

**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 253 Краснооктябрьского района Волгограда»
(МОУ детский сад № 253)**

ПРИКАЗ

11 января 2021 г.

№ 33

**О внесении изменений в приказ
«Об утверждении Положения
о внутренней системе оценки
качества образования (ВСОКО)»**

В целях актуализации Положения о внутренней системе оценки качества образования в МОУ детском саду № 253 от 01.09.2020 г., приведения в соответствие с законодательством РФ, а также решением Педагогического совета МОУ детского сада № 253 от 29.12.2020 г., протокол № 3

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Внести изменения в Положение о внутренней системе оценки качества образования и изложить его в следующей редакции согласно приложению 1 к данному приказу.

2. Название положения «Положение о внутренней системе оценки качества образования» изложить в следующей формулировке: «Положение о внутренней системе оценки качества образования в муниципальном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 253 Краснооктябрьского района Волгограда».

3. Соболевой Анастасии Михайловне, старшему воспитателю обеспечить размещение Положения о внутренней системе оценки качества образования в муниципальном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 253 Краснооктябрьского района Волгограда» на официальном сайте МОУ детского сада № 253, срок исполнения до 15.01.2021 года.

3. Контроль за исполнение приказа возлагаю на Соболеву А.М., старшего воспитателя.

Заведующий МОУ детского сада № 253



О.Н. Чумакова

Положение
о внутренней системе оценки качества образования
в муниципальном дошкольном образовательном учреждении
«Детский сад № 253 Краснооктябрьского района Волгограда»

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с действующими нормативными правовыми документами:

- Федеральным Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г № 273- ФЗ (в действующей редакции);
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. №1155 (в действующей редакции);
- «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования», утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. № 1014 ;
- «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования», утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 21.01.2019 г. № 32;
- Постановления Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования» (в действующей редакции);
- Приказом Минобрнауки России от 14.06.2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (в действующей редакции);
- Приказом Минобрнауки России от 10.10.2013 №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» (в действующей редакции);
- Приказом Минобрнауки России от 05.12.2014 года № 1547 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 27.10.2020 № 32 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 2 декабря 2020 г. № 40 “Об утверждении санитарных правил СП 2.2.3670-20 “Санитарно-эпидемиологические требования к условиям труда”;

- Постановление Правительства РФ № 1479 от 16 сентября 2020 г «Об утверждении правил противопожарного режима в Российской Федерации», действующих с 1 января 2021 года;
- Национальным стандартом РФ ГОСТ Р 52113–2014. «Услуги населению. Номенклатура показателей качества» (приказ Росстандарта от 06.11.2014 № 1482-ст.);
- Концепции региональной системы оценки качества образования в Волгоградской области, утвержденной приказом комитета образования и науки Волгоградской области от 09.12.16 N 122 (в действующей редакции);
- Основной образовательной программой дошкольного образования (в разделе «Развивающее оценивание качества»)

1.2. Настоящее Положение регламентирует функционирование внутренней системы оценки качества образования в МОУ детском саду № 253, определяет: цели, задачи, принципы, объекты, содержание, механизмы и процедуры оценки качества образования в МОУ детском саду № 253, а также механизмы и организационную структуру управления функционированием внутренней системой оценки качества образования.

1.3. Внутренняя система оценки качества образования (далее ВСОКО) – основной источник информации для получения оценки и анализа качества осуществления образовательной деятельности в соответствии с законодательством РФ в области образования и создания условий для реализации Основной образовательной программы дошкольного образования образовательной организации, а также деятельности по присмотру и уходу, на основе которых принимаются управленческие решения или проводится корректировка принятых ранее решений.

1.4. Под внутренней системой оценки качества образования в образовательной организации понимается деятельность, основанная на систематическом анализе:

- организация образовательной деятельности по образовательной программе дошкольного образования;
- качество ресурсного обеспечения образовательной деятельности;
- результаты образовательной деятельности.

1.5. Предмет ВСОКО - степень соответствия результатов освоения воспитанниками образовательных программ и условий образовательного процесса ФГОС ДО и ГОСТ Р 52113–2014.

1.6. Объект ВСОКО - деятельность работников образовательной организации по реализации ООП ДО и услуги по присмотру и уходу.

1.7. Положение распространяется на всех работников образовательной организации, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в том числе на работников, работающих по совместительству.

2. Основные цели, задачи, принципы, функции ВСОКО

2.1. Целью ВСОКО является установление соответствия качества дошкольного образования в ДОО ФГОС ДО и ФЗ № 273 «Об образовании в Российской Федерации».

2.2. Задачами ВСОКО являются:

2.2.1. Определить объекты системы оценки качества образования, установить их параметры;

2.2.2. Подобрать, адаптировать, разработать, систематизировать нормативно-диагностические материалы, методы контроля;

2.2.3. Разработать и апробировать механизм единой системы сбора, обработки и хранения информации о состоянии деятельности по освоению ООП ДО и реализации услуги присмотра и ухода в образовательной организации по объектам, критериям и показателям, отражающим специфику образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации.

2.2.4. Систематически отслеживать и анализировать состояния деятельности по освоению ООП ДО и реализации услуги присмотра и ухода в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата.

2.2.5. Формировать основные направления развития образовательной организации на основе анализа полученных данных для принятия эффективных управленческих решений институционального и муниципального уровня.

