

Аннотация к рабочей программе второй младшей группы № 2

Рабочая программа воспитателей второй младшей группы разработана на основе основной образовательной программы дошкольного образования муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 253 Краснооктябрьского района Волгограда» и Рабочей программы воспитания, являющейся структурной компонентом основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с:

- «Законом об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012г.
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно- эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 2 декабря 2020 г. № 40 “Об утверждении санитарных правил СП 2.2.3670-20 “Санитарно- эпидемиологические требования к условиям труда”
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СП 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155);
- Приказом Минпросвещения России от 08.11.2022 №955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Уставом МОУ детский сад № 253.
- Образовательной программой дошкольного образования МОУ детский сад № 253, далее ОП ДО.Срок реализации Программы – 1 год

Цели и задачи реализации Программы

Рабочая программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей второй младшей группы №2 «Ромашка» и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей.

Исходя из поставленной цели, формируются следующие задачи:

- укрепление здоровья, приобщение к здоровому образу жизни, развитие двигательной и гигиенической культуры детей.

- развитие гуманистической направленности отношения детей к миру, воспитание культуры общения, эмоциональной отзывчивости и доброжелательности к людям.

- развитие эстетических чувств детей, творческих способностей, эмоционально-ценностных ориентаций, приобщение воспитанников к искусству и художественной литературе.

- развитие познавательной активности, познавательных интересов, интеллектуальных способностей детей, самостоятельности и инициативы, стремления к активной деятельности и творчеству.

Реализация цели осуществляется в процессе разнообразных видов деятельности:

- образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения).

- образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов;

- самостоятельная деятельность детей.

- взаимодействие с семьями детей по реализации рабочей программы.

Таким образом, решение программных задач осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Содержание рабочей программы включает совокупность образовательных деятельностей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.

В основу приоритетов деятельности группы положены следующие факторы:

- учет государственной политики;
- особенности контингента детей и кадрового состава группы;
- учет запроса родителей;
- особенности региона.

Особенности региона: включение в содержание дошкольного образования вопросов истории и культуры родного города, природного, социального и рукотворного мира, который с детства окружает ребенка - жителя Волгограда:

Региональные праздники и торжества: 2 февраля, день города.

Взаимодействие с другими социальными институтами города, заинтересованными в воспитании детей, начиная с дошкольного детства, интереса к истории, культуре родного города, страны.

Принципы и подходы к формированию Программы

При построении рабочей программы учитывались следующие принципы:

- принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание рабочей программы должно соответствовать основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики);
- принцип достаточности (позволять решать поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному «минимуму»);
- принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;
- принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;
- учитывает гендерную специфику развития детей дошкольного возраста;
- направлена на взаимодействие с семьей в целях осуществления полноценного развития ребенка, создания равных условий образования детей дошкольного возраста независимо от материального достатка семьи, места проживания, языковой и культурной среды, этнической принадлежности.

Планируемые результаты освоения Программы

Результатами освоения программы являются целевые ориентиры ДО, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

К целевым ориентирам ДО относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка 3-4 лет:

- ребёнок проявляет любопытство и активность при появлении чего-то совершенно нового (новые предметы ближайшего окружения, звуки, народные

игрушки, изобразительные материалы и др.) или предложенного взрослым (сказка, иллюстрации к сказке, игры).

- решает простейшие интеллектуальные задачи (ситуации), пытается применить разные способы для их решения, стремится к получению результата, при затруднениях обращается за помощью.

- пытается самостоятельно обследовать объекты ближайшего окружения и экспериментировать с ними, выполняет элементарные перцептивные (обследовательские) действия. Имеет начальные представления о свойствах объектов окружающего мира (форма, цвет, величина, назначение и др.). Сравнивает предметы на основании заданных свойств. Пытается улавливать взаимосвязи между отдельными предметами или их свойствами. Выполняет элементарные действия по преобразованию объектов.

- подражает эмоциям взрослых и детей. Испытывает радость и эмоциональный комфорт от проявлений двигательной активности. Проявляет сочувствие к близким людям, привлекательным персонажам. Эмоционально откликается на простые музыкальные образы, выраженные контрастными средствами выразительности, произведения изобразительного искусства, в которых переданы понятные чувства и отношения (мать и дитя).

- предпочитает общение и взаимодействие со взрослыми. Начинает задавать вопросы сам в условиях наглядно представленной ситуации общения: кто это? как его зовут? (Инициатива в общении преимущественно принадлежит взрослому.) Выражает свои потребности и интересы вербальными и невербальными средствами.

- участвует в коллективных играх и занятиях, устанавливая положительные взаимоотношения со взрослыми (родителями, педагогами) и некоторыми детьми на основе соблюдения элементарных моральных норм и правил поведения (здороваться, прощаться, благодарить, обращаться с просьбой и др.). В отдельных случаях может оказать помощь другому.

