

## **Аннотация к рабочей программе первой младшей группы (группа № 2)**

Рабочая программа воспитателей первой младшей группы разработана на основе основной образовательной программы дошкольного образования муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 253 Краснооктябрьского района Волгограда» и Рабочей программы воспитания, являющейся структурной компонентом основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с:

- «Законом об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012г.
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно- эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 2 декабря 2020 г. № 40 "Об утверждении санитарных правил СП 2.2.3670-20 "Санитарно- эпидемиологические требования к условиям труда"
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СП 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155);
- Приказом Минпросвещения России от 08.11.2022 №955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Уставом МОУ детский сад № 253.
- Образовательной программой дошкольного образования МОУ детский сад № 253, далее ОП ДО.

Содержание рабочей программы первой младшей группы (далее Программа) составлено с учетом принципов и подходов к формированию образовательных программ, отраженных в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования (далее ФГОС ДО):

Рабочая программа группы сформирована в соответствии с принципами определенными ФГОС ДО:

- 1) поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и

самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;

2) личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОО) и детей;

3) уважение личности ребенка;

4) реализация ООП ДО в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

Программа построена на основе учёта конкретных условий, образовательных потребностей и особенностей развития детей первой младшей группы. Создание индивидуальной педагогической модели образования осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

**Целью педагогической деятельности** по достижению эффективности реализации образовательной программы является обеспечение всестороннего развития ребенка в дошкольный период — интеллектуального, физического, эмоционального, нравственного, волевого, социально-личностного через соответствующую его возрастным особенностям развивающую среду.

#### **Задачи Программы:**

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

3. Обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);

4. Создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

5. Объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

6. Формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и

ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;

7. Обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

8. Формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9. Обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Эти задачи реализуются в процессе разнообразных **видах детской деятельности**: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Срок реализации Программы 1 год.

### **Принципы и подходы к формированию программы**

Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребёнку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств. В Программе отсутствуют жесткая регламентация знаний детей и предметный центризм в обучении.

Развитие в рамках Программы выступает как важнейший результат успешности воспитания и образования детей. Программа строится на принципе культуросообразности. Реализация этого принципа обеспечивает учет национальных ценностей и традиций в образовании, восполняет недостатки духовно-нравственного и эмоционального воспитания. Образование рассматривается как процесс приобщения ребёнка к основным компонентам человеческой культуры (знание, мораль, искусство, труд).

**Принципы и подходы** в организации образовательного процесса:

1. Соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребёнка.

2. Сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики).

3. Соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяет решать поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму»).

4. Обеспечивает единство воспитательных, обучающих и развивающих целей и задач процесса образования детей 2-3 лет, в ходе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольников.

5. Строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников 2-3 лет.

6. Основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса.

7. Предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности дошкольников 2-3 лет не только в рамках непрерывной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

8. Предполагает построение образовательного процесса в первой младшей группе на адекватных возрасту формах работы с детьми (игра).

9. Строится на принципе культуросообразности. Учитывает национальные ценности и традиции в образовании.

Содержание психолого-педагогической работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития и образования детей: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

### **Планируемые результаты освоения программы. Целевые ориентиры**

Планируемые результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры Рабочей программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования

#### **Целевые ориентиры:**

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня

развития детей;

- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

**К целевым ориентирам** дошкольного образования в 1 младшей группе относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений дошкольника:

- Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.
- Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности.
- Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.
- Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе)); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.
- Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.
- Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.
- Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.
- Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.
- Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.
- С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх.
- Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).
- У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом

участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

**РЕЖИМ ПРЕБЫВАНИЯ ДЕТЕЙ В ДОУ  
(ХОЛОДНЫЙ ПЕРИОД)  
в первой младшей группе**

|                                                                                                                                                                                                            |             |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| Прием детей, осмотр, самостоятельная, совместная, игровая и двигательная деятельность воспитанников                                                                                                        | 7.00-8.00   |
| Утренняя гимнастика                                                                                                                                                                                        | 8.00-8.05   |
| Самостоятельная деятельность воспитанников                                                                                                                                                                 | 8.05-8.15   |
| Подготовка к завтраку, завтрак                                                                                                                                                                             | 8.15-8.40   |
| Занятия (образовательная деятельность)                                                                                                                                                                     | 8.40-9.10   |
| Самостоятельная деятельность воспитанников                                                                                                                                                                 | 9.10-10.10  |
| Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак                                                                                                                                                             | 10.10-10.25 |
| Подготовка к прогулке, прогулка (трудовая, познавательно-исследовательская, двигательная, самостоятельная, игровая деятельность)                                                                           | 10.25-11.40 |
| Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность                                                                                                                                                       | 11.40-11.55 |
| Подготовка к обеду, обед                                                                                                                                                                                   | 11.55-12.30 |
| Подготовка ко сну, дневной сон                                                                                                                                                                             | 12.30-15.00 |
| Постепенный подъем, водные, воздушные процедуры, гимнастика после сна                                                                                                                                      | 15.00-15.15 |
| Восприятие художественной литературы и фольклора, кружки/культурно-досуговая деятельность/конструктивно-модельная деятельность /игровая деятельность (театрализованные игры); самостоятельная деятельность | 15.15-15.30 |
| Подготовка к уплотненному полднику, уплотненный полдник                                                                                                                                                    | 15.30-15.45 |
| Занятия (образовательная деятельность)                                                                                                                                                                     | 15.45-16-15 |
| Подготовка к прогулке, прогулка (трудовая, познавательно-исследовательская, двигательная, самостоятельная, игровая деятельность)                                                                           | 16.15-19.00 |
| Уход домой                                                                                                                                                                                                 | 19.00       |

**РЕЖИМ ПРЕБЫВАНИЯ ДЕТЕЙ В ДОУ  
(ТЕПЛЫЙ ПЕРИОД)  
в первой младшей группе**

| <b>Режимные моменты</b>                                                                       | <b>Время</b> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| Утренний приём на участке, осмотр, игровая, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика | 7.00 – 8.20  |
| Подготовка к завтраку, завтрак                                                                | 8.20 – 8.45  |
| Самостоятельная, игровая, коммуникативная деятельность.                                       | 8.45 - 8.55  |
| Подготовка к прогулке, прогулка (игровая, двигательная,                                       | 8.55 – 11:20 |

|                                                                                                                                                                                                                   |               |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
| познавательно-исследовательская, коммуникативная, изобразительная, самостоятельная деятельность, чтение художественной литературы, труд в природе, закаливающие процедуры)                                        |               |
| Организованная образовательная деятельность (на прогулке)                                                                                                                                                         | 9.05 - 9.15   |
| Второй завтрак                                                                                                                                                                                                    | 10.00 – 10.15 |
| Возвращение с прогулки. Самостоятельная деятельность, гигиенические процедуры                                                                                                                                     | 11.20 – 11.45 |
| Подготовка к обеду, обед                                                                                                                                                                                          | 11.45 – 12.20 |
| Подготовка ко сну, гигиенические процедуры, дневной сон                                                                                                                                                           | 12.20 – 15.00 |
| Постепенный подъём, гимнастика после сна, гигиенические процедуры                                                                                                                                                 | 15.00 – 15.30 |
| Подготовка к уплотненному полднику, уплотненный полдник                                                                                                                                                           | 15.30 – 15.45 |
| Игровая деятельность, чтение художественной литературы, досуг                                                                                                                                                     | 15.45 – 16.30 |
| Подготовка к прогулке, прогулка (двигательная, познавательно-исследовательская, коммуникативная, изобразительная, самостоятельная деятельность, чтение художественной литературы, воздушные, солнечные процедуры) | 16.30 – 18.30 |
| Возвращение с прогулки, игровая деятельность, уход детей домой                                                                                                                                                    | 18.30 – 19.00 |

### ОРГАНИЗАЦИЯ ЖИЗНИ ДЕТЕЙ В ДОУ В АДАПТАЦИОННЫЙ ПЕРИОД

| Режимные моменты                                                                                    | Время         |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
| Прием детей, осмотр, утренний фильтр                                                                | 9.00 – 9.15   |
| Совместная, игровая, самостоятельная деятельность.<br>Индивидуальная и подгрупповая работа с детьми | 9.15 – 11.30  |
| Уход детей домой                                                                                    | 11.30 – 12.00 |