2.3. Реализация цели и задач ВСОКО осуществляется в соответствии с принципами, определенными концепцией региональной системы оценки качества образования практикой управления дошкольной образовательной организацией:

- нормативности - обеспечивающего функционирование ВСОКО в полном соответствии с полномочиями образовательной организации в части оценки качества образования;

- объективности информации, опирающейся на достоверные данные, получаемые в ходе мероприятий ВСОКО;

- прогностичности - посредством получения данных, позволяющих прогнозировать будущее состояние образовательной деятельности, а также возможные изменения в путях достижения поставленных целей;

- принцип динамичности, обуславливающий развитие и улучшение образовательного потенциала образовательной организации, формирование инновационной среды образовательных процессов с целью создания образовательных услуг с конкурентоспособным качеством;

- принцип компетентности, при котором процедура оценки качества образования должна осуществляться с использованием современных научно-обоснованных методов;

- принцип преемственности в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;

- принцип доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;

- принцип рефлексивности, реализуемый через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели; повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;

- автономности деятельности дошкольной образовательной организации при принятии решений в части оценки качества образования в соответствии с определенными полномочиями;

- информационной открытости процедур и результатов мероприятий ВСОКО.

2.4. Функции ВСОКО:

- Информационная - дает возможность выяснить результативность педагогического процесса, получить сведения о состоянии образовательной деятельности, обеспечить обратную связь;
- Мотивационная – участие в оценке качества различных участников педагогического процесса (воспитателей, методистов родителей) повышает уровень их педагогической культуры, интерес к воспитанию, побуждает к более глубокому изучению детей, самоанализу своего педагогического труда;
- Формирующая – внедрение системы оценки качества образования в работу образовательной организации позволит более эффективно использовать «зону ближайшего развития» ребенка;
- Коррекционная – направленность оценки качества на особенности текущих процессов предполагает обнаружение и фиксацию многочисленных непрогнозируемых, неожиданных результатов реализации образовательной работы.

3. Содержание и объекты ВСОКО.

3.1. В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», Концепцией региональной системы оценки качества образования в Волгоградской области и авторским подходом педагогического коллектива образовательного учреждения, учитывающего требования ФГОС ДО содержания и модель ВСОКО представлена следующими направлениями и объектами (приложение №1):

Направление 1: Качество образовательного процесса

Направление 2: Качество ресурсного обеспечения образовательной деятельности

Направление 3: Качество результатов образовательной деятельности

В направлениях ВСОКО логическим образом выделяются 4 объекта со своими показателями для оценивания:

Объект 1 Качество услуги по реализации ООП ДО:

- Оценка качества образовательных программ, реализуемых в ДОО;
- Оценка качества образовательной деятельности –самостоятельной и совместной деятельности детей и взрослых (Виды активности);
- Оценка качества взаимодействия педагогов с родителями и детьми в процессе воспитания и обучения.

Объект 2 Качество услуги по присмотру и уходу:

- Оценка организации питания;
- Оценка организации сна, отдыха;
- Оценка организации гигиены;
- Оценка и организации распорядка дня.

Объект 3 Качество условий ДО:

- Оценка качества основных свойств услуги;
- Оценка качества безопасности услуг;
- Оценка качества финансовых условий;
- Оценка качества материально-технических условий;
- Оценка качества кадровых условий;
- Оценка качества развивающей предметно-пространственной среды.

Объект 4 Качество результатов ДО:

- Оценка динамики освоения детьми содержания образовательной программы: оценка индивидуального развития каждого ребёнка и уровень развития детской инициативы;
- Анализ здоровья детей;
- Оценка достижений воспитанников (конкурсы, олимпиады и т.д.);
- Оценка удовлетворённости родителей качеством образовательных результатов.

3.2. Для оценки качества образования используются:

- мониторинговые исследования;
- диагностические материалы и шкалы различной направленности;
- материалы внешнего и внутреннего контроля;
- статистическая отчетность;
- анкетирование;
- проективные методики;
- нормативная документация, акты и т.д.

3.3. Виды внутренней системы оценки качества образования в образовательной организации осуществляется посредством контроля (плановым, административным, тематическим, самоконтролем, взаимоконтролем) и мониторинга.

Методы мониторинга оценки качества образования:

- опросные;
- диагностические;
- документарные.

4. Процедуры и механизмы ВСОКО.

4.1. Реализация механизмов оценки качества образования в рамках ВСОКО осуществляется по всем объектам оценивания посредством комплекса процедур: инвариантных и вариативных.

4.2. **Инвариантные процедуры ВСОКО** - обеспечивающие определение соответствия качества объектов ВСОКО федеральным, региональным, муниципальным требованиям к качеству образования, в реализацию которых включено МОУ:

- Результаты плановой проверки Управления Роспотребнадзора;
- Результаты плановой проверки УНДиПР Главного управления МЧС России;
- Результаты плановой проверки МОиН (отдел лицензирования, аккредитации, контроля и надзора в сфере образования);
- Результаты плановой подготовки к приемке МОУ к учебному году;
- Оценка результативности деятельности по предупреждению несчастных случаев с воспитанниками;
- Независимая оценка качества образования (анкетирование потребителей образовательных услуг в организации в форме электронного социологического опроса / не менее 10% от генеральной совокупности респондентов в разрезе МОУ);
- Результаты федерального статистического наблюдения (форма 85-К) «Сведения о деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за календарный год»;
- Результаты оценки выполнения муниципального задания;
- Результаты плановой оценки эффективности деятельности МОУ;

- Самооценка эффективности деятельности руководителя МОУ;
- Результаты планового анализа исполнения плана финансово-хозяйственной деятельности МОУ;
- Результаты планового самообследования.

4.3. **Вариативные процедуры ВСОКО** - обеспечивающие определение соответствия объектов оценки установленным требованиям к оценке качества образования в части, формируемой участниками образовательных отношений МОУ:

- Результаты оценки структуры и содержания ООП ДО;
- Результаты оценки нервно-психического развития, дошкольной зрелости, развития детской инициативы;
- Результаты оценки диагностики освоения содержания ООП ДО;
- Результаты оценки участия в конкурсах;
- Результаты оценки совместной образовательной деятельности педагогов групп;
- Результаты оценки ППРС;
- Результаты оценки планирования педагогов.

