

Рассмотрено на заседании
Педагогического совета
Протокол № 4
От 14.04.2021 г.

Утверждаю:
Заведующий МОУ детским садом № 253
_____ Чумакова О. Н.
Приказ № 61 от 14.04.2021 г.

ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
муниципального дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 253 Краснооктябрьского района Волгограда»
за 2020 год

Содержание

I Аналитическая часть	3 - 43
1. Оценка образовательной деятельности	4
1.1. Краткая историческая справка об учреждении	4
1.2. Основные характеристики образовательного учреждения.	4
1.3. Организационно-правовое обеспечение деятельности	6
2. Оценка системы управления организации	7
2.1. Система управления организации	7
2.2. Результативность системы управления	8
2.3. Взаимодействия семьи и организации, социума и организации	9
2.4. Оценка обеспечения координации деятельности педагогической, медицинской, психологической и логопедической работы в организации	13
2.5. Оценка организации работы по предоставлению льгот	15
2.6. Оценка работы с неблагополучными семьями	15
3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	15
3.1. Содержание образования и организация образовательного процесса	15
3.2. Состояние дополнительного образования	18
3.3. Мнение участников образовательных отношений о деятельности	19
3.4. Оценка качества подготовки обучающихся	19
4. Оценка организации образовательного процесса	21
5. Оценка качества кадрового обеспечения	27
6. Оценки качества учебно-методического обеспечения	31
7. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения	33
8. Оценка качества материально-технической базы	33
9. Качество медицинского обеспечения учреждения, системы охраны здоровья воспитанников	37
10. Оценка качества организации питания	41
11. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества дошкольного образования	43
II Результаты анализа показателей деятельности, подлежащей самообследованию	47

І АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Отчет о результатах самообследования рассмотрен на заседании Педагогического совета муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 253 Краснооктябрьского района Волгограда» 14 апреля 2021 года, протокол заседания № 4.

Цель проведения самообследования – определение эффективности образовательной деятельности дошкольного учреждения за 2020 год, выявления возникших проблем в работе, обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также определение дальнейших перспектив развития МОУ детского сада № 253.

Состав комиссии, проводившей самообследование в муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 253 Краснооктябрьского района Волгограда» за 2020 год.

Председатель комиссии:

Заведующий Чумакова Ольга Николаевна

Члены комиссии:

Председатель первичной профсоюзной организации, старший воспитатель	Соболева Анастасия Михайловна
Председатель Совета МОУ	Степанченко Ольга Владимировна
Старшая медицинская сестра	Эюбова Оксана Арифовна
Заведующий хозяйством	Ромазанова Людмила Андреевна
Учитель-логопед	Сафонова Юлия Васильевна
Инспектор по охране детства	Осипова Ольга Николаевна
Воспитатель	Осадчая Елена Валерьевна
Воспитатель	Наливкина Марина Валерьяновна

Отчет о результатах самообследования МОУ детского сада № 253 за 2020 год подготовлен в соответствии с требованиями федерального законодательства (статья 28 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»); Приказом Министерства образования и науки РФ № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» от 14.06.2013 г. (с изменениями и дополнениями); Приказом Минобрнауки России «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» от 10.12.2013 № 1324 (с изменениями и дополнениями).

1. Оценка образовательной деятельности

1.1. Краткая историческая справка об учреждении.

Учреждение основано в 1965 году. В 1993 году передано в муниципальную собственность решением Волгоградского областного Совета народных депутатов от 10.06.1993г. № 13/152 «О передаче в муниципальную собственность государственного имущества Волгоградской области» как ясли-сад № 253 Краснооктябрьского районного отдела народного образования г. Волгограда, на базе которого приказом управления образования администрации г. Волгограда от 25.11.1996 года № 279 учреждено муниципальное дошкольное образовательное учреждение (ДОУ) детский сад № 253 общеразвивающего вида Краснооктябрьского района г. Волгограда.

Приказом управления образования администрации г. Волгограда от 26.07.2000г. № 371 муниципальное дошкольное образовательное учреждение (ДОУ) детский сад № 253 общеразвивающего вида Краснооктябрьского района г. Волгограда переименовано в муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 253 общеразвивающего вида Краснооктябрьского района г. Волгограда.

По результатам аттестации и государственной аккредитации муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 253 общеразвивающего вида Краснооктябрьского района г. Волгограда приказом комитета по образованию администрации Волгограда от 08.02.2002 года № 137 реорганизовано путём преобразования в муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 253 Краснооктябрьского района г. Волгограда.

Согласно приказу № 345 от 20.03.2015г. «О переименовании муниципальных дошкольных образовательных учреждений г. Волгограда», в целях приведения наименований муниципальных дошкольных образовательных учреждений Краснооктябрьского района г. Волгограда в соответствие с требованиями Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и обеспечения единообразия в наименованиях муниципальных дошкольных образовательных учреждений, руководствуясь п. 3.1. Порядка создания, реорганизации, изменения типа и ликвидации муниципальных образовательных учреждений Волгограда, утверждения уставов муниципальных образовательных учреждений Волгограда, внесения в них изменений, утвержденного постановлением администрации Волгограда от 19.08.2011 № 2293 (в ред. на 19.11.2013), муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 253 Краснооктябрьского района г. Волгограда в муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 253 Краснооктябрьского района Волгограда».

1.2. Основные характеристики образовательного учреждения.

Полное наименование: муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 253 Краснооктябрьского района Волгограда».

Сокращенное наименование: МОУ детский сад № 253.

Тип образовательной организации: дошкольное образовательное учреждение.

Организационно-правовая форма: учреждение. Тип учреждения: бюджетный.

Юридический адрес: 400009, Россия, Волгоградская область, г. Волгограда, ул. им. Хользунова, д. 4 а.

Контактный телефон: 8(8442) 73-87-94

E-mail: detsad253@vlg-ktu.ru

Адрес официального сайта: <http://mou-ds253.ru>

Режим работы: с 7.00 до 19.00, выходные: суббота, воскресенье и праздничные дни.

Филиалов в МОУ детском саду № 253 нет.

Учредителем Детского сада является муниципальное образование - городской округ город-герой Волгоград (муниципальное образование Волгоград).

Функции и полномочия учредителя от имени муниципального образования Волгограда осуществляют:

• **Муниципальное образование - городской округ город-герой Волгоград (муниципальное образование Волгоград) администрация Волгограда.** Адрес: 400131, Россия, г. Волгоград, ул. им. Володарского,5. Глава администрации Волгограда: Лихачев Виталий Викторович. Телефон: 8(8442)30-13-03/ Факс: 8(8442) 30-14-04 (доб. 100)/ E-mail: kancelyaria@volgadmin.ru Адрес официального сайта: <http://www.volgadmin.ru/> Администрация Волгограда. Режим работы: понедельник - пятница с 08.30 час. до 17.30 час., перерыв на обед с 12.30 час. до 13.30 час., выходные дни - суббота, воскресенье и праздничные дни.

• **Департамент по образованию администрации Волгограда.** Адрес: 400131, Россия, г. Волгоград, пр-кт им. В. И. Ленина, 17 а. Руководитель департамента: Радченко Ирина Анатольевна. Телефон: 8(8442) 38-47-62, 38-47-60, 38-47-57. E-mail: goruo@volgadmin.ru Адрес официального сайта:<http://www.volgadmin.ru> Режим работы: понедельник, вторник, среда, четверг - с 8 ч. 30 мин. до 17 ч. 30 мин.; пятница - с 8 ч. 30 мин. до 16 ч. 30 мин; обеденный перерыв - с 12 ч. 30 мин. до 13 ч. 18 мин. Выходные: суббота, воскресенье и праздничные дни. В предпраздничные дни продолжительность времени работы департамента сокращается на 1 час и прекращается на 1 час раньше.

• **Департамент муниципального имущества администрации Волгограда.** Адрес:400131, Россия, г. Волгоград, ул. Волгодонская,16. Руководитель департамента: Кондратенко Ирина Владимировна. Справочные телефоны: 38-67-04; 33-35-03. E-mail: ookk@depim.volgadmin.ru kom_im@volgadmin.ru Адрес официального сайта: <http://www.volgadmin.ru> Режим работы: понедельник-пятница, с 8:30 до 17:30; обеденный перерыв: с 12:30 до 13:30. Выходные: суббота, воскресенье и праздничные дни.