### Учебный план первой младшей группы (на учебный год)

| Образовательная деятельность |                     |                      |                      |
|------------------------------|---------------------|----------------------|----------------------|
| Базовый вид деятельности     | Количество в неделю | Объем в неделю (мин) | Кол-во занятий в год |
| «Физическое развитие»        | 3 раза              | 30                   | 108                  |

|                                                                                                                                           |                                                                           |            |            |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|------------|------------|
| «Познавательное развитие»<br>– Первичное<br>представление об<br>объектах окружающего<br>мира                                              | 1 раз                                                                     | 10         | 36         |
| «Художественно –<br>эстетическое развитие»                                                                                                |                                                                           |            |            |
| «Художественно –<br>эстетическое развитие»<br>– Рисование                                                                                 | 1 раз                                                                     | 10         | 36         |
| – Лепка                                                                                                                                   | 1 раз                                                                     | 10         | 36         |
| «Речевое развитие»<br>– Развитие речи                                                                                                     | 2 раза                                                                    | 20         | 72         |
| «Речевое развитие»<br>– Чтение художественной<br>литературы                                                                               | Ежедневно                                                                 | -          | -          |
| «Познавательное развитие»<br>– Продуктивная<br>(конструктивная)<br>деятельность и<br>познавательно –<br>исследовательская<br>деятельность | Ежедневно<br>Интегрировано во<br>всех<br>образовательных<br>областях      | -          | -          |
| «Социально –<br>коммуникативное развитие»                                                                                                 | Ежедневно<br>В ходе<br>свободной<br>деятельности,<br>режимных<br>моментов | -          | -          |
| <b>Всего:</b>                                                                                                                             | <b>10</b>                                                                 | <b>100</b> | <b>288</b> |
| <b>Образовательная деятельность в ходе режимных<br/>моментов</b>                                                                          |                                                                           |            |            |
| Утренняя гимнастика                                                                                                                       | Ежедневно                                                                 |            |            |
| Закаливающие процедуры                                                                                                                    | Ежедневно                                                                 |            |            |
| Гигиенические процедуры,<br>формирование КГН                                                                                              | Ежедневно                                                                 |            |            |
| Ситуативные беседы при проведении<br>режимных моментов                                                                                    | Ежедневно                                                                 |            |            |
| Прогулки                                                                                                                                  | Ежедневно                                                                 |            |            |
| <b>Самостоятельная деятельность детей</b>                                                                                                 |                                                                           |            |            |
| Игра                                                                                                                                      | Ежедневно                                                                 |            |            |
| Самостоятельная деятельность детей в<br>центрах (уголках развития)                                                                        | Ежедневно                                                                 |            |            |

## РАСПИСАНИЕ ЗАНЯТИЙ

|                                      |                                         |
|--------------------------------------|-----------------------------------------|
| <b>Группа</b>                        | <b>№1</b>                               |
| <b>дни недели</b>                    | <b>Первая младшая группа (2-3 года)</b> |
| <b>Продолжительность<br/>занятий</b> | <b>10 минут</b>                         |

|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Понедельник</b>     | <u><b>Двигательная деятельность</b></u><br><u><b>Физическая культура в помещении</b></u><br><b>9:00 – 9:10</b><br><u><b>Коммуникативная деятельность. Развитие речи</b></u><br><b>2п 15:45 – 15:55</b><br><b>1п 16:05 – 16:15</b>                                                                                                                |
| <b>Итого в день:</b>   | 2 занятия по 10 минут (в 1 и 2 половину дня)/20                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Вторник</b>         | <u><b>Музыкальная деятельность</b></u><br><u><b>Музыка</b></u><br><b>8:40 – 8:50</b><br><u><b>Продуктивная деятельность</b></u><br><u><b>Лепка</b></u><br><b>1п 15:45 – 15:55</b><br><b>2п 16:05 – 16:15</b>                                                                                                                                     |
| <b>Итого в день:</b>   | 2 занятия по 10 минут (в 1 и 2 половину дня)/20                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Среда</b>           | <u><b>Двигательная деятельность</b></u><br><u><b>Физическая культура в помещении</b></u><br><b>9:00 – 9:10</b><br><u><b>Познавательно-исследовательская деятельность</b></u><br><u><b>(ознакомление с предметным окружением,</b></u><br><u><b>с социальным миром, с миром природы)</b></u><br><b>2п 15:45 – 15:55</b><br><b>1п 16:05 – 16:15</b> |
| <b>Итого в день:</b>   | 2 занятия по 10 минут (в 1 и 2 половину дня)/20                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Четверг</b>         | <u><b>Музыкальная деятельность</b></u><br><u><b>Музыка</b></u><br><b>8:40 – 8:50</b><br><u><b>Продуктивная деятельность. Рисование</b></u><br><b>2п 15:45 – 15:55</b><br><b>1п 16:05 – 16:15</b>                                                                                                                                                 |
| <b>Итого в день:</b>   | 2 занятия по 10 минут (в 1 и 2 половину дня)/20                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Пятница</b>         | <u><b>Двигательная деятельность</b></u><br><u><b>Физическая культура в помещении</b></u><br><b>9:00 – 9:10</b><br><u><b>Коммуникативная деятельность</b></u><br><u><b>Развитие речи</b></u><br><b>2п 15:45 – 15:55</b><br><b>1п 16:05 – 16:15</b>                                                                                                |
| <b>Итого в день:</b>   | 2 занятия по 10 минут (в 1 и 2 половину дня)/20                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Итого в неделю:</b> | 10 (100 минут, 1 час 40 минут)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