5. Управление функционированием ВСОКО.

5.1. Функциями управления ВСОКО являются:

- Обеспечение реализации полномочий МОУ в части оценки качества образования;
- Создание (совершенствование) локальной нормативной базы, обеспечивающей реализацию ВСОКО;
- Обеспечение условий (организационных, кадровых, научно-методических, финансово-экономических, материально-технических, информационных) функционирования ВСОКО;
- Организация и проведение инвариантных процедур оценки качества образования (федеральных, региональных, муниципальных);
- Разработка (отбора) вариативных (институциональных) процедур оценки качества образования и соответствующего инструментария;
- Организация и проведение вариативных (институциональных) процедур оценки качества образования;
- Осуществление мониторинга в контексте анализа для годового и перспективного планирования и представление результатов учредителю и общественности;
- Разработка управленческих решений и контроль за их реализацией с целью совершенствования качества образования МОУ.

5.2. Реализация функций ВСОКО осуществляется в рамках организационной структуры. Организационная структура ВСОКО представляет совокупность органов самоуправления, структурных подразделений, должностных лиц, между которыми распределены полномочия и ответственность за выполнение управленческих функций по оценке качества образования (Приложение 2).

5.3. Общее руководство обеспечением функционирования ВСОКО и принятием решений по результатам осуществляет заведующий МОУ.

5.4. Координацию деятельности в рамках ВСОКО осуществляет старший воспитатель МОУ.

5.5. Планирование и организация проведения процедур ВСОКО осуществляется в соответствии с утверждаемой образовательной организацией ежегодно (или на

среднесрочную перспективу: 2-3 года) циклограммой проведения процедур оценки качества образования (Приложение 3). Циклограмма отражает перечень мероприятий ВСОКО, проводимых в течение календарного года и обозначает объекты и сроки проведения мероприятий. Циклограмма проведения процедур оценки качества образования является организационным механизмом реализации ВСОКО и служит основанием для планирования и организации проведения в рамках реализации образовательных программ процедур оценки качества образования заведующим, старшим воспитателем, старшим методистом, педагогом-психологом, социальным педагогом, специалистами, воспитателями МОУ.

5.6. При реализации оценки качества образования соблюдается принцип делегирования полномочий в соответствии с уровнем осуществляемых процедур и квалификацией сотрудников, их осуществляющих.

5.7. На первом уровне - **педагогический уровень** - воспитатели и специалисты (инструктор по физической культуре, учитель-логопед, музыкальный руководитель) осуществляют:

- Оценку качества образовательной деятельности – самостоятельной и совместной деятельности детей и взрослых (1 объект ВСОКО);
- Оценку качества развивающей предметно-пространственной среды (3 объект ВСОКО);
- Оценку индивидуального развития каждого ребёнка, уровня развития детской инициативы, достижений воспитанников (конкурсы, олимпиады) (4 объект ВСОКО).

5.8. На втором уровне - **методический уровень**- старший воспитатель старший методист, педагог-психолог, социальный педагог осуществляют:

- Оценку качества образовательных программ и оценку качества взаимодействия педагогов с родителями и детьми в процессе воспитания и обучения (1 объект ВСОКО);
- Оценку организации питания, сна и отдыха, организации гигиены, соблюдения распорядка дня (2 объект ВСОКО);
- Оценку уровня профессиональной подготовки и квалификации персонала (3 объект ВСОКО);
- Педагогический и психологический мониторинг: оценку нервно-психического развития раннего возраста, оценку дошкольной зрелости, оценка адаптации детей к МОУ (4 объект ВСОКО).

5.9. На третьем уровне - **управленческий уровень** - заведующий осуществляет:

- Оценку качества основных свойств услуги (3 объект ВСОКО);
- Оценку качества безопасности услуг (3 объект ВСОКО);
- Оценку качества финансовых условий (3 объект ВСОКО);
- Оценку качества материально-технических условий (3 объект ВСОКО);
- Самооценку способности к руководящей деятельности (3 объект ВСОКО);
- Анализ здоровья детей (4 объект ВСОКО);
- Мониторинг удовлетворённости родителей качеством образовательных результатов (4 объект ВСОКО).

5.10. Основанием проведения мероприятий ВСОКО МОУ являются локальные нормативные документы, определяющие порядок, содержание, механизмы, процедуры проведения оценки качества образования МОУ:

- Положения;
- Приказы заведующего образовательной организации, регламентирующие проведение процедур ВСОКО, а также утверждающие результаты их проведения.

5.11. Для систематизации информации, анализа полученных данных, соотнесения их с предшествующими результатами ВСОКО разработан инструментарий. (Приложение 4)

5.12. Осуществляется количественный и качественный анализ результатов как по каждому направлению и объекту оценки, так и ВСОКО в целом. По каждой группе показателей формируется итоговое заключение, включающее не только описание имеющегося состояния, но и рекомендации по внесению изменений, которые могут обеспечить повышение качества образования.

5.13. Результаты ВСОКО обсуждаются на педагогическом совете выступают информационной основой принятия эффективных управленческих решений в сфере оценки качества образования в МОУ:

- Анализ полученных данных за календарный год является аналитической частью годового плана деятельности образовательной организации;
- Годовые задачи деятельности и план мероприятий по реализации годовых задач Годового плана деятельности образовательной организации являются эффективным механизмом реализации управленческих решений, принятых на основе анализа результатов ВСОКО;
- Мониторинг результатов ВСОКО за 3 календарных года (плановый период реализации Программы развития) является основой разработки проекта Программы развития образовательной организации (определение направлений деятельности, индикативных показателей деятельности с целью совершенствования образовательной системы МОУ);
- Управленческие решения также находят отражение в совершенствовании локальных нормативных документах (в Положении о порядке разработки, утверждения и внесении изменений в Программы, реализуемые в образовательной организации (в части внесения изменений в систему оценки результатов освоения Программ и в организацию условий реализации Программ), штатном расписании, муниципальном задании, плане финансово-хозяйственной деятельности МОУ).