• **Краснооктябрьское территориальное управление департамента по образованию администрации Волгограда.** Адрес: 400007, Россия, Волгоград, ул. им. Репина, 78. Начальник КТУ ДОАВ Свиридов Петр Викторович. Режим работы: с 08.30 до 17.30. Обеденный перерыв: с 12.30 до 13.30. Выходные: суббота, воскресенье и праздничные дни. Тел: (8442) 72-17-73 (приемная). Адрес сайта www.volgadmin.ru. E-mai:ktudoav@edu.volgadmin

Руководство МОУ детского сада № 253

Фамилия, имя, отчество	Должность	Телефон	Адрес электронной почты
Чумакова Ольга Николаевна, прием по личным вопросам по средам с 16 до 19 часов, кроме выходных и праздничных дней	заведующий	8(8442)738794	detsad253@vlg-ktu.ru
Соболева Анастасия Михайловна	старший воспитатель	8(8442)738794	detsad253@vlg-ktu.ru
Ромазанова Людмила Андреевна	заведующий по хозяйственной части	8(8442)738794	detsad253@vlg-ktu.ru

1.3. Организационно-правовое обеспечение деятельности

Управление учреждением и образовательным процессом осуществляется на основе Устава МОУ, лицензии на осуществление образовательной, Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ и других нормативных и правовых актов:

- Конвенцией ООН о правах ребёнка;
- Закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012г. с изменениями и дополнениями;
- Порядка организации образовательной деятельности, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 № 1014 с изменениями и дополнениями;
- СанПиН 2.4.1.3049-13 ("Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций" в ред. Постановлений Главного государственного санитарного врача РФ от 20.07.2015 N 28, от 27.08.2015 N 41);
- «Федерального государственного стандарта дошкольного образования» утв. Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384);
- Постановления Правительства РФ от 05 августа 2013г № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования» с изменениями и дополнениями;
- Действующими нормативно правовыми документами в сфере образования РФ;
- Распорядительными документами Учредителя;
- Устава муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 253 Краснооктябрьского района Волгограда» с изменениями;
- Лицензии (с приложением) на осуществление образовательной деятельности от деятельности № 692 от 16.11.2015г. серия 34 Л01 №0000426 выданной Комитетом образования и науки Волгоградской области;
- Свидетельства о государственной регистрации права на земельный участок серия 34АА №845999. выданный Управлением Федеральной регистрационной службы по Волгоградской области
- Свидетельства о государственной регистрации права на здание детского сада серия 34АА №806191, выданное Управлением Федеральной регистрационной службы по Волгоградской области

Управление МОУ детским садом № 253 осуществляется также на основании локальных документов, утвержденных в установленном порядке:

- Договора между МОУ детским садом № 253 и родителями (законными представителями);
- Программой развития на 2020-2025гг.;
- ООП ДО МОУ детского сада № 253;
- Годового плана работы, Учебного плана, Календарного учебного графика, Расписания НОД, Режимы дня;
- Рабочих программ педагогов;
- Актами готовности МОУ к новому учебному году.
- Приказов заведующего МОУ детского сада № 253, других локальных актов.

Информация о документации МОУ, касающейся трудовых отношений

- Книга учёта трудовых книжек работников, личные дела работников.

- Приказы по личному составу, книга регистрации приказов по личному составу.
- Трудовые договоры с работниками и дополнительные соглашения к трудовым договорам.
- Коллективный договор (в т.ч. изменения к Коллективному договору).
- Правила внутреннего трудового распорядка.
- Штатное расписание (соответствие штата работников установленным требованиям структура и штатная численность в соответствии с Уставом).
- Должностные инструкции работников.
- Журналы проведения инструктажей.
- Инструкциями по организации охраны жизни и здоровья детей и работников.

Документация ведется в соответствии с номенклатурой дел МОУ детского сада № 253.

2. Оценка системы управления организации

2.1. Система управления организации

Администрация детского сада, в своей деятельности по реализации прав граждан на получение образования, руководствуется законодательством РФ в сфере образования, нормативными документами и осуществляет постоянный контроль за соблюдением конституционных прав граждан на образование.

В образовательном учреждении разработаны и утверждены функциональные обязанности работников, издан приказ об их распределении, имеется циклограмма деятельности педагогического коллектива: определены сроки Педагогических советов, совещаний при заведующем, оперативных совещаний, совещаний Профсоюзного комитета, Родительского комитета, родительских собраний.

Организация деятельности Педагогического совета занимает особое место в вопросах организационно-исполнительской деятельности администрации. Тематика педагогических советов соответствует планам и особенностям работы детского сада и направлена на решение приоритетных направлений развития, целей и задач образовательного учреждения.

Непосредственное управление педагогическим процессом реализует заведующий детского сада и старший воспитатель. Заведующий детского сада осуществляет административное управление. Основной его функцией является координация усилия всех участников образовательного процесса через педагогический совет, Совет детского сада, родительский комитет. Старший воспитатель осуществляет методическое руководство воспитательным процессом, следит за обеспечением режима соблюдения норм и правил поведения, осуществляет общее руководство методической и опытно-экспериментальной работой педагогического коллектива.

Педагогический совет, состоящий из педагогических работников детского сада, действует для рассмотрения основных вопросов организации образовательного процесса в МОУ.

Родительский комитет функционирует для укрепления связей между семьёй и детским садом в целях установления единства воспитательного влияния на детей педагогическим коллективом и семьёй; привлечения родительской общественности к участию в жизни детского сада. Совет детского сада содействует привлечению внебюджетных средств для обеспечения деятельности и развития учреждения, оказанию материальной, благотворительной и иной помощи в оснащении учебного процесса современным оборудованием.

Управленческая деятельность базируется на оперативной и разносторонней информации по всем направлениям образовательного процесса. Одним из источников получения информации для администрации являются посещение занятий, воспитательных мероприятий.

Такая структура управленческих органов позволяет вовлекать в решение основных

вопросов жизнедеятельности детского сада воспитанников и их родителей, других заинтересованных сторон, коллективно вырабатывать решения и определять стратегию развития учреждения. Уровень управленческой деятельности в основном обеспечивает возможность реализации поставленных задач и соответствует современным требованиям направлений работы детского сада.

Управленческая деятельность администрации детского сада направлена на достижение эффективности и качества образовательного процесса, на реализацию целей образования.

Управляющая система:

Ольга Николаевна Чумакова, заведующий детского сада, имеет высшее педагогическое образование, квалификация "Учитель русского языка и литературы", прошла профессиональную переподготовку (высшее профессиональное образование) по программе "Менеджмент организации", соответствует должности "Руководитель образовательного учреждения", повышение квалификации - 2019 год, общий стаж работы - 29 лет, стаж в занимаемой должности - 14 лет;

Административная структура управления:

Анастасия Михайловна Соболева, старший воспитатель, имеет высшее педагогическое образование, квалификация "Учитель начальных классов", прошла профессиональную переподготовку по программе "Педагогика и методика дошкольного образования", магистр «Управление дошкольным образованием», 2018 г., имеет первую квалификационную категорию, повышение квалификации - 2018 год, общий стаж работы - 15 лет, стаж в занимаемой должности - 9 лет;

Людмила Андреевна Ромазанова, заведующий хозяйством, имеет средне-специальное образование, общий стаж работы - 33 года, стаж в занимаемой должности - 17 лет.

2.2. Результативность системы управления

Контрольно-аналитическая деятельность в МОУ детском саду № 253

Контроль является одной из важнейших составляющих процесса управления, служащей основанием для осуществления обратной связи, дающей возможность руководителю прогнозировать пути развития детского сада, правильно ставить цели на будущее. Контроль является базой для принятия решений, позволяет установить отклонения в работе, причины и пути их устранения.

Функционирование внутренней системы оценки качества дошкольного образования.

На основании Закона «Об образовании в Российской Федерации» в МОУ детском саду № 253 было разработано Положение о внутренней системе оценки качества образования.

Цель контроля: оптимизация и координация работы всех специалистов дошкольного учреждения для обеспечения качества дошкольного образовательного процесса.

В МОУ детском саду № 253 внутренний контроль осуществляют заведующий, старший воспитатель, заведующий хозяйством, медицинская сестра, а также педагоги, работающие на самоконтроле. Делегирование полномочий позволило привлекать к контролю органы коллективного управления: совет педагогов (Педагогический совет), Профсоюзный комитет, Совет МОУ, родителей (законных представителей). Порядок внутреннего контроля определяется Уставом Детского сада, Положением о внутреннем контроле, годовым планом, должностными инструкциями и распоряжениями руководства.

Контроль в детском саду проводится по плану, утвержденному заведующим на начало учебного года, и представляет собой следующие виды: оперативный контроль; тематический 2 - 3 раза в год (к Педагогическим советам); самоконтроль; самоанализ; итоговый; мониторинг.

Результаты контроля выносятся на обсуждение на Педагогические советы, совещания при заведующем, заслушиваются родительских собраниях.

В результате комплексного исследования системы управления дошкольным образовательным учреждением было выявлено, что в ДООУ существует достаточно эффективная, профессиональная, компетентная система административного и оперативного управления коллективом.

В ДООУ практикуется: материальная и моральная поддержка инициативы работников по результатам, регулярное проведение консультаций, детальное обсуждение порядка работы, разработка и внедрение правил и инструкций, пересмотрены Положения о стимулирующих выплатах в пользу работников.

Вывод. Структура и механизм управления качественным предоставлением образовательных услуг дошкольным учреждением определяет его стабильное функционирование и спрос. Данная демократизация системы управления способствует развитию инициативы всех участников образовательного процесса.