| Месяц    | Направление воспитания                                  | Воспитательное событие                                                                                    |
|----------|---------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Сентябрь | Познавательное направление                              | День знаний                                                                                               |
|          | Социальное, патриотическое направление                  | День города<br>«Мой родной город<br>«Волгоград!»                                                          |
|          | Трудовое направление                                    | «Осенний калейдоскоп»                                                                                     |
|          | Физическое направление                                  | «Юный пешеход»<br>(месячник ПДД)                                                                          |
|          | Социальное и этико-эстетическое направление             | Международный день мира                                                                                   |
| Октябрь  | Социальное и этико-эстетическое направление             | Международный день пожилых людей                                                                          |
|          | Социальное направление                                  | Всемирный день музыки                                                                                     |
|          | Социальное и этико-эстетическое направление             | День отца в России                                                                                        |
| Ноябрь   | Социальное и этико-эстетическое направление             | Всемирный день доброты                                                                                    |
|          | Социальное и этико-эстетическое направление             | Всемирный день ребенка                                                                                    |
|          | Социальное направление                                  | Всемирный День приветствий                                                                                |
|          | Социальное и этико-эстетическое направление             | День матери в России                                                                                      |
|          | Патриотическое направление                              | День Государственного герба РФ                                                                            |
| Декабрь  | Социальное направление                                  | Международный день инвалидов                                                                              |
|          | Патриотическое направление                              | День неизвестного солдата                                                                                 |
|          | Патриотическое направление                              | День прав человека                                                                                        |
|          | Познавательное и этико-эстетическое направление         | Новогодние праздники                                                                                      |
| Январь   | Социальное направление                                  | Международный день «Спасибо»                                                                              |
|          | Физическое направление                                  | Зимние забавы                                                                                             |
| Февраль  | Социальное, патриотическое направление                  | 80-летие разгрома Советской армией фашистских войск в Сталинградской битве<br>Акция «Сталинградские окна» |
|          | Социальное, патриотическое направление                  | День защитника отечества                                                                                  |
| Март     | Социальное, патриотическое                              | Масленица                                                                                                 |
|          | Социальное и этико-эстетическое направление             | Международный женский день                                                                                |
|          | Социальное направление и этико-эстетическое направление | Неделя детской книги                                                                                      |

|        |                                             |                                                                         |
|--------|---------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|
| Апрель | Познавательное и трудовое направление       | Международный день птиц<br>Акция «Птицы - наши меньшие пернатые друзья» |
|        | Физическое направление                      | Всемирный День здоровья                                                 |
|        | Познавательное направление                  | День космонавтики                                                       |
|        | Познавательное направление                  | Международный День Земли                                                |
| Май    | Патриотическое направление                  | День Победы                                                             |
|        | Социальное и этико-эстетическое направление | Международный день семьи                                                |
|        | Трудовое направление                        | Акция «Весенний огород»                                                 |
| Июнь   | Социальное и познавательное направление     | День Защиты детей                                                       |
|        | Патриотическое направление                  | День России                                                             |
| Июль   | Социальное и этико-эстетическое направление | «День семьи, любви и верности»                                          |
|        | Социальное и этико-эстетическое направление | «Международный день дружбы»                                             |
|        | Физическое направление                      | «День Нептуна»                                                          |
| Август | Познавательное и социальное направление     | «День Государственного флага Российской Федерации»                      |