6. Заключительные положения.

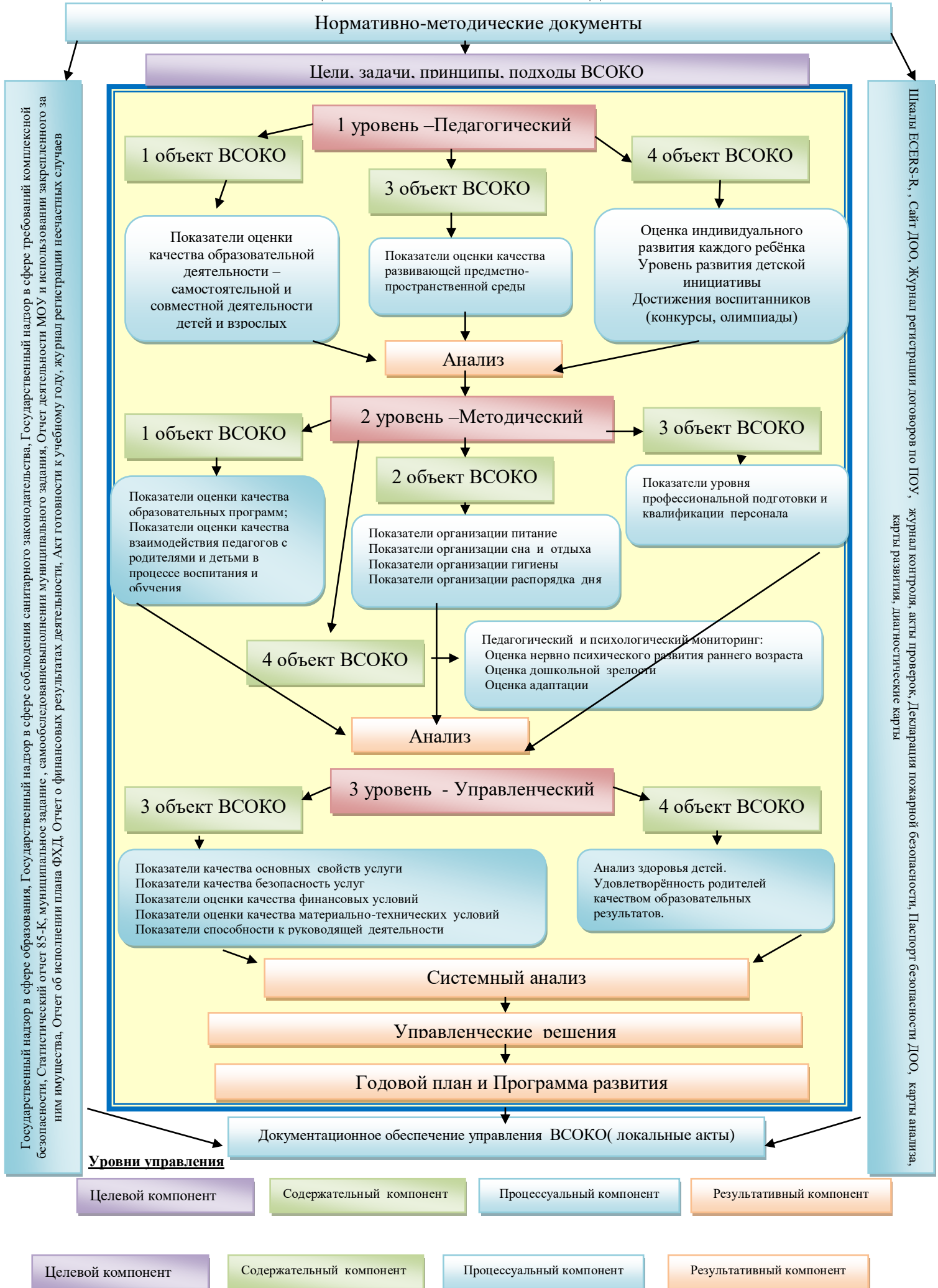
6.1. Срок действия настоящего положения неограничен. Положение действует до принятия нового.

6.2. Утверждение Положения о внутренней системе оценки качества образования, а также изменений, вносимых в данное Положение, является компетенцией руководителя образовательного учреждения при согласовании с органом самоуправления образовательной организации.

МОДЕЛЬ ВСОКО



ОРГАНИЗАЦИОННО УПРАВЛЕНЧЕСКАЯ МОДЕЛЬ ВСОКО



2.Услуга по присмотру и уходу													
Объект 2 Качество услуги по присмотру и уходу													
Встреча, прощание													М
Организация питание													М
Сон ,отдых													М
Пользование туалетом													М
Гигиена													М
Распорядок дня													М
Качество условий ДО													
Объект 3 Качество условий ДО													
3.1. Показатели качества основных свойств услуги													
Вариативность получения дошкольного образования													У
Наличие условий для оказания услуг детям с ограниченными возможностями здоровья, другим категориям потребителей с особыми потребностями;													У
3.2.Показатели качества безопасность услуг													
Наличие предписаний контролирующих органов в сти безопасности													У
Безопасность, создаваемая специальными защитными средствами													У
3.3.Показатели оценки качества финансовых условий													
Выполнение требований в рамках бюджетного финансирования													У
Выполнение требований в рамках внебюджетного финансирования													У
3.4. Показатели оценки качества материально-технических условий													
Соответствие участка ДОО													У
Соответствие здания и помещений ДОО													У
3.5.Показатели оценки качества кадровых условий													
Показатели уровня профессиональной подготовки и квалификации персонала													М
Взаимодействие персонала													
3.6.Показатели способности к руководящей деятельности													