2.3. Взаимодействия семьи и организации, социума и организации

В современных условиях развития системы образования в России, очевидно, что одним из факторов повышения качества дошкольного образования является социальное партнерство. Взаимодействие с социальными партнерами с целью создания открытого образовательного пространства, эффективной организации образовательной деятельности, социализации детей, расширения их кругозора рассматривается в качестве актуального направления развития дошкольной образовательной организации.

Федеральным законом от 29.12.2012г № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" предусмотрена сетевая форма реализации образовательных программ, обеспечивающая возможность освоения обучающимися образовательной программы с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

Система взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников. В первую очередь, партнерами ДООУ являются родители (законные представители) детей. Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Ведущая цель — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам

сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;

- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);

- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Наличие разных категорий семей требует проведения дифференцированного подхода во взаимодействии с родителями, изучение их интересов, мнений и запросов на оказание образовательных услуг, направленный на взаимодействие с семьей. С целью построения эффективного взаимодействия семьи и ДОО педагогическим коллективом созданы следующие условия:

социально-правовые:	информационно-коммуникативные:	перспективно-целевые:
построение всей работы основывается на федеральных, региональных, муниципальных нормативно-правовых документах, а также с Уставом ДОО, договорами сотрудничества, регламентирующими и определяющими функции, права и обязанности семьи и дошкольного образовательного учреждения	предоставление родителям возможности быть в курсе реализуемых программ, быть осведомленными в вопросах специфики образовательного процесса, достижений и проблем в развитии ребенка, безопасности его пребывания в ДОО	наличие планов работы с семьями на ближайшую и дальнейшую перспективу, обеспечение прозрачности и доступности для педагогов и родителей в изучении данных планов, предоставление права родителям участвовать в разработке индивидуальных проектов, ООП ДО и выборе точек пересечения семьи и ДОО в интересах развития ребенка

Формы работы с родителями (законными представителями)

Участие родителей в жизни ДОО	Формы участия	Периодичность сотрудничества
В проведении мониторинговых исследований	Анкетирование	2-3 раза в год
	Социологический опрос	По мере необходимости
	Интервьюирование	
В создании условий	Помощь в создании развивающей предметно-пространственной среды	Постоянно
	Оказание помощи в ремонтных работах	Ежегодно
В управлении ДОО	Участие в работе Попечительского совета, Педагогического совета.	По плану
	Наглядная информация	1 раз в квартал

В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей	(стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы)	Обновление постоянно
	Фоторепортажи	1 раз в месяц
	«Копилка добрых дел», «Мы благодарим»	По годовому плану
	Памятки	1 раз в квартал
	Консультации, семинары, семинары-практикумы,	1 раз в квартал
	Распространение опыта семейного воспитания	1 раз в квартал
	Родительские собрания	
В образовательной деятельности, направленной на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство	Дни открытых дверей	1 раз в год
	Дни здоровья	1 раз в квартал
	Недели творчества	2 раза в год
	Совместные праздники, развлечения	По плану
	Встречи с интересными людьми	По плану
	Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах	Постоянно по годовому плану
	Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности	3-5 раз в год

Направления работы с семьями:

- 1) Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
- 2) Оказание помощи родителям в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития.
- 3) Создание условий для участия родителей в образовательной деятельности.
- 4) Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.
- 5) Создание возможностей для обсуждения с родителями детей вопросов, связанных с реализацией Программы.

Система взаимодействия с социумом. Социальная работа является неотъемлемой частью образовательного процесса ДОУ. Она предполагает организацию работы с разными категориями семей воспитанников, участие в разработке и реализации социальных и культурных

проектов, а так же налаживание межведомственных связей с учреждениями образования, культуры, здравоохранения и спорта.

Сотрудничество с каждым учреждением строится на договорной основе с определением конкретных задач по развитию ребенка и конкретной деятельности. Организация социокультурной связи между детским садом и этими учреждениями позволяет использовать максимум возможностей для развития интересов детей и их индивидуальных возможностей, решать многие образовательные задачи, тем самым, повышая качество образовательных услуг и уровень реализации стандартов дошкольного

Взаимодействие с каждым из партнеров базируется на следующих принципах: добровольность, равноправие сторон, уважение интересов друг друга, соблюдение законов и иных нормативных актов. Организация работы с социальными партнерами строится на добровольной договорной основе.

В рамках сетевого взаимодействия в 2020 году МОУ детский сад № 253 сотрудничал со следующими учреждениями:

1. Филиалом № 2 ВМУК «ЦСДБ» (Детская библиотека № 2).

Сотрудничество осуществлялось на основе профессиональной совместной деятельности для приобщения детей к книге и чтению. Воспитанники старшей и подготовительной к школе групп принимали активное участие в проведении значимых социокультурных мероприятий и конкурсов в дистанционном формате.

2. ГАПОУ «ВСПК»:

Сотрудничество на договорной основе по вопросам организации и проведения учебных и производственных практик студентов. Участие и выступление педагогов ДОО в научно-практических конференциях, конкурсах, публикация статей в сборниках.

3. ГУЗ Детская поликлиника № 1:

Поскольку о качестве дошкольного образования можно говорить только тогда, когда в нем присутствуют здоровьесберегающая и здоровьеукрепляющая составляющие, одной из задач педагогического коллектива является налаживание тесного сотрудничества детского сада с детской поликлиникой.

4. МОУ ЦРО г. Волгограда, ГАУ ДПО «ВГАПО»: сотрудничество с целью повышения квалификации педагогов.

Сетевые партнеры – сетевое взаимодействие с дошкольными образовательными учреждениями нашего района помогают педагогам расширять познания в области дошкольного образования, находить новые пути решения воспитательно-образовательных задач, работать над приоритетами в педагогической практике, знакомиться с парциальными программами и современными педагогическими технологиями. Воспитатели наших детских садов посещают методические объединения. На базе сада неоднократно проводились районные МО, семинары, мастер-классы.

Соучастие различных социальных партнеров в решении проблем образования укрепляет взаимодействие и способствует достижению значимых социальных эффектов.

5. МОУ СШ № 13: организация делового сотрудничества по проблемам преемственности между дошкольным и начальным школьным звеном.

2.4. Оценка обеспечения координации деятельности педагогической, медицинской, психологической и логопедической работы в организации

Оценивая уровень обеспечения координации деятельности педагогической, медицинской, психологической и логопедической (в МОУ детском саду № 253 отсутствует педагог-психолог) служб МОУ следует отметить, что представленные службы работают в тесном контакте со всем педагогическим коллективом, администрацией детского сада и родителями (законными представителями) воспитанников.

В течение 2020 года, согласно годовому плану и по плану работы узких специалистов и старшей медицинской сестры осуществлялась работа по сопровождению образовательного процесса, основной целью которого являлось создание благоприятных психолого-педагогических условий для гармоничного развития личности дошкольников.

Основные задачи логопедического обучения воспитанников с различными видами речевых аномалий в условиях дошкольного учреждения включают в себя коррекцию ведущего дефекта и подготовку к овладению грамотой.

Организация коррекционного процесса обеспечивается:

- своевременным обследованием воспитанников дошкольного учреждения.
- рациональным составлением расписания НОД.
- планированием индивидуальной работы с каждым воспитанником.
- наличием планов фронтальных занятий.
- оснащением их необходимым оборудованием и наглядными пособиями.
- совместной работой учителя-логопеда с воспитателями групп и их родителями.
- работа, включающая логопедическое обследование воспитанников, заполнение речевых карт, отбор воспитанников для направления на ППк, работа по стимулированию психической базы речи (память, мышление, восприятие, внимание).

В МОУ детском саду № 253 функционирует психолого-педагогический консилиум (ППк) для сопровождения и обеспечения комплексной специализированной помощи детям с отклонениями в развитии и (или) отклонениями в поведении в условиях образовательного учреждения. Работа ППк позволяет осуществлять комплексный подход в работе с детьми, требующими «особого» внимания. В 2020 году было проведено 4 заседания консилиума.

Коррекционно-образовательная работа проводится в логопедическом кабинете (подгрупповые и индивидуальные занятия), в групповой комнате (фронтальные занятия по произношению, грамоте и развитию речи) и в музыкальном зале (развлечения, утренники) систематически, последовательно, целенаправленно во взаимодействии учителя – логопеда, воспитателя и узких специалистов.

Вопрос, как протекает адаптация вновь прибывших воспитанников, стоял на контроле и под наблюдением воспитателей, специалистов и администрации МОУ. В 2020 году при отслеживании течения адаптации каждого ребенка адаптация составила: легкая степень – 79%; . По сравнению с прошлым годом количество детей средняя степень –, 21%; тяжелая степень – 0%. По сравнению с прошлым годом количество детей с легкой и средней степенью адаптации увеличилось.

Формы работы с родителями перед поступлением в детский сад

- Консультирование, буклеты, памятки-рекомендации по адаптации ребенка к ДОУ при получении направления в детский сад.
- Встречи с родителями до поступления ребенка в детский сад.
- Анкетирование «Готов ли ваш ребенок к поступлению в ДОУ».
- Консультативная помощь специалистов.