- владеет бытовым словарным запасом: может разговаривать со взрослым на бытовые темы (о посуде и накрывании на стол, об одежде и одевании, о мебели и её расстановке в игровом уголке, об овощах и фруктах и их покупке и продаже в игре в магазин и т. д.). Воспроизводит ритм речи, звуковой образ слова, правильно пользуется речевым дыханием (говорит на выдохе), слышит специально выделяемый при произношении взрослым звук и воспроизводит его, использует в речи простые распространённые предложения; при использовании сложных предложений может допускать ошибки, пропуская союзы и союзные слова. С помощью взрослого составляет рассказы из 3-4 предложений, пользуется системой окончаний для согласования слов в предложении.

- соблюдает простые (гигиенические и режимные) правила поведения при контроле со стороны взрослых. Хорошо справляется с процессами умывания, мытья рук при незначительном участии взрослого, одевается и раздевается, ухаживает за своими вещами и игрушками при участии взрослого, стремясь к самостоятельным действиям; принимает пищу без участия взрослого. Элементарно ухаживает за своим внешним видом, пользуется носовым платком.

- ситуативно проявляет желание принять участие в труде. Самостоятельно справляется с отдельными процессами, связанными с подготовкой к занятиям, приёмом пищи, уборкой групповой комнаты или участка, трудом в природе, вместе со взрослым участвует в отдельных трудовых процессах, связанных с уходом за растениями в уголке природы и на участке.

- способен преодолевать небольшие трудности. Испытывает удовлетворение от одобрительных оценок взрослого, стремясь самостоятельно повторить получившееся действие. Обнаруживает способность действовать по указанию взрослых и самостоятельно, придерживаясь основных разрешений и запретов, а также под влиянием социальных чувств и эмоций.

- ситуативно проявляет самостоятельность, направленность на результат на фоне устойчивого стремления быть самостоятельным и независимым от взрослого. Имеет отдельные немногочисленные нравственные представления, которые требуют уточнения и обогащения, а иногда и коррекции.

- овладевает умением слушать художественное или музыкальное произведение в коллективе сверстников, не отвлекаясь (не менее 5 минут).

- при напоминании взрослого проявляет осторожность в незнакомой ситуации, выполняет некоторые правила безопасного для окружающего мира природы поведения.

- стремится самостоятельно решить личностные задачи, но может сделать это только с помощью взрослого. Воспроизводит самостоятельно или по указанию взрослого несложные образцы социального поведения взрослых или детей.

- обретает первичные представления о человеке (себе, сверстнике, взрослом), особенностях внешнего вида людей, контрастных эмоциональных состояниях, о процессах умывания, одевания, купания, еды, уборки помещения, а также об атрибутах и основных действиях, сопровождающих эти процессы.

- знает своё имя, возраст в годах, свой пол. Относит себя к членам своей семьи и группы детского сада. Называет близких родственников (папу, маму, бабушку, дедушку, братьев, сестёр), город (село) и страну, в которых живёт.

- имеет представление об основных источниках опасности в быту (горячая вода, огонь, острые предметы и др.), на улице (транспорт), в природе (незнакомые животные, водоёмы) и способах поведения (не ходить по проезжей части дороги, быть рядом со взрослым, при переходе улицы держаться за его руку, идти на зелёный сигнал светофора и т. д.), о некоторых правилах безопасного для окружающего мира природы поведения (не заходить на клумбу, не рвать цветы, листья, не ломать ветки деревьев и кустарников, не бросать мусор).

- ориентируется в свойствах музыкального звука (высоко - низко, громко - тихо), простейших средствах музыкальной выразительности (медведь - низкий регистр), простейших характерах музыки (весёлая - грустная). Подпевает элементарные подпевки, двигательно интерпретирует простейший метроритм, играет на шумовых музыкальных инструментах.

- улавливает образ в штрихах, мазках и в пластической форме. Стремится правильно действовать с изобразительными и пластическими и конструктивными материалами, проводить линии в разных направлениях, обозначая контур предмета и наполняя его.

- стремится осваивать различные виды движения, а также кататься на санках с невысокой горки; забираться на горку с санками; скользить по ледяным дорожкам с помощью взрослого; кататься на трёхколесном велосипеде; ходить на лыжах по ровной лыжне ступающим и скользящим шагом без палок, свободно размахивая руками.

Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Планирование образовательной деятельности второй младшей группы №2

Базовый вид деятельности		Учебная нагрузка		
		Неделя	Месяц	Год
Познавательное развитие	Ознакомление с миром природы	1/2	2	18
	Развитие познавательно-исследовательской деятельности	1/4	1	9
	Приобщение к социокультурным ценностям	1/4	1	9
	Формирование элементарных математических представлений	1	4	36
Речевое развитие	Развитие речи	1	4	36
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	1	4	36
	Лепка	1/2	2	18
	Аппликация	1/2	2	18
	Музыка	2	8	72
Физическое развитие	Физическая культура в помещении	2	8	72
	Физическая культура на прогулке	1	4	36
Итого	2 периода по 15 минут	10	40	360

Расписание занятий

Группа	№2
дни недели	Вторая младшая группа (3-4 года)

Продолжительность занятий	15 минут
Понедельник	<u>Познавательная-исследовательская деятельность</u> <u>(ознакомление с предметным окружением,</u> <u>с социальным миром, с миром природы/ВМВ)</u> 9:00 – 9:15 <u>Двигательная деятельность</u> <u>Физическая культура в помещении</u> 9:25 – 9:40
Итого в день:	2 занятия по 15 минут (в 1 половину дня)/30
Вторник	<u>Музыкальная деятельность</u> <u>Музыка</u> 9:00 - 9:15 <u>Продуктивная деятельность</u> <u>Рисование</u> 9:25 – 9:40
Итого в день:	2 занятия по 15 минут (в 1 половину дня)/30
Среда	<u>Коммуникативная деятельность</u> <u>Развитие речи</u> 9:00 – 9:15 <u>Двигательная деятельность</u> <u>Физическая культура в помещении</u> 9:25 – 9:40
Итого в день:	2 занятия по 15 минут (в 1 половину дня)/30
Четверг	<u>Музыкальная деятельность</u> <u>Музыка</u> 9:00 – 9:15 <u>Познавательная-исследовательская деятельность</u> <u>ФЭМП (формирование элементарных математических</u> <u>представлений)</u> 9:25 – 9:40
Итого в день:	2 занятия по 15 минут (в 1 половину дня)/30
Пятница	<u>Продуктивная деятельность</u> <u>(лепка/аппликация)</u> 9:00 – 9:15 <u>Двигательная деятельность</u> <u>Физическая культура в помещении</u> 9:25 – 9.40
Итого в день:	2 занятия по 15 минут (в 1 половину дня)/30
Итого в неделю:	10 (150 минут, 2 часа 30минут)

Планирование образовательной деятельности в ходе режимных моментов

Базовый вид деятельности	Периодичность
Утренняя гимнастика	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно

Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно
Чтение художественной литературы	ежедневно
Дежурства	ежедневно
Прогулки (наблюдения, познавательно-исследовательская деятельность, подвижные игры, трудовая деятельность)	ежедневно
Игры (сюжетно-ролевые, театрализованные, дидактические)	ежедневно

Планирование самостоятельной деятельности детей

Базовый вид деятельности	Периодичность
Игра	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	ежедневно

РЕЖИМ ПРЕБЫВАНИЯ ДЕТЕЙ (ХОЛОДНЫЙ ПЕРИОД) во второй младшей группе № 2

Прием детей, осмотр, самостоятельная, совместная, игровая и двигательная деятельность воспитанников	7.00-8.00
Утренняя гимнастика	8.00-8.05
Самостоятельная деятельность воспитанников	8.05-8.25
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25-8.50
Подготовка к занятиям	8.50-9.00
Занятия (образовательная деятельность)	9.00-9.40
Самостоятельная деятельность воспитанников	9.40-10.10
Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак	10.10-10.20
Подготовка к прогулке, прогулка (трудовая, познавательно-исследовательская, двигательная, самостоятельная, игровая деятельность)	10.20-12.05
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	12.05-12.20
Подготовка к обеду, обед	12.20-12.50
Подготовка ко сну, дневной сон	12.50-15.00
Постепенный подъем, водные, воздушные процедуры, гимнастика после сна	15.00-15.15
Самостоятельная деятельность воспитанников	15.15-15.30
Подготовка к уплотненному полднику, уплотненный полдник	15.30-15.50
Восприятие художественной литературы и фольклора, кружки/культурно-досуговая деятельность/конструктивно-модельная деятельность /игровая деятельность (театрализованные	15.50-16.05

игры); самостоятельная деятельность	
Самостоятельная деятельность воспитанников	16.05-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка (трудовая, познавательно-исследовательская, двигательная, самостоятельная, игровая деятельность)	16.30-19.00
Уход домой	19.00

