

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 253 Краснооктябрьского района Волгограда»

Принята
на Педагогическом совете
МОУ детский сад № 253
Протокол № 1 от «31» августа 2017 г.

Утверждена
Заведующий МОУ детский сад № 253
Трушкова О. Н. Чумакова
Приказ № 139 от «31» августа 2017 г.



ПОЛОЖЕНИЕ

Об индивидуальном сопровождении молодого педагога в ДОУ

1. Общие положения

1.1. Индивидуальное сопровождение молодого педагога ДОУ (далее по тексту – Педагога) является одной из форм тьюторского сопровождения в системе непрерывного образования педагогических кадров.

1.2. Индивидуального сопровождение Педагога осуществляет тьютор ДОУ.

1.3. Под индивидуальным сопровождением понимается:

- создание психологически комфортных условий для профессиональной деятельности Педагога;
- оказание Педагогу всесторонней (педагогической, психологической, методической, социальной и др.) помощи при решении вопросов, возникающих в процессе самообразования;
- привлечение Педагога к решению задач развития ДОУ, реализации программ, проектов и т. п. на основе сотрудничества и педагогического сотворчества;
- обеспечение условий профессионального роста Педагога с учетом адекватно оцененного уровня его профессиональной компетентности, а также запросов, интересов, потребностей самого педагога.

2. Цели и задачи индивидуального сопровождения педагога

2.1. Целью индивидуального сопровождения молодого Педагога в системе тьюторской поддержки является обеспечение роста его профессионального мастерства.

2.2. Задачи индивидуального сопровождения:

- обеспечение непрерывности профессионального образования молодого Педагога, повышение его теоретико-методического уровня и квалификации;
- актуализация сильных сторон деятельности Педагога, обучение уверенному преодолению проблемных ситуаций, возникающих в профессиональной деятельности;

- создание условий для наиболее полной реализации Педагогом его профессиональных возможностей, создание различных "ситуаций успеха" для каждого молодого специалиста;
- использование механизмов морального и материального поощрения молодых педагогов, организация "праздников успеха".

3. Формы сопровождения молодого Педагога

3.1. Оказание помощи в реализации индивидуального образовательного маршрута профессиональной подготовки, который определяется в каждом конкретном случае особо, исходя из целого ряда факторов, в т. ч. опыта работы педагога в ДОУ, характера его образовательных запросов и интересов, уровня его профессиональной компетентности, конкретных достижений, сильных и слабых сторон. Этот маршрут может иметь теоретическую или практическую доминанту, реализовываться в рамках детского сада или вне него. Важный компонент маршрута – "контрольные срезы" его прохождения, обеспечивающие оценку и самооценку успешности работы. Это могут быть:

- собеседования заведующего ДОУ с тьютором;
- ведение дневника индивидуального образовательного маршрута;
- выступления на заседаниях педагогического совета и/или методического объединения;
- проведение открытых мероприятий;
- защита методических или дидактических материалов;
- написание статей в профессиональный журнал и др.

3.2. Занятия в малой тьюторской группе

3.3. Организованное посещение и анализ НОД, режимных моментов, праздников и развлечений и т.д..

3.4. Содействие в подготовке к конкурсам, фестивалям, акциям, проводимым как на уровне ДОУ, так и на муниципальном, республиканском, федеральном уровнях.

3.5. Организация обратной связи "воспитатель – тьютор – администрация". Она может осуществляться в следующих формах:

- индивидуальное и групповое собеседование с Педагогами;
- предоставление "свободного микрофона" молодым педагогам на семинарах,
- круглых столах, конференциях, проводимых в ДОУ;
- анкетирование молодых педагогов.

4. Диагностика затруднений (проблем) молодых педагогов

4.1. Затруднения (проблемы), испытываемые молодым специалистом, по характеру могут быть:

- общепедагогическими;
- психолого-педагогическими;
- методическими;
- научно-теоретическими;
- организационными.