Формы работы с родителями во время адаптации

- Родительское собрание.
- Индивидуальные беседы.
- Информация в уголке для родителей.

Формы работы с детьми:

- По желанию ребенка – любимая игрушка в тихий час.
- Адаптационные игры с детьми.
- Постепенный прием детей.
- Щадящий режим.

Вместе с тем считаем, что необходимо продолжать работу по созданию благоприятного психологического климата в группе, эффективно взаимодействовать с родителями.

Целью психологического сопровождения является содействие в создании в дошкольном учреждении социальной ситуации развития, соответствующей индивидуальности и обеспечивающей психологические условия для охраны здоровья и развития личности всех участников образовательного процесса.

К основным задачам психологического сопровождения относятся:

- содействие личностному и интеллектуальному развитию воспитанников на каждом возрастном этапе, формирование у них способности к самоопределению и саморазвитию.
- содействие гармонизации социально – психологического климата в дошкольном учреждении.
- способствовать психологическому сопровождению потенциально одаренных детей (проведение межрегиональных и всероссийских конкурсов для детей старшего дошкольного возраста) и укреплению психического здоровья детей (проведение психогимнастики и психомышечных тренировок).
- психологический анализ социальной ситуации развития в дошкольном учреждении, выявление основных проблем и определение причин их возникновения, путей и средств их разрешения.
- профилактика и преодоление отклонений в социальном развитии воспитанников.
- подготовка и создание условий психолого-педагогической преемственности при переходе со ступени на ступень в процессе непрерывного образования.
- содействие распространению и внедрению в практику образования достижений психологической науки, научно-методическое обеспечение деятельности специалистов МОУ.

Основные виды деятельности психологического сопровождения в МОУ

1. Психологическое просвещение: формирование у педагогов потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития.
2. Психологическая профилактика:
 - работа по адаптации воспитанников к условиям дошкольного учреждения
 - создание условий способствующих предупреждению дезадаптации (осуществляются мероприятия по предупреждению и снятию психологической перегрузки педагогического коллектива)
 - проводятся различные виды работ по развитию благоприятного психологического климата в дошкольном учреждении
3. Консультативная деятельность: данный вид деятельности направлен на консультирование взрослых и детей по вопросам развития, обучения, воспитания в условиях дошкольного учреждения

2.5. Оценка организации работы по предоставлению льгот

В соответствии с Законом Волгоградской области от 31.12.2015 № 246-ОД «Социальный кодекс Волгоградской области» с 1 июля 2016 года Компенсация части родительской платы предоставляется только гражданам Российской Федерации:

- проживающим на территории Волгоградской области;
- признанным органами социальной защиты населения малообеспеченными или являющимся получателями ежемесячного пособия на ребенка.

В случае если семья заявителя не отнесена к указанной категории граждан, не является получателем ежемесячного пособия на ребенка, компенсация не предоставляется.

В соответствии с федеральным законодательством от платы освобождены следующие категории: родители детей-инвалидов, детей с туберкулезной интоксикацией, законные представители детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

В соответствии с решением Волгоградской городской Думы от 16.07.2013 № 79/2437 родительская плата за присмотр и уход за детьми из многодетных семей составляет 50% от сумм, рассчитанных по каждой дифференцированной группе. Родительская плата за присмотр и уход не взимается: с детей с ограниченными возможностями здоровья, посещающих группы компенсирующей и комбинированной направленности, детей родителей-инвалидов 1 и 2 групп, не имеющие иного дохода кроме пенсии.

2.6. Оценка работы с неблагополучными семьями

Семьи группы риска – это семьи, члены которой уязвимы вследствие складывающихся обстоятельств или могут понести ущерб от определённых социальных воздействий социального характера. К таким семьям относятся, например, малообеспеченные, многодетные; неполные семьи; матери-одиночки; семьи, имеющие детей инвалидов; расстройством, умственной отсталостью; семьи, имеющие детей под опекой или попечительством. Эти семьи требуют большого внимания со стороны детского сада. И наша задача, как можно раньше начать профилактическую работу с этой категорией семей, чтобы они не переступили ту грань, которая приведет их к неблагополучию. Деятельность детского сада с семьей включает три основных составляющих социально-педагогической помощи: образовательную, психологическую и посредническую.

На протяжении 2020 года в МОУ детском саду № 253 уполномоченным по охране прав детства Осиповой Ольгой Николаевной велась систематическая профилактическая работа с семьями группы риска, выявлялись случаи нарушения прав и законных интересов детей.

3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

3.1. Содержание образования и организация образовательного процесса

Ведущей целью коллектива МОУ детского сада № 253 в образовательном процессе в 2020 году являлось создание благоприятных условий полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности воспитанника, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с индивидуальными

особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности.

Особое внимание уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как патриотизм, активная жизненная позиция, творческий подход в решении различных жизненных ситуаций, уважение к традиционным ценностям.

Цели достигаются через решение следующих задач:

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.
2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).
3. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования).
4. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.
5. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.
6. Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.
7. Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей.
8. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.
9. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Численность обучающихся в МОУ детском саду № 253 по реализуемым образовательным программам за счет бюджетных средств на 01.09.2020 года составляет 155 обучающихся.

Образование осуществляется в 6 группах детского сада: первая младшая группа (2-3 года) - 24 обучающихся; вторая младшая группа №1 (3-4 года) - 26 обучающихся; средняя группа № 1 (4-5 лет) - 21 обучающийся; средняя группа №2 (4-5 лет) – 24 обучающихся; старшая группа (5-6 лет) - 30 обучающихся; подготовительная к школе группа (6-8 лет) - 30 обучающихся.

В соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 253 Краснооктябрьского района Волгограда» образовательный процесс осуществляется по основной образовательной программе дошкольного образования муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 253 Краснооктябрьского района

Волгограда» (ООП ДО) (принятой на педагогическом совете МОУ детский сад № 253 протокол № 1 от 30.08.2015 г.), разработанной с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2\15).

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г. № 30384) ООП ДО реализуется в течение всего времени пребывания детей в детском саду в ходе непрерывной образовательной деятельности (занятия), совместной образовательной деятельности в ходе режимных моментов (совместная образовательная деятельность, направленная на решение образовательных задач и совместная образовательная деятельность, направленная на осуществление функций присмотра и (или) ухода), самостоятельная образовательная деятельность детей. Конкретные дни и время проведения всех направлений образовательной деятельности утверждены в расписании непрерывной образовательной деятельности.

Программа разработана на основе образовательных потребностей и запросов воспитанников, их родителей (законных представителей), социума. Программа регулирует деятельность дошкольного учреждения по воспитанию, развитию и образованию детей дошкольного возраста по пяти основным направлениям развития и образования детей:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Обязательная часть ООП ДО представлена методическим комплектом основной образовательной программой дошкольного образования "От рождения до школы" под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Часть, формируемая участниками образовательного процесса ООП представлена парциальными программами:

- **«Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» авт. Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б.** Программа Авдеевой Н.Н., Князевой Н.Л., Стеркиной Р.Б. «Основы безопасности детей дошкольного возраста» направлена на формирование основ экологической культуры, ценностей здорового образа жизни, осторожного обращения с опасными предметами, безопасного поведения на улице. Цель Программы: воспитание у ребенка навыков адекватного поведения в различных неожиданных ситуациях. Задачи: сформировать у ребенка навыки разумного поведения; научить адекватно вести себя в опасных ситуациях дома и на улице, в городском транспорте, при общении взаимодействии с пожароопасными и другими предметами, животными и ядовитыми растениями; способствовать становлению основ приобщению к здоровому образу жизни.
- **«Сказочный театр физической культуры: физкультурные занятия с дошкольниками в музыкальном ритме сказок» под редакцией Н.А. Фоминой.** Целью программы является формирование физической культуры личности через всестороннее гармоничное развитие ребенка. Основу ее составляют триединство воздействия на организм и личность взаимосвязанных компонентов – Движения, Музыка, Сюжета сказки. В результате этого синтеза создается система, обладающая новыми качествами и усиливающая влияние на развитие ребенка. Содержание программ обеспечивает решение следующих задач: укрепление здоровья и повышение работоспособности детей-дошкольников; повышение интереса детей к занятиям физическими упражнениями через игровую деятельность; совершенствование основных видов движений; создание

разносторонней базы движений и жестов; эффективное развитие двигательных способностей (силовые, скоростные, координационные); раскрытие творческого потенциала ребенка.

- **Региональный компонент: Воспитание маленького волжанина: Программа для педагогов и родителей по воспитанию детей от 3 до 7 лет/ под редакцией Е. С. Евдокимовой.** Программа «Воспитание маленького волжанина», отражающая специфику культурно-исторических, социально-экономических, климатических условий Нижневолжского региона. Цель программы: объединение усилий семьи, детского сада, организаций дополнительного образования, учреждений культуры и искусства в становлении, развитии, воспитании в ребёнке Благородного Гражданина. Основные направления программы: природа родного края- Нижнего Поволжья; история и культура родного края – Нижнего Поволжья; искусство родного края Нижнего Поволжья.