Показатели и инструментарий оценки качества дошкольного образования

Критерий	Единица измерения	Способ расчета		Измеритель	Фиксация результата	Уровень ВСОКО
		Формула	Исходные данные			
1.Услуга реализация основной общеобразовательной программы дошкольного образования						
Объект 1 Качество образовательного процесса						
1.1.1. Показатели оценки качества образовательных программ, реализуемых в ДОО						
Соответствие ООП ДО установленным требованиям	Балл	Соответствует – 2 балла; частично соответствует – 1 балл; не соответствует – 0 баллов	ООП ДО	Анализ документации	Лист анализа 1	Методический
Соответствие системы планирования установленным требованиям	Балл	Соответствует – 2 балла; частично соответствует – 1 балл; не соответствует – 0 баллов	Рабочие программы, учебный план, календарный план график, планы педагогов.	Анализ документации	Лист анализа 2	Методический , педагогический
1.1.2.Показатели оценки качества образовательной деятельности – самостоятельной и совместной деятельности детей и взрослых (Виды активности)						
Мелкая моторика	Балл	0-минимально 1-хорошо 2-отлично	Совместная и самостоятельная деятельность	Педагогическое наблюдение	Шкалы ECERS-R № 19	Педагогический
Искусство	Балл	0-минимально 1-хорошо 2-отлично	Совместная и самостоятельная деятельность	Педагогическое наблюдение	Шкалы ECERS-R № 20	Педагогический
Музыка ,движение	Балл	0-минимально 1-хорошо 2-отлично	Совместная и самостоятельная деятельность	Педагогическое наблюдение	Шкалы ECERS-R № 21	Педагогический
Кубики	Балл	0-минимально 1-хорошо 2-отлично	Совместная и самостоятельная деятельность	Педагогическое наблюдение	Шкалы ECERS-R № 22	Педагогический
Песок вода	Балл	0-минимально 1-хорошо 2-отлично	Совместная и самостоятельная деятельность	Педагогическое наблюдение	Шкалы ECERS-R № 23	Педагогический
Ролевые игры	Балл	0-минимально 1-хорошо 2-отлично	Совместная и самостоятельная деятельность	Педагогическое наблюдение	Шкалы ECERS-R № 24	Педагогический
Природа, наука	Балл	0-минимально	Совместная и	Педагогическое	Шкалы ECERS-R	Педагогический

		1-хорошо 2-отлично	самостоятельная деятельность	наблюдение	№ 25	
Математика, счет	Балл	0-минимально 1-хорошо 2-отлично	Совместная и самостоятельная деятельность	Педагогическое наблюдение	Шкалы ECERS-R № 26	Педагогический
Использование телевизора, видео, компьютеров	Балл	0-минимально 1-хорошо 2-отлично	Совместная и самостоятельная деятельность	Педагогическое наблюдение	Шкалы ECERS-R № 27	Педагогический
Книги и иллюстрации	Балл	0-минимально 1-хорошо 2-отлично	Совместная и самостоятельная деятельность	Педагогическое наблюдение	Шкалы ECERS-R № 15	Педагогический
Содействие принятию многообразия	Балл	0-минимально 1-хорошо 2-отлично	Совместная и самостоятельная деятельность	Педагогическое наблюдение	Шкалы ECERS-R № 28	Педагогический
Свободная игра	Балл	0-минимально 1-хорошо 2-отлично	Совместная и самостоятельная деятельность	Педагогическое наблюдение	Шкалы ECERS-R № 35	Педагогический
Групповые занятия	Балл	0-минимально 1-хорошо 2-отлично	Совместная и самостоятельная деятельность	Педагогическое наблюдение	Шкалы ECERS-R № 36	Педагогический
1.1.3. Показатели оценки качества взаимодействия педагогов с родителями и детьми в процессе воспитания и обучения						
Присмотр за деятельностью по развитию. крупной моторики детей	Балл	0-минимально 1-хорошо 2-отлично	Совместная деятельность	Педагогическое наблюдение	Шкалы ECERS-R № 29	Методический
Общий присмотр за детьми	Балл	0-минимально 1-хорошо 2-отлично	Совместная деятельность	Педагогическое наблюдение	Шкалы ECERS-R № 30	Методический
Дисциплина	Балл	0-минимально 1-хорошо 2-отлично	Совместная деятельность	Педагогическое наблюдение	Шкалы ECERS-R № 31	Методический
Взаимодействие персонала и детей	Балл	0-минимально 1-хорошо 2-отлично	Совместная деятельность	Педагогическое наблюдение	Шкалы ECERS-R № 32	Методический
Взаимодействие детей друг с другом	Балл	0-минимально 1-хорошо 2-отлично	Совместная деятельность	Педагогическое наблюдение	Шкалы ECERS-R № 33	Методический
Стимулирование общения между детьми	Балл	0-минимально 1-хорошо 2-отлично	Совместная деятельность	Педагогическое наблюдение	Шкалы ECERS-R № 16	Методический
Условия для родителей	Балл	0-минимально 1-хорошо 2-отлично	Совместная деятельность	Педагогическое наблюдение	Шкалы ECERS-R № 38	Методический
Повседневное использование речи	Балл	0-минимально 1-хорошо	Совместная деятельность	Педагогическое наблюдение	Шкалы ECERS-R № 18	Методический

