материалов. Объединяет предметы в сюжет. Знаком с элементами некоторых видов народного прикладного творчества, может использовать их в своей творческой деятельности</p>
<p align="center">Физическое развитие</p>	<p>Знает о значении для здоровья утренней гимнастики, закаливания, соблюдение режима дня. Соблюдает элементарные правила личной гигиены, опрятности. Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться, убирает одежду и обувь в шкафчик. Строятся по заданию взрослого в шеренгу, в колонну по одному, парами, в круг. Определяет положение предметов в пространстве, умеет двигаться в нужном направлении, находит правую и левую руки.</p>

4.2 Характеристика системы отслеживания и оценки результатов Программы

№	Образовательная область	Методы оценки результатов.
1.	Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - наблюдение; - беседа; - конкурсы; - викторина;

		- открытое занятие
2.	Речевое развитие	- беседа; -открытое занятие.
3.	Социально-коммуникативное развитие	- беседа; -открытое занятие; - наблюдение.
4.	Физическое развитие	-открытое занятие; - соревнование; - наблюдение.
5.	Художественно-эстетическое развитие	-выставка; -конкурсы; -открытое занятие.

При реализации программы проводится оценка индивидуального развития детей два раза в год (сентябрь, май). Такая оценка проводится воспитателем в рамках педагогической диагностики с целью дальнейшего планирования образовательного процесса. Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Карты наблюдений позволяют фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка по пяти образовательным областям, соответствующих федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

Инструментарий педагогической диагностики представляют собой описание тех проблемных ситуаций, вопросов, поручений, ситуаций наблюдения, которые использует педагог для определения уровня сформированности у ребенка того или иного параметра оценки

Основные диагностические методы педагога образовательной организации: наблюдение; проблемная (диагностическая) ситуация; беседа. Формы проведения педагогической диагностики: индивидуальная; подгрупповая; групповая.

Педагогическая диагностика этапы:

1 шаг: Педагоги изучают показатели уровней эффективности педагогических воздействий по образовательным областям и направлениям их реализации. Данные показатели составят для педагога схемы наблюдения за детьми.

2 шаг: Педагоги, опираясь на свои наблюдения, определяют уровень эффективности педагогических воздействий по ОО в отношении каждого ребенка. Уровни определяются на основе соотнесения данных наблюдений с показателями уровней: высокого, среднего, низкого. Каждый последующий уровень определяет для ребенка «зону ближайшего развития». Данные по группе систематизируют и отражают в таблицах.

3 шаг: Разрабатываются рекомендации по совершенствованию образовательной деятельности в направлении ее индивидуализации как с конкретными детьми, так и с группой детей.

Прощнуровано,
пронумеровано и скреплено
печатью

на 24 листах

Заведующий
МОУ детский сад №253
О.Н. Чумакова