Используемые педагогическим коллективом основные и дополнительные образовательные программы, вариативные технологии и методики, направлены на интеллектуальное и личностное развитие дошкольников, что способствует накоплению и обогащению знаний, формирует практические умения и навыки, расширяет их кругозор, формирует любознательность, раскрывает творческий потенциал в соответствии со стандартом дошкольного образования.

Для более полного усвоения программного материала педагогическим коллективом МОУ детского сада № 253 использовались инновационные педагогические технологии в такие, как здоровьесберегающие, информационно-коммуникативные технологии, игровые технологии и технология исследовательской деятельности. Применение инновационных педагогических технологий в работе с детьми дошкольного возраста способствует повышению качества дошкольного образования и профессионального мастерства педагогов.

Решение обозначенных целей и задач воспитания возможно только при систематической и целенаправленной поддержке педагогом различных форм детской активности и инициативы, начиная с первых дней пребывания ребенка в дошкольном образовательном учреждении. От педагогического мастерства каждого педагога, его культуры, любви к детям зависят уровень общего развития, которого достигнет ребенок, степень прочности приобретенных им нравственных качеств. Заботясь о здоровье и всестороннем воспитании детей, педагоги МОУ детского сада № 253 совместно с семьями стремятся сделать счастливым детство каждого воспитанника.

3.2. Состояние дополнительного образования.

Одним из направлений работы МОУ детского сада № 253 является развитие дополнительного образования дошкольников.

В МОУ детском саду № 253 реализуются платные образовательные услуги. В 2020 году функционируют платные образовательные услуги художественно-эстетической направленности: кружки "Разноцветные ладошки", "Мир открытий", которые посещали 30 обучающихся.

№ п/п	Направленность программ	Наименование образовательных услуг	Форма предоставления (оказания) услуг (индивидуальная, групповая)	Наименование программы (курса)	Получатели услуг
-------	-------------------------	------------------------------------	---	--------------------------------	------------------

1	Художественно - эстетическое	кружок	групповая	«Разноцветные ладшки»	обучающиеся 2-3 лет
2	Художественно - эстетическое	кружок	групповая	«Мир открытий»	обучающиеся 3-4 лет

3.3. Мнение участников образовательных отношений о деятельности

В МОУ детском саду № 253 на протяжении всего года систематически проводился анализ запросов потребителей образовательных услуг по разным направлениям. Анкетирование родителей показало, что повысилась удовлетворенность родителей воспитанием и обучением детей, оказанием платных образовательных услуг, созданием условий, питанием, родители стали больше интересоваться успехами своих детей, принимать участие в жизни МОУ. Родители постоянно были информированы о ходе и результатах реализации ФГОС ДО через информационные уголки, сайт МОУ детского сада № 253, на родительских собраниях. Активно применяются новые формы работы с общественностью с целью получения обратной связи: «Горячая линия», «День открытых дверей» и др.

Таким образом, уровень и содержание образовательной работы с детьми в дошкольном учреждении в целом удовлетворяет родителей, что является высоким показателем результативности работы коллектива.

3.4. Оценка качества подготовки обучающихся

Реализация основной образовательной программы дошкольного образования муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 253 Краснооктябрьского района Волгограда» (далее ООП ДО) предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Цель диагностической работы - изучение качественных показателей достижений детей, складывающихся в целесообразно организованных образовательных условиях.

Задачи:

1. Изучить продвижение ребенка в освоении универсальных видов детской деятельности.
2. Составить объективное и информативное представление об индивидуальной траектории развития каждого воспитанника.
3. Собрать фактические данные для обеспечения мониторинговой процедуры, которые отражают освоение ребенком образовательных областей и выражаются в параметрах его развития.
4. Обеспечить контроль за решением образовательных задач, что дает возможность более полно и целенаправленно использовать методические ресурсы образовательного процесса.

Диагностика разработана с целью оптимизации образовательного процесса в МОУ детском саду № 253. Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в самостоятельной и специально организованной образовательной деятельности как при проведении НОД (без прерывания образовательного процесса), так и в образовательной деятельности в режимных моментах.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для

решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Система диагностики содержит 5 образовательных областей, соответствующих Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования // Приказ Министерства образования и науки № 1155 от 17 октября 2013 года (вступил в силу 01 января 2014 года):

1. «Социально-коммуникативное развитие»,
2. «Познавательное развитие»,
3. «Речевое развитие»,
4. «Художественно-эстетическое развитие»,
5. «Физическое развитие», что позволяет комплексно оценить качество образовательной деятельности в группе и при необходимости индивидуализировать его для достижения достаточного уровня освоения каждым ребёнком содержания ООП ДО. Воспитатели создают диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия. Оценка педагогического процесса связана с уровнем овладения каждым ребёнком (индивидуально) необходимыми знаниями по пяти образовательным областям

В соответствии с Годовым планом работы ДОУ, инструктором по физической культуре, учителем-логопедом и воспитателями всех возрастных групп была проведена педагогическая диагностика, данные которой были отражены в мониторинге результатов освоения воспитанниками ООП ДО. Результаты проведённого мониторинга, позволили сделать вывод, что педагогическому коллективу удалось выполнить поставленные задачи.

Результаты освоения детьми ООП ДО оценивались по двум направлениям:

- педагогическая диагностика/мониторинг освоения содержания ООП ДО по пяти образовательным областям;
- овладение воспитанниками детского сада целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования.

В итоге мы можем выявить положительную динамику выполнения задач ООП ДО. Это свидетельствует о профессионализме и мастерстве педагогов учреждения.

Достижению данного уровня развития детей способствовали следующие факторы:

- целенаправленная, систематическая работа педагогов с воспитанниками;
- повышение профессионального мастерства и развитие творчества педагогов через открытые просмотры образовательной деятельности, семинары – практикумы, деловые игры, курсы повышения квалификации;
- взаимодействие всех участников образовательного процесса;
- оснащённость педагогического процесса учебно-методическими материалами;
- анализ и создание развивающей предметно-пространственной среды во всех возрастных группах.

Вывод: Результаты мониторинга овладения воспитанниками дошкольного образовательного учреждения программным материалом по образовательным областям являются удовлетворительными. Можно отметить, что в образовательном процессе намечена позитивная динамика усвоения программного содержания детьми. Комплексная работа коллектива, направленная на повышение качества дошкольного образования, обеспечила высокую готовность выпускников к обучению на следующей ступени образования. Результаты

диагностики свидетельствуют о том, что педагогами в течение учебного года организована серьезная работа по освоению воспитанниками образовательных областей ООП ДО.

4. Оценка организации образовательного процесса

Учебный план муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 253 Краснооктябрьского района Волгограда» предусматривает освоение ООП ДО, обеспечивает реализацию требований ФГОС ДО.

При разработке Учебного плана учитывались следующие нормативные документы:

1. Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ.
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г. № 30384).
3. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 г. Москва от «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Зарегистрировано в Минюсте России 29 мая 2013 г. № 28564).
4. Устав муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 253 Краснооктябрьского района Волгограда».
5. Основная образовательная программа дошкольного образования муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 253 Краснооктябрьского района Волгограда» (ООП ДО).

Учебный план является нормативным актом, устанавливающим объем учебного времени, отводимого на проведение организованной образовательной деятельности.

Образовательный процесс строится на основе Режим дня, утвержденного заведующим. Режим устанавливает распорядок бодрствования и сна, приема пищи, гигиенических и оздоровительных процедур, организацию НОД, прогулок и самостоятельной деятельности воспитанников в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13.

Учебный план определяет организацию образовательного процесса в учреждении и структуру ООП ДО, реализуемой в МОУ.

ООП ДО состоит из двух частей:

- 1) инвариантной (обязательной) части;
- 2) вариативной части.

Обязательная часть ООП ДО предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях. Инвариантная часть реализуется через непрерывную образовательную деятельность (НОД).

Вариативная часть ООП ДО позволяет более полно реализовать социальный заказ на образовательные услуги и учитывать специфику национально-культурных, демографических, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс. Вариативная часть включает в себя, в том числе, занятия по дополнительным парциальным программам и занятия кружковой деятельностью.

Объем обязательной части ООП ДО составляет не менее 60% от её общего объема, вариативной части - не более 40%.

В учебный план включены пять образовательных областей. Содержание педагогической работы по освоению детьми образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие» входят в расписание

непрерывной образовательной деятельности. Они реализуются в обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, а образовательная область - «Социально-коммуникативное развитие» - реализуется в образовательной деятельности в режимных моментах, и отражена в календарном планировании.

Образовательные области регионального компонента согласуются с требованиями федерального компонента и реализуются посредством интеграции его в совместную деятельность воспитателей и детей.