		2- отлично				
2. Услуга по присмотру и уходу						
Объект 2 Качество услуги по присмотру и уходу						
Встреча, прощание	Балл	0-минимально 1-хорошо 2- отлично	Совместная деятельность	Педагогическое наблюдение	Шкалы ECERS-R № 9	Методический
Организация питание	Балл	0-минимально 1-хорошо 2- отлично	Совместная деятельность	Педагогическое наблюдение	Шкалы ECERS-R № 10	Методический
Сон ,отдых	Балл	0-минимально 1-хорошо 2- отлично	Совместная деятельность	Педагогическое наблюдение	Шкалы ECERS-R № 11	Методический
Пользование туалетом	Балл	0-минимально 1-хорошо 2- отлично	Совместная деятельность	Педагогическое наблюдение	Шкалы ECERS-R № 12	Методический
Гигиена	Балл	0-минимально 1-хорошо 2- отлично	Совместная деятельность	Педагогическое наблюдение	Шкалы ECERS-R № 13	Методический
Распорядок дня	Балл	0-минимально 1-хорошо 2- отлично	Совместная деятельность,	Педагогическое наблюдение, анализ документации	Шкалы ECERS-R № 34	Методический
3. Качество условий ДО						
Объект 3 Качество условий ДО						
3.1. Показатели качества основных свойств услуги						
Вариативность получения дошкольного образования	Балл	0-минимально 1-хорошо 2- отлично	Устав ДОО, муниципальное задание, самообследование, приказы об открытии групп, журнал регистрации договоров по ПОУ, Журнал доп.соглашений к договорам, приказы о открытии бесплатных кружков.	Анализ документации	Лист анализа № 3	Управленческий , методический
Наличие условий для оказания услуг детям с ограниченными возможностями здоровья, другим категориям потребителей с особыми потребностями;	Балл	0-минимально 1-хорошо 2- отлично	Совместная и самостоятельная деятельность,	Педагогическое наблюдение Анализ	Шкалы ECERS-R № 37	Методический Управленческий

			Паспорт доступности	документации		
3.2. Показатели качества безопасности услуг						
Наличие предписаний контролирующих органов в области безопасности	Балл	2- Отсутствие предписания 1- частично выполненные предписание (отсутствие финансирования) 0- В наличии неисполненные предписания	Паспорт прозвонки, Декларация пожарной безопасности, журнал контроля, акты проверок.	Анализ документации	Лист анализа №4	Управленческий
Безопасность, создаваемая специальными защитными средствами.	Балл	2- соответствует 1- частично соответствует 0- не соответствует	Паспорт безопасности ДОО	Анализ документации	Лист анализа №5	Управленческий
3.3. Показатели оценки качества финансовых условий						
Выполнение требований в рамках бюджетного финансирования	Балл	2- соответствует 1- частично соответствует 0- не соответствует	Отчет о выполнении муниципального задания, Отчет деятельности МОУ и использовании закрепленного за ним имущества, Отчет об исполнении плана ФХД, Отчет о финансовых результатах деятельности, официальный сайт ДОО	Анализ документации	Лист анализа №6	Управленческий
Выполнение требований в рамках внебюджетного финансирования	Балл	2- соответствует 1- частично соответствует 0- не соответствует	Мониторинг потребностей родителей в дополнительных услугах, Отчет деятельности МОУ и использовании закрепленного за	Анализ документации	Лист анализа №7	Управленческий

			ним имущества, Отчет об исполнении плана ФХД, Отчет о финансовых результатах деятельности			
3.4. Показатели оценки качества материально-технических условий						
Соответствие участка ДОО	Балл	2- соответствует 1- частично соответствует 0- не соответствует	Акт готовности к учебному году,	Анализ документации	Лист анализа №8	управленческий
Соответствие здания и помещений ДОО	Балл	2- соответствует 1- частично соответствует 0- не соответствует	Акт готовности к учебному года, самообследование	Анализ документации	Лист анализа №9	управленческий
3.5. Показатели оценки качества персонала						
Показатели уровня профессиональной подготовки и квалификации персонала	Балл	2- соответствует 1- частично соответствует 0- не соответствует	Статистический отчет 85-К, Самообследование Сетевой город, личные дела, Сетевой город, трудовые книжки, свидетельства о переподготовке, грамоты и приказы об участии	Анализ документации	Лист анализа №10	Методический
Взаимодействие персонала	Балл	2- соответствует 1- частично соответствует 0- не соответствует	Совместная деятельность	Педагогическое наблюдение	Шкалы ECERS-R № 41	Управленческий
3.6. Показатели способности к руководящей деятельности						
Знание и соблюдение законодательства в соответствующей сфере деятельности	Баллы	2- отсутствие предписаний надзорных органов; 1 – наличие предписаний требующих больших финансовых вложений 0- наличие	Журнал контроля, акты по результатам контроля	Анализ документации	Лист анализа	Управленческий

		неисполненных предписаний надзорных органов;				
Условия для удовлетворения личных потребностей персонала	Балл	0-минимально 1-хорошо 2- отлично		Наблюдение	Шкалы ECERS-R № 39	Управленческий
Условия для удовлетворения профессиональных потребностей персонала	Балл	0-минимально 1-хорошо 2- отлично		Наблюдение	Шкалы ECERS-R № 40	Управленческий
Сопровождение работы и оценивание персонала.		0-минимально 1-хорошо 2- отлично		Педагогическое наблюдение	Шкалы ECERS-R № 42	Управленческий
Возможности профессионального роста	Балл	0-минимально 1-хорошо 2- отлично	Совместная деятельность	Педагогическое наблюдение	Шкалы ECERS-R № 43	Управленческий
3.7. Показатели оценки качества развивающей предметно-пространственной среды						
Внутренние помещения	Балл	0-минимально 1-хорошо 2- отлично	ППРС	Анализ ППРС, педагогическое наблюдение	Шкалы ECERS-R № 1	Педагогический
Мебель для повседневного ухода, игр, учения	Балл	0-минимально 1-хорошо 2- отлично	ППРС	Анализ ППРС, педагогическое наблюдение	Шкалы ECERS-R № 2	Педагогический
Мебель для отдыха и комфорта	Балл	0-минимально 1-хорошо 2- отлично	ППРС	Анализ ППРС, педагогическое наблюдение	Шкалы ECERS-R № 3	Педагогический
Обустройство пространства для игр	Балл	0-минимально 1-хорошо 2- отлично	ППРС	Анализ ППРС, педагогическое наблюдение	Шкалы ECERS-R № 4	Педагогический
Мест для уединения	Балл	0-минимально 1-хорошо 2- отлично	ППРС	Анализ ППРС, педагогическое наблюдение	Шкалы ECERS-R № 5	Педагогический
Связанное с детьми оформление пространства	Балл	0-минимально 1-хорошо 2- отлично	ППРС	Анализ ППРС, педагогическое наблюдение	Шкалы ECERS-R № 6	Педагогический
Пространство для игр, развивающих крупную моторику	Балл	0-минимально 1-хорошо 2- отлично	ППРС	Анализ ППРС, педагогическое наблюдение	Шкалы ECERS-R № 7	Педагогический
Оборудование для развития крупной моторики	Балл	0-минимально 1-хорошо 2- отлично	ППРС	Анализ ППРС, педагогическое наблюдение	Шкалы ECERS-R № 8	Педагогический
4. Качество результатов ДО						