4.2. Диагностика затруднений осуществляется по результатам:

- собеседования с Педагогом;
- анализа:
 - НОД, режимных моментов;
 - документации Педагога;
 - календарного планирования;
 - планов и конспектов НОД;
 - материалов к НОД;
 - видов продуктивной деятельности воспитанников;
 - административных контрольных (срезовых) работ, тестов и т. д.

5. Организация и содержание индивидуального сопровождения молодого Педагога

5.1. Разработка и реализация программы индивидуального сопровождения Педагога, оформление ее паспорта (Приложение 1).

5.2. Оформление и ведение карты индивидуального сопровождения Педагога следующей формы (Приложение 2).

5.3. В процессе работы к карте индивидуального сопровождения прилагаются аналитические материалы:

- сравнительный анализ продуктивной деятельности воспитанников до и после работы по сопровождению Педагога;
- сравнительный анализ срезовых работ, тестов до и после работы по сопровождению Педагога;
- сравнительный анализ личных материалов Педагога (планов, конспектов, разработок, дидактических материалов) до и после работы по сопровождению Педагога;

5.4. После завершения программы индивидуального сопровождения Педагога проводится анализ ее итогов и дается общее заключение (Приложение 3).

Приложение 1

Паспорт программы индивидуального сопровождения

(Ф. И. О. педагога)

1. Решение о сопровождении принято (дата)
2. Индивидуальное сопровождение ведет (Ф. И. О. тьютора)
3. В организации сопровождения принимают участие (Ф. И. О. специалистов)

Содержание пункта программы	Срок выполнения	Деятельность		
		сопровождаемого	сопровождающего	совместная

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ КАРТА ПЕДАГОГА

на 2017-2018 учебный год

Фамилия, имя, отчество

Стаж

Категория

Возрастная группа

Название группы

1.	выполнение задания к педагогическому совету		
	тема	название подготовленного материала	дата проведения
2.	выполнение заданий к семинарам, круглым столам		
	тема	названия подготовленного материала	дата проведения
3.	участие в районных семинарах		
	тема	названия подготовленного материала	дата проведения
4.	проведение родительских собраний		
	темы собрания	названия подготовленного материала	дата проведения
5.	участие в общих родительских собраниях детского сада		
	тема собрания	название подготовленного материала	дата проведения
6.	участие в смотрах, конкурсах на уровне детского сада		
	название смотра, конкурса	место	

7.	участие в смотрах, конкурсах на муниципальном уровне		
	название смотра, конкурса	место	
8.	участие в смотрах, конкурсах на региональном уровне		
	название смотра, конкурса	место	
9.	участие в смотрах, конкурсах на всероссийском уровне		
	название смотра, конкурса	место	
10.	проведение открытых просмотров		
	название мероприятия	тема	дата проведения
11.	награды		
	грамоты	дата вручения	
12.	участие в праздниках		
	название мероприятия, разработка сценария	роль	дата проведения
13.	разработка тем по самообразованию		
	тема	форма защиты	дата защиты
14.	участие в жизни детского сада		
15.			

Анализ итогов реализации программы индивидуального сопровождения педагога

Состояние проблемы		Способ диагностики результатов	Выводы
до начала сопровождения	после завершения сопровождения		

Форма общего заключения о результатах индивидуального сопровождения

_____ (Ф. И. О. педагога)

1. Индивидуальное сопровождение можно считать:
 - успешным, эффективным
 - не вполне успешным, недостаточно эффективным
 - неэффективным
2. Выявленные в результате предварительной диагностики проблемы: сняты полностью
 - сняты частично
 - не сняты (указать проблемы)
 - не снята ни одна проблема
3. Причины, по которым не состоялось индивидуальное сопровождение и/или не были сняты проблемы
4. Сопровождаемый молодой специалист:
 - нуждается в дальнейшем полномасштабном сопровождении
 - нуждается в поддержке для решения наиболее сложных проблем
 - не нуждается в сопровождении
 - нуждается в повышении квалификации в системе постдипломного образования
 - нуждается в разработке индивидуального образовательного маршрута
5. Наиболее эффективные пути (способы) дальнейшего сопровождения (указать)