Инвариантная часть учебного плана соответствует предельно допустимой нагрузке и требованиям государственного стандарта. Максимально допустимый объем недельной учебной нагрузки на воспитанника ДООУ соответствует требованиям СанПиН.

Продолжительность непрерывной образовательной деятельности для детей 3 года жизни – не более 10 минут, для детей 4-го года жизни - не более 15 минут, для детей 5-го года жизни - не более 20 минут, для детей 6-го года жизни - не более 25 минут, а для детей 7-го года жизни - не более 30 минут. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной 45 минут и 1, 5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

НОД, требующие повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводятся в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда). Домашние задания воспитанникам МОУ не задают.

Вариативная часть ООП ДО включает совместную кружковую деятельность воспитателя и детей. Содержание вариативной части учебного плана не превышает допустимой нагрузки по всем возрастным группам.

В течение двух недель в сентябре и мае в соответствии с требованиями ФГОС ДО к результатам освоения ООП ДО определяются целевые ориентиры возможных достижений ребёнка в каждой возрастной группе.

Участие воспитанников в конкурсах:

№ МОУ	Наименование мероприятия	Уровень			Приказ (итоговый)	Количество участников	
		Район	Город	Область Межмуниципальный Межсетевой		Дети	Педагоги
МОУ детский сад № 253	1. Районный конкурс детских творческих работ «Знак пожарной безопасности», среди воспитанников МОУ Краснооктябрьского района Волгограда	2 место – 2, 3 место – 3, уч. - 1			Приказ КТУ ДОАВ № 543 от 30.11.2020 г.	6 детей	9 педагогов
	2. Областной конкурс изобразительного искусства для детей и юношества «Мы рисуем Сарепту»			1 место, 2 место – 5 3 место - 2	Итоги областного конкурса изобразительного искусства для детей и юношества «Мы рисуем Сарепту» ГБУК «Историко-этнографический и архитектурный музей-заповедник «Старая Сарепта» от 30.11.2020 г.	8 детей	7 педагогов

<p>3. Районная неделя психологии «Экология нашей души – воспитание бережного отношения к окружающему миру!» и акция социальной активности «Земля наш общий дом – наведем порядок во внутреннем и окружающем нас мире!» в муниципальных дошкольных образовательных учреждениях Краснооктябрьского района Волгограда</p>	участие			Приказ КТУ ДОАВ № 554 от 04.12.2020 г.	106 детей	14 педагогов
<p>4. Районная акция социальной активности, посвященной дню инвалидов «Остановим буллинг в окружающем мире! Как защитить особых людей от насмешек и издевок» проводимой в муниципальных дошкольных образовательных учреждениях Краснооктябрьского района Волгограда</p>	участие			Приказ КТУ ДОАВ № 571 от 14.12.2020 г.	79 детей	14 педагогов
<p>5. Районный этап Всероссийского детского рисунка «Эколята – друзья и защитники Природы» среди воспитанников и обучающихся начальных классов муниципальных образовательных учреждений Краснооктябрьского района Волгограда</p>	2 место			Приказ КТУ ДОАВ № 590 от 21.12.2020 г.	1 ребенок	2 педагога
<p>6. Областной онлайн-конкурс "Безопасные каникулы"</p>			3 место – 1 уч. - 1	Грамоты Центра по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма	3 детей	5 педагогов

					"Лаборатория безопасности"		
7. Областной конкурс декоративно-прикладного искусства «Новогодняя мастерская»			1 место – 3 2 место - 7	Итоги областного конкурса декоративно-прикладного искусства «Новогодняя мастерская» ГБУК «Историко-этнографический и архитектурный музей-заповедник «Старая Сарепта» от 28.12.2020 г. № 87/0104	10 детей	8 педагогов	
8. Региональный межсетевой конкурс «Новогодние чудеса»			1 место – 13, 2 место – 21, 3 место - 13	Приказ МОУ детского сада № 123 Дзержинского района Волгограда, № 36 от 25.01.2021 г. (договор о взаимодействии и сотрудничестве ДОУ Волгоградской области № 1 от 01.09.2020 г.)	43 ребенка	11 педагогов	
9. Региональный межсетевой конкурс «Зебра» по профилактике и предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма среди воспитанников и их родителей, педагогических работников организаций, реализующих основные			1 место	Приказ МОУ детского сада № 105 «Мальвина» г. Волжского № 12 от 18.02.2021 г. (договор о взаимодействии и сотрудничестве ДОУ Волгоградской области	1 ребенок	2 педагога	

общеобразовательные программы дошкольного образования					№ 1 от 01.09.2020 г.)		
10. Областная акция «Пристегнись и улыбнись»				участие	Сертификаты Центра по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма "Лаборатория безопасности"	4 детей	5 педагогов
11. Районный конкурс творческих работ «Узоры Зимущики-зимы»	2, 3 места				Приказ Красноярского ТУ ДОАВ № 79 от 06.02.2020 г.	5 детей	7 педагогов
12. Межсетевой конкурс детского творчества городского уровня «Символ года 2020»		1,2,3 места			Приказ МОУ детского сада № 123 Дзержинского района № 31 от 17.02.2020 г.	13 детей	11 педагогов
13. Районный этап городского конкурса детского рисунка «Как прекрасен этот мир!»	2 место				Приказ Красноярского ТУ ДОАВ № 183 от 18.03.2020 г.	1 ребенок	2 педагога
14. Районный конкурс «Здоровый образ жизни и подрастающее поколение»	2 место				Приказ Красноярского ТУ ДОАВ № 188 от 24.03.2020 г.	1 ребенок	2 педагога
15. Дистанционный межсетевой конкурс городского уровня «Пасхальные фантазии»	1,2,3 места				Приказ МОУ детского сада № 375 Красноярского района № 144 от 30.04.2020 г.	20 детей	11 педагогов

5. Оценка качества кадрового обеспечения

Создание условий для воспитания и развития детей дошкольного возраста является стратегической целью всего педагогического коллектива. Одним из приоритетных условий, наряду с нормативно-правовым, финансовым, материально-техническим и информационным, является кадровое обеспечение.

Педагогический состав МОУ детского сада № 253:

- Старший воспитатель – 1, высшее педагогическое образование, первая квалификационная категория.
- Воспитатели – 11; из них высшее педагогическое образование – 4; среднее профессиональное (педагогическое) – 7; имеют первую квалификационную категорию – 5; соответствие занимаемой должности – 4; молодой специалист – 2.
- Инструктор по физической культуре – 1; высшее педагогическое образование; высшая категория.
- Учитель - логопед – 1; совместитель; высшее педагогическое образование.

Общая численность педагогических работников, в том числе:	13 человек
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	7 человек 54%
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	7 человек 54%
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	6 человек 46%
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	6 человек 46%
Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	7 человек 54%
Высшая	1 человек 8%
Первая	6 человек 46/ %
Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	13 человек/ 100 %
До 5 лет	2 человека 15 %
Свыше 30 лет	4 человека 31 %
Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 человек 8 %
Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	4 человека 31 %
Численность/удельный вес численности педагогических и административно-	13 человек/3

хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	100 % /
Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	13 человек/3 100%
Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	13 человек/ 155 человек
Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
Музыкального руководителя	нет
Инструктора по физической культуре	да
Учителя-логопеда	да
Логопеда	нет
Учителя-дефектолога	нет
Педагога-психолога	нет

Результатами профессионального роста педагогов можно отметить следующее:

№ МОУ	№ П/П	Наименование мероприятия	Уровень			Приказ (итоговый)	Количество участников
			Район	Город	Область Междуниц-й Межсетевой		
МОУ детский сад № 253	1.	Региональный межсетевой конкурс «Лучшая развивающая предметно-пространственная среда» среди педагогических работников МОУ, реализующих основные общеобразовательные программы дошкольного образования			1 место, 3 место - 3	Приказ МОУ детского сада № 123 Дзержинского района Волгограда, № 210 от 09.11.2020 г. (договор о взаимодействии и сотрудничестве ДОУ Волгоградской области № 1 от 01.09.2020 г.)	8 педагогов
	2.	Районный конкурс профмастерства для узких специалистов	1,3 место			Приказ КТУ ДОАВ № 541 от 30.11.2020 г.	2 педагога

	«Лучшая консультация» среди музыкальных руководителей, педагогов-психологов, социальных педагогов, инструкторов по ФК, учителей-логопедов/учителей-дефектологов образовательных учреждений Краснооктябрьского района, реализующих основные образовательные программы дошкольного образования					
3.	Межмуниципальный конкурс профессионального мастерства «Его нельзя купить» среди педагогов МОУ Краснооктябрьского района Волгограда и Городищенского муниципального района Волгограда			1 место	Приказ КТУ ДОАВ № 609 от 30.12.2020 г.	2 педагога
4.	Региональный межсетевой конкурс «Новогодние чудеса», номинация «Авторская мультимедийная презентация»			1,2,3 место	Приказ МОУ детского сада № 123 Дзержинского района Волгограда, № 36 от 25.01.2021 г. (договор о взаимодействии и сотрудничестве ДОУ Волгоградской области № 1 от 01.09.2020	6 педагогов

						г.)	
	5.	Районный этап городского конкурса «Зеленый огонек» среди муниципальных образовательных учреждений Краснооктябрьского района Волгограда, реализующие основные общеобразовательные программы дошкольного образования. Номинация «Авторская образовательная мультимедийная презентация», грамота 3 место. Номинация «Авторская методическая разработка»	2 место			Приказ Краснооктябрьского ТУ ДОАВ от 18.03.2020 г. № 184	3 педагога
	6.	Районный конкурс «Здоровый образ жизни и подрастающее поколение» среди муниципальных образовательных учреждений Краснооктябрьского района Волгограда. Номинация «Мобильный уголок по пропаганде ЗОЖ «Его нельзя купить»	2, 3 места			Приказ Краснооктябрьского ТУ ДОАВ от 24.03.2020 г. № 188	4 педагога

6. Оценки качества учебно-методического обеспечения

Методическая деятельность МОУ детского сада № 253 – это целостная система мер, способствующая повышению качества и результативности образовательного процесса, обеспечению роста методической культуры, творческого потенциала, профессионального мастерства педагога.