Объект 4 Качество результатов ДО

4.1. Динамика освоения детьми содержания образовательной программы по пяти образовательным областям

4.1.1. Оценка индивидуального развития каждого ребёнка (педагогический и психологический мониторинг)

<p>Диагностика освоения детьми содержания ООП (2 Младшая, средняя, старшая, подготовительная группы)</p>	<p>Балл</p>	<p>2-от100% до 75% от общего количества оптимальный и корректный уровень освоения детьми содержания образовательной программы 1 -от 75% до 50% от общего количества оптимальный корректный уровень освоения детьми содержания образовательной программы 0 -менее 50% от общего количества оптимальный корректный уровень освоения детьми содержания образовательной программы</p>	<p>Совместная деятельность</p>	<p>Педагогическое наблюдение, проблемная (диагностическая) ситуация, беседа</p>	<p>Диагностические карты «Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» , «Образовательная область «Познавательное развитие», «Образовательная область «Речевое развитие» «Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» , «Образовательная область «Физическое развитие» Верещагиной Н.В.</p>	<p>Педагогический</p>
<p>Диагностика нервно психического развития раннего возраста. Пантюхина Г.В., Печора К.Л.,Фрухт Э.Л (2группа раннего возраста, 1 младшая группа)</p>	<p>Балл</p>	<p>2-от100% до 75% от общего количества дети с нормальным и опережением в развитии 1-75% до 50% от общего количества дети с нормальным и опережением в развитии. 0-Менее 50% от общего количества</p>	<p>Совместная деятельность</p>	<p>Тесты</p>	<p>Карта диагностики НПР Печера К.Л.</p>	<p>Педагогический методический</p>

		дети с нормальным и опережением в развитии.				
«Диагностика дошкольной зрелости» М. Р. Битянова (подготовительная группа)	Балл	2-от100% до 75% от общего количества дети с высокой дошкольной зрелостью 1-75% до 50% от общего количества дети с высокой дошкольной зрелостью 0-менее 50% от общего количества дети с высокой дошкольной зрелостью	Проективная игра «Помощники доброго волшебника»	Педагогическое наблюдение	Карты наблюдений Битяновой М.Р.	Методический
4.1.2. Особенности развития детской инициативы						
Оценка инициативы характеризующие самореализацию ребенка в разных культурных практиках: • Творческая инициатива; (2младшая, средняя, старшая, подготовительная группы)	Балл	2- от100% до 75% от общего количества развитие детей соответствует или опережает нормативный возрастной диапазон 1-74% до 50% от общего количества развитие детей соответствует или опережает нормативный возрастной диапазон 0-менее 50% от общего количества развитие детей соответствует или опережает нормативный возрастной диапазон	Наблюдение за сюжетной игрой	Педагогическое наблюдение	Карта развития №1: творческая инициатива Н.А. Короткова и П.Г. Нежнов	Педагогический и методический

<p>Оценка инициативы характеризующие самореализацию ребенка в разных культурных практиках:</p> <ul style="list-style-type: none"> Инициатива как целеполагание и волевое усилие <p>(2младшая, средняя, старшая, подготовительная группы)</p>	Балл	<p>2- от100% до 75% от общего количества развитие детей соответствует или опережает нормативный возрастной диапазон 1-74% до 50% от общего количества развитие детей соответствует или опережает нормативный возрастной диапазон 0-менее 50% от общего количества развитие детей соответствует или опережает нормативный возрастной диапазон</p>	Наблюдение за продуктивной деятельностью	Педагогическое наблюдение	Карта развития №2 : целеполагание и волевое усилие Н.А. Короткова и П.Г. Нежнов	Педагогический и методический
<p>Оценка инициативы характеризующие самореализацию ребенка в разных культурных практиках:</p> <ul style="list-style-type: none"> Коммуникативная инициатива; <p>(2младшая, средняя, старшая, подготовительная группы)</p>	Балл	<p>2- от100% до 75% от общего количества развитие детей соответствует или опережает нормативный возрастной диапазон 1-74% до 50% от общего количества развитие детей соответствует или опережает нормативный возрастной диапазон 0-менее 50% от общего количества развитие детей</p>	Наблюдение за совместной игрой/ совместной продуктивной деятельностью	Педагогическое наблюдение	Карта развития №3: Коммуникативная инициатива; Н.А. Короткова и П.Г. Нежнов	Педагогический и методический