РЕЖИМ ПРЕБЫВАНИЯ ДЕТЕЙ (ТЕПЛЫЙ ПЕРИОД)
во второй младшей группе № 2

Режимные моменты	Время
Утренний приём на участке, осмотр, игровая, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.00 – 8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20 – 8.50
Самостоятельная, игровая, коммуникативная деятельность.	8.50 - 9.05
Подготовка к прогулке, прогулка (игровая, двигательная, познавательно-исследовательская, коммуникативная, изобразительная, самостоятельная деятельность, чтение художественной литературы, труд в природе, закаливающие процедуры)	9.05 – 11:40
Организованная образовательная деятельность (на прогулке)	9.25 - 9.40
Второй завтрак	10.00 – 10.15
Возвращение с прогулки. Самостоятельная деятельность, гигиенические процедуры	11.50 – 12.10
Подготовка к обеду, обед	12.10 – 12.40
Подготовка ко сну, гигиенические процедуры, дневной сон	12.40 – 15.10
Постепенный подъём, гимнастика после сна, гигиенические процедуры	15.10 – 15.35
Подготовка к уплотненному полднику, уплотненный полдник	15.35 – 15.50
Игровая деятельность, чтение художественной литературы, досуг	15.50 – 16.30
Подготовка к прогулке, прогулка (игровая, двигательная, познавательно-исследовательская, коммуникативная, изобразительная, самостоятельная деятельность, чтение художественной литературы, воздушные, солнечные процедуры)	16.30 – 18.30
Возвращение с прогулки, игровая деятельность, уход детей домой	18.30 – 19.00

В АДАПТАЦИОННЫЙ ПЕРИОД

Режимные моменты	Время
Прием детей, осмотр, утренний фильтр	9.00 – 9.15
Совместная, игровая, самостоятельная деятельность. Индивидуальная и подгрупповая работа с детьми	9.15 – 11.30
Уход детей домой	11.30 – 12.00

Система физкультурно-оздоровительной работы во второй младшей группе №2

Формы работы	Виды занятий	Количество и длительность занятий (в мин)
		3-4 года
Физкультурные занятия	В помещении	2 раза в неделю 15 мин
	На улице	1 раз в неделю 15 мин
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	Утренняя гимнастика	Ежедневно 5-6 мин из 5-6 общеразвивающих упражнений
	Подвижные игры на прогулке	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 15–20 мин
	Физкультминутки во время занятий	3-5 мин (в зависимости от вида занятия)
	Гимнастика после сна	Ежедневно – 5-10 мин
	Индивидуальная работа по развитию движений	Ежедневно на прогулке – 10-15 мин
	Дыхательная гимнастика	Ежедневно
Активный отдых	Физкультурный досуг	1 раз в месяц - 20 мин
	День здоровья	1 раз в квартал
Самостоятельная двигательная деятельность	Самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования	Ежедневно
	Самостоятельные подвижные и спортивные игры	Ежедневно

Календарный план воспитательной работы

Месяц	Направление воспитания	Воспитательное событие
Сентябрь	Познавательное направление	День знаний
	Социальное, патриотическое направление	День города «Мой родной город «Волгоград!»
	Трудовое направление	«Осенний калейдоскоп»
	Физическое направление	«Юный пешеход» (месячник ПДД)
	Социальное и этико-эстетическое направление	Международный день мира
Октябрь	Социальное и этико-эстетическое направление	Международный день пожилых людей
	Социальное направление	Всемирный день музыки
	Социальное и этико-эстетическое направление	День отца в России
Ноябрь	Социальное и этико-эстетическое направление	Всемирный день доброты
	Социальное и этико-эстетическое направление	Всемирный день ребенка
	Социальное направление	Всемирный День приветствий
	Социальное и этико-эстетическое направление	День матери в России
	Патриотическое направление	День Государственного герба РФ
Декабрь	Социальное направление	Международный день инвалидов
	Патриотическое направление	День неизвестного солдата
	Патриотическое направление	День прав человека
	Познавательное и этико-эстетическое направление	Новогодние праздники
Январь	Социальное направление	Международный день «Спасибо»
	Физическое направление	Зимние забавы
Февраль	Социальное, патриотическое направление	80-летие разгрома Советской армией фашистских войск в Сталинградской битве Акция «Сталинградские окна»
	Социальное, патриотическое направление	День защитника отечества
Март	Социальное, патриотическое	Масленица
	Социальное и этико-эстетическое направление	Международный женский день
	Социальное направление и этико-эстетическое направление	Неделя детской книги

Апрель	Познавательное и трудовое направление	Международный день птиц Акция «Птицы - наши меньшие пернатые друзья»
	Физическое направление	Всемирный День здоровья
	Познавательное направление	День космонавтики
	Познавательное направление	Международный День Земли
Май	Патриотическое направление	День Победы
	Социальное и этико-эстетическое направление	Международный день семьи
	Трудовое направление	Акция «Весенний огород»
Июнь	Социальное и познавательное направление	День Защиты детей
	Патриотическое направление	День России
Июль	Социальное и этико-эстетическое направление	«День семьи, любви и верности»
	Социальное и этико-эстетическое направление	«Международный день дружбы»
	Физическое направление	«День Нептуна»
Август	Познавательное и социальное направление	«День Государственного флага Российской Федерации»