Основная цель методической службы МОУ - оказание действенной помощи педагогам в повышении их педагогического мастерства, в развитии личной культуры, в усилении творческого потенциала, направленного на совершенствование методического обеспечения образовательной программы, на освоение современных образовательных технологий, на повышение качества образования.

Для реализации поставленной цели методическая служба МОУ решала следующие задачи:

- организовала активное участие членов педагогического коллектива в планировании, разработке и реализации программы развития, в инновационных процессах;
- способствовала созданию условий для повышения профессиональной компетенции, роста педагогического мастерства и развития творческого потенциала каждого педагога, направленного на оптимальное формирование и развитие личности ребенка, его самоопределение и самореализацию;
- создавала единое информационное пространство и регулировало информационные потоки управленческой и научно – методической документации, концентрировало ценный опыт достижений в образовательной практике;
- обеспечивала эффективную и оперативную информацию о новых методиках, современных программах и технологиях, организации и диагностике образовательного процесса;
- организовывала работу по созданию нормативно-правовой базы функционирования и развития МОУ;
- способствовала созданию и оптимизации программно-методического обеспечения образовательного процесса, условий для внедрения и распространения положительного педагогического опыта, инноваций;
- обеспечивала проведение мониторинговых и аттестационных процедур для объективного анализа процесса развития и достигнутых результатов, стимулирования педагогического творчества, выявления затруднений в деятельности педагогов;
- осуществляла контроль за выполнением ФГОС ДО и реализацией образовательных программ, уровнем развития воспитанников, их готовностью к школьному обучению;
- осуществляла взаимодействие с социальными институтами детства и родителями (законными представителями) воспитанников.

Содержание методической работы МОУ (заседания педагогических советов, семинары, мастер-классы и т.д.) соответствовало задачам, поставленным МОУ, в том числе в основной образовательной программе дошкольного образования МОУ:

- приведение структуры образовательной деятельности в соответствие с образовательными запросами населения, динамикой и перспективами развития социума;
- приведение нормативно-правовой базы в соответствие с новым ФЗ «Об образовании в РФ»;
- внедрение новых обучающих технологий в образовательный процесс.

Руководством МОУ, Педагогическим советом рассматривались следующие аспекты методической работы:

- обеспечение педагогов необходимой информацией по основным направлениям развития;
- оказание методической помощи педагогам в разработке и реализации рабочих программ;

- обеспечение непрерывного роста профессионального мастерства педагогов;
- осуществление методической и консультативной поддержки педагогов в освоении и внедрении проектной деятельности;
- оказание помощи педагогам в подготовке к аттестации;
- обобщение и распространение педагогического опыта.

Реализация поставленных задач перед методической службой осуществлялась через следующие формы методической работы:

- тематические Педагогические советы;
- работа педагогов над темами по самообразованию;
- коллективные просмотры педагогической деятельности и её анализ;
- взаимное посещение и анализ занятий;
- мастер-классы;
- семинары;
- творческие отчёты;
- проектная деятельность;
- мониторинг.

Одним из важных направлений в методической работе МОУ мы считаем внедрение таких инновационных педагогических технологий, как здоровые берегающие технологии, информационно-коммуникативные технологии (использование интерактивной приставки Votum RI – board, Mimio Studio). На начальном этапе внедрения данных технологий мы пришли к следующим результатам:

- была разработана Программа внедрения инновационных технологий в МОУ детском саду № 253;
- обеспечение повышения квалификации педагогических работников ДОО с целью внедрения инновационной технологий в систему воспитательно-образовательной работы с детьми;
- повышение эффективности работы методической службы ДОО через внедрение современных форм методической работы с кадрами;
- разработана система заданий диагностического плана, на основе которой была осуществлена педагогическая диагностика дошкольников воспитателями и специалистами ДОО, использующими внедряемые педагогические технологии;
- по результатам диагностики была выявлена существенная динамика освоения детьми содержания Программы по всем образовательным областям;
- расширены возможности участия воспитанников в городских областных, Всероссийских и Международных конкурсах;
- увеличился рост участия родителей (законных представителей) в совместных мероприятиях по вопросам объединения усилий для полноценного развития и воспитания детей, что говорит о повышении эффективности взаимодействия ДОО и семьи.

Все эти формы работы были направлены на выполнение конкретных задач МОУ, сформулированных в годовом плане на 2018-2019 учебный год. Данные направления методической работы в ДОО выполняют одну важную задачу - повышение качества дошкольного образования.

Вывод: из вышесказанного следует, что проводимая методическая работа в МОУ способствует готовности педагогов к инновационной деятельности, повышению профессиональной компетенции педагогов. Сложившаяся система методической работы

способствует профессиональному росту, творческой активности педагогов и показывает свою жизнеспособность.

7. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения

В МОУ нет специального помещения для библиотеки. Фонд УМК и художественной детской литературы располагается в методическом кабинете, в кабинете заведующего, в кабинете инструктора по физической культуре, учителя-логопеда и в групповых помещениях. УМК имеется в полном объеме и его количество соответствует требованиям ФГОС ДО и ООП ДО.

В МОУ имеются: детская художественная литература (сказки, стихи, рассказы отечественных и зарубежных писателей, хрестоматии для чтения по каждой возрастной категории), научно-популярная литература, репродукции картин, иллюстративный материал, дидактические пособия, демонстрационный и раздаточный материал.

Фонд пополняется ежегодно, он обеспечивает реализацию ООП ДО.

С целью более эффективного наглядного сопровождения образовательной деятельности в МОУ используются ИКТ и ТСО. В методическом кабинете, в кабинете заведующего, в музыкальном зале, имеются ноутбуки, компьютеры, принтеры, есть доступ в интернет и электронная почта, официальный сайт МОУ.

8. Оценка качества материально-технической базы

Состояние материально-технической базы (далее – МТБ) и содержание здания детского сада соответствует целям и задачам образовательного учреждения, санитарным нормам и пожарной безопасности. Здание детского сада отдельно стоящее, двухэтажное, 975,7 кв.м., расположено на благоустроенном участке. Территория ограждена забором, озеленена насаждениями по всему периметру. Въезды и входы на территорию детского сада имеют твердое покрытие. По периметру здания предусмотрено наружное электрическое освещение.

Здание подключено к городским инженерным сетям – холодному и горячему водоснабжению, канализации, отоплению.

Администрацией МОУ уделяется внимание укреплению МБТ и обеспечению учебно-воспитательного процесса. Группы ежегодно пополняются современным игровым и спортивным оборудованием, современными информационными стендами.

Обеспеченность специально оборудованными помещениями для организации образовательного процесса

Наименование	Наличие
1.1. Типовая характеристика здания - год постройки - общая площадь - этажность - наличие подвалов - проектная наполняемость	1965г. 975,7 кв.м. 2-хэтажное да 140 детей
1.2. Помещения МОУ, в том числе:	

- групповая комната - спальня - раздевалка - детский туалет - музыкальный зал совмещён с физкультурным залом - кабинет логопеда, инструктора по физической культуре	6 2 6 6 1 1
1.3. Комплексование и гибкое зонирование РППС по всем возрастным группам в соответствии с ФГОС ДО	Да
1.4. Методические помещения: - методический кабинет, совмещён с кабинетом заведующего по хозяйственной части	1
1.5. Административные, служебные, вспомогательные помещения: - кабинет заведующего - кабинет кастелянши - кладовая - прачечная, гладильная	1 1 1 1
1.6. Медицинский блок: - медицинский кабинет - изолятор	1 1
1.7. Помещения по организации питания – пищеблок: - кухня - раздаточный пункт - разделочный пункт - склад	1 1 1 1

2. Санитарно-гигиеническое обеспечение:	
2.1. Система отопления: - ИТП	Да
2.2. Система вентиляции: - естественная	Да
2.3. Система водоснабжения: - городской водопровод	Да
2.4. Система очистки: - общая канализация - стационарные туалеты	Да Да
2.5. Система освещения: - наличие электрозащиты, заземления, лапмы — кобра 2 шт.	Да
2.6. Система пожарозащиты: - АПС; - наличие средств пожаротушения (огнетушители)	Да Да

3.2. Транспорт, всего единиц	нет
3.3. Помещения, сдаваемые в аренду	нет
3.1. Участки на территории МОУ:	
- участки возрастных групп	6
- спортивная площадка	2
- сад	1
- огород	1
- цветник	1
- зонирование территории	Да
- площадка ПДД	1

В МОУ детском саду № 253 организовано соблюдение мер **противопожарной и антитеррористической безопасности** (наличие автоматической пожарной сигнализации, средств пожаротушения, тревожной кнопки, камер слежения, договоров на обслуживание с соответствующими организациями). Регулярно проводится просветительская работа среди воспитанников, родителей и сотрудников по вопросам антитеррористической и пожарной безопасности, разработаны соответствующие локальные акты, проводятся беседы, консультации, раздаются буклеты по данному направлению работы.