		соответствует или опережает нормативный возрастной диапазон				
<p>Оценка инициативы характеризующие самореализацию ребенка в разных культурных практиках:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Познавательная инициатива. <p>(2младшая, средняя, старшая, подготовительная группы)</p>	Балл	<p>2- от100% до 75% от общего количества развитие детей соответствует или опережает нормативный возрастной диапазон</p> <p>1-74% до 50% от общего количества развитие детей соответствует или опережает нормативный возрастной диапазон</p> <p>0-менее 50% от общего количества развитие детей соответствует или опережает нормативный возрастной диапазон</p>	Наблюдение за познавательно-исследовательской и продуктивной деятельностью	Педагогическое наблюдение	Карта развития №4 : Познавательная инициатива Н.А. Короткова и П.Г. Нежнов	Педагогический и методический
<p>Оценка инициативы характеризующие самореализацию ребенка в разных культурных практиках:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Двигательная инициатива. <p>(2младшая, средняя, старшая, подготовительная группы)</p>	Балл	<p>2- от100% до 75% от общего количества развитие детей соответствует или опережает нормативный возрастной диапазон</p> <p>1-74% до 50% от общего количества развитие детей соответствует или опережает нормативный</p>	Наблюдение за двигательной деятельностью	Педагогическое наблюдение	Карта развития №4 : Двигательная инициатива	Педагогический и методический

		возрастной диапазон 0-менее 50% от общего количества развитие детей соответствует или опережает нормативный возрастной диапазон				
4.2. Анализ здоровья детей.						
Показатели здоровья детей	Балл	2-уменьшение показателя 1-неизменность показателя 0-увеличение показателя	Самообследование журнал регистрации несчастных случаев	Анализ документации	Лист анализа №11	Управленческий
4.3. Достижения воспитанников (конкурсы, олимпиады и т.д.)						
Участие воспитанников в международных, всероссийских, региональных, муниципальных творческих конкурсах, фестивалях (очная форма)	Балл	2- призовые места в 1-х и более конкурсах 1- в 1-м конкурсе 0- участие	Грамоты и приказы об участии , самообследование	Анализ документации	Лист анализа	Педагогический
4.4. Удовлетворённость родителей качеством образовательных результатов.						
Удовлетворённость потребителей образовательных услуг	Балл	2- от100% до 75% удовлетворены качеством образовательных услуг 1-74% до 50% качеством образовательных услуг 0-менее 50% качеством образовательных услуг	НОКО	Анкетирование Анкета для потребителей образовательных услуг	Лист анализа 12	Управленческий

Подведение итогов и оформление результатов внутренней оценки качества образования образования

№ п/п	Показатель соответствия (степень)	Максимальное количество баллов
1.	Объект 1 Качество услуги по реализации ООП ДО	46 баллов
2.	Объект 2 Качество услуги по присмотру и уходу	12 баллов
3.	Объект 3 Качество условий ДО	46 баллов
4.	Объект 4 Качество результатов ДО	22 баллов
	Всего баллов	126

Комплексный анализ объектов ВСОКО

№ п/п	Показатель соответствия (степень)	Индикатор измерения	
1.	Полностью соответствует	100% -75%	126-94,5 баллов
2.	Соответствует в значительной степени	75% - 50%	94-63 балла
3.	Соответствует в незначительной степени	менее 50 %	Менее 63

Анализ по каждому объекту ВСОКО

№ п/п	Объект 1 Качество услуги по реализации ООП ДО	Индикатор измерения	
1.	Полностью соответствует	100% -75%	46-35баллов
2.	Соответствует в значительной степени	75% - 50%	35- 23балла
3.	Соответствует в незначительной степени	менее 50 %	Менее 23

№ п/п	Объект 2 Качество услуги по присмотру и уходу	Индикатор измерения	
1.	Полностью соответствует	100% -75%	12-9 баллов
2.	Соответствует в значительной степени	75% - 50%	9-6 балла
3.	Соответствует в незначительной степени	менее 50 %	Менее 6

№ п/п	Объект 3 Качество условий ДО	Индикатор измерения	

1.	Полностью соответствует	100% -75%	46 -35 баллов
2.	Соответствует в значительной степени	75% - 50%	35- 23балла
3.	Соответствует в незначительной степени	менее 50 %	Менее 23

№ п/п	Объект 4 Качество результатов ДО	Индикатор измерения	
1.	Полностью соответствует	100% -75%	22-17 баллов
2.	Соответствует в значительной степени	75% - 50%	17-11 баллов
3.	Соответствует в незначительной степени	менее 50 %	Менее 11

01.09.2020 г.

Глоссарий

Образование - единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Качество образования - комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы.

Оценка качества образования - деятельность, результатом которой является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов и условий их достижения общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах системе государственно-общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям обучающихся.

Педагогические работники - физические лица, которые состоят в трудовых, служебных отношениях с образовательной организацией и выполняют обязанности по обучению, воспитанию обучающихся и (или) организации образовательной деятельности.

Административно-управленческий персонал - группа работников образовательной организации, основной профессиональной функцией которых является управленческая деятельность.

Учебно-вспомогательный персонал – группа работников образовательной организации, основной функцией которых является создание условий для оказания услуг (выполнения работ), направленных на достижение определенных уставом учреждения целей деятельности этого учреждения, включая обслуживание зданий и оборудования.

Воспитанники - физические лица, осваивающие основную образовательную программу дошкольного образования.

Показатель - количественная характеристика свойств оцениваемого объекта или процесса.

Критерий – признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта.

Измерение – метод регистрации состояния качества образования, а также оценка уровня образовательных достижений, которые имеют

стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

Педагогическая диагностика – особый вид деятельности педагогов, цель которого – измерение результатов образования. Позволяет прогнозировать возможные отклонения, определять пути их предупреждения, а также вносить необходимые коррективы в образовательный процесс.

Педагогическое наблюдение - это непосредственное восприятие, познание педагогического процесса в естественных условиях (например, в процессе учебы внеклассной работы и т.д.).

Мониторинг в системе образования – комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно-качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечение общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах системе государственно-общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям участников образовательного процесса.