Основной целью **информатизации** является создание единого информационно-образовательного пространства образовательного учреждения, которое включает в себя совокупность технических, программных и методических средств, позволяющих применять в образовательном учреждении современные информационные и коммуникационные технологии и осуществлять сбор, хранение и обработку данных системы образования. Ресурсная база МОУ детского сада № 253 включает в себя:

Наименование показателя	Кол-во
Количество ноутбуков, всего / подключенных к сети Интернет	2
Количество мультимедийных проекторов	1
Количество интерактивных досок	0
Количество персональных компьютеров	2
Интерактивная приставка Votum RI – board	1
Интерактивная приставка Mimio Studio	1
Количество МФУ	2
Количество принтеров /из них с цветной печатью	1

Ресурсная среда используется в образовательном процессе, специалистами, воспитателями. Единое информационно-образовательное пространство осуществляет поддержку образовательного процесса и автоматизацию управленческой деятельности, обеспечивает повышение качества образования через активное внедрение информационных технологий.

Основными участниками и пользователями единого информационно-образовательного пространства являются: педагоги, администрация, воспитанники и их родители.

Все педагоги владеют навыками работы на компьютере на уровне пользователей. Большинство педагогов готово к использованию информационных технологий в учебном

процессе.

Обеспечен устойчивый выход в сеть Интернет. На данный момент заключен договор с «ОАО Ростелеком».

На компьютеры, имеющие доступ выхода в сеть Интернет установлены фильтры, целью предотвращения нецелевого использования ресурсов сети Интернет. Ведутся работы по подключению к единой локальной сети всех компьютеров, имеющихся в МОУ.

Произведена оптимизация использования компьютерного оборудования в соответствии с запросами педагогов и родителей. Администрация учреждения осуществляет контроль за применением оборудования во время образовательного процесса. МОУ имеет официальный сайт в сети Интернет <http://www.mou-ds253.ru>

Профилактика ДДТТ. В МОУ детском саду № 253 разработана Программа по профилактике ДДТТ, оборудована и оснащена детская дорожно-транспортная площадка, а так же в каждой групповой ячейке оборудованы уголки ПДД, оснащенные необходимым дидактическим, наглядным и практическим материалом по изучению и закреплению правил дорожного движения, профилактике ДДТТ в соответствии с возрастными возможностями детей. Знакомить детей с правилами дорожного движения, формировать у них навыки правильного поведения на дорогах и улицах города, начинаем с младшего дошкольного возраста. Для успешной работы по ознакомлению детей дошкольного возраста с правилами дорожного движения ежегодно в МОУ разрабатывается план мероприятий по предупреждению ДДТТ.

При построении системы работы по изучению дошкольниками Правил дорожного движения соблюдаются три аспекта взаимодействия с транспортной системой города. Во исполнении ФЗ «О безопасности дорожного движения», Приказа МОУ «Об организации работы по ДДТТ», Планов работы МОУ в целях профилактики ДДТТ с обучающимися, проведен анализ работы и ее результатов.

За учебный год была укреплена учебно-методическая база по ДДТТ: приобретено и изготовлено наглядное и игровое оборудование для изучения правил дорожного движения (кейс «Дорожные знаки», детская форма «Инспектор ГБДД», обновлена учебно-транспортная площадка на территории, изготовлен стенд «Правила Дорожного Движения», стенд-схема уличная «Безопасный маршрут «Дом — детский сад — дом».

На территории МОУ имеется транспортная площадка для практических занятий по изучению правил дорожного движения, занятия на которой проводятся согласно утвержденному плану работы и графику работы. В библиотечном фонде имеется методическая литература по профилактике ДДТТ.

В МОУ своевременно проводится инструктаж воспитанников по безопасному поведению на улицах, дорогах и общественном транспорте. Работа по профилактике ДДТТ строилась в тесном контакте с родителями воспитанников. Проблемы по профилактике ДДТТ рассматриваются на педсоветах, совещаниях, родительских собраниях. Для педагогов проводятся консультации, организуемые ответственным по профилактике ДДТТ.

Администрацией МОУ проведена определенная работа по **организации охраны труда и техники безопасности**. Систематически осуществлялся контроль за соблюдением законодательства и иных нормативных актов по охране труда, проводился оперативный контроль за безопасными и здоровыми условиями функционирования МОУ детского сада № 253, проводился контроль за соблюдением правил, норм и требований охраны труда и техники безопасности работниками и воспитанниками, за правильностью применения ими средств индивидуальной и коллективной защиты. Организована профилактическая работа по снижению травматизма среди воспитанников и работников, пропагандируются знания охраны труда на производстве посредством изучения инструкций, проведения бесед, изучения литературы по

теме, разных рекомендаций и статей специалистов, публикуемых в журналах, изучения наглядных материалов и т.д. Своевременно проводились инструктажи по охране труда с сотрудниками и детьми.

Периодически (по мере необходимости), проводится обучение по электробезопасности, пожарной безопасности и санитарно-гигиеническим нормам работников детского сада (для вновь принятых в течение одного месяца). Совместно с представителями администрации, Профсоюзного комитета (далее ПК) и представителями трудового коллектива были проведены проверки, обследования технического состояния здания, коммуникаций, оборудования на соответствие их требованиям правил и норм по охране труда, санитарно-технических устройств, средств коллективной и индивидуальной защиты. Имеются акты их обследования.

Работа по ОТ находится под контролем ПК. Регулярно проводились проверки выполнения мероприятий по ОТ, по итогам которых составлялись акты. Имеются акты технического осмотра здания. На начало учебного года проводится проверка всех учебных и других помещений МОУ. Были составлены акты-разрешения на эксплуатацию этих помещений и оборудования. Имеются акты приемки кабинетов и других помещений, акты испытаний спортивного инвентаря и лестниц-стремянков на начало учебного года. Комиссией по ОТ совместно с администрацией был разработан план организационно-технических мероприятий по охране труда, улучшению условий труда. Комиссией по ОТ отслеживалось обеспечение в установленном порядке работников спецодеждой, обувью, средствами индивидуальной и коллективной защиты.

На совещаниях при заведующем доводилось до сведения работников вводимые в действие новые законодательные и иные нормативные правовые акты по охране труда, локальные акты МОУ. Имеется номенклатура дел по ОТ, утвержденная заведующим МОУ и ПК, нормативные документы по ОТ, локальные акты, приказы по организации работе по ОТ в МОУ. Имеется перечень профессий и должностей на бесплатное получение специальной одежды, обуви и других средств индивидуальной защиты, утвержденный руководителем. Ведется картотека выдачи СИЗ этим работникам. В МОУ имеется программа обучения и проверки знаний требований охраны труда работников. Работает комиссия по проверке знаний требований охраны труда работников. Результаты проверки знаний по охране труда оформляются протоколом установленной формы. В МОУ ведется обучение по ОТ вновь прибывших работников и повторное обучение работников через 3 года. Имеются пакеты инструкций для педагогического, технического персонала, для воспитанников. По мере необходимости инструкций обновляются. Случаев травматизма среди сотрудников и воспитанников МОУ детского сада № 253 в 2019 году не было.

Вывод: Результатом нашей деятельности является стабильное финансовое положение учреждения, возможность обновления материально-технической базы, стимулирования труда работников, предоставление детям дополнительных возможностей для развития в современных условиях. Таким образом, удается сохранять, поддерживать и развивать материально-техническую базу, создавать условия для комфортного пребывания детей в учреждении, что способствует успешной работе организации в целом.

9. Качество медицинского обеспечения учреждения, системы охраны здоровья воспитанников

В МОУ детском саду № 253 ведется систематически и планомерно работа, направленная на сохранение и укрепление здоровья детей.

В целях своевременного выявления отклонений в здоровье воспитанников в детском саду

проводится отслеживание состояния здоровья детей. Врач совместно со старшей медицинской сестрой определяют группу физического развития каждого воспитанника на основе антропометрических данных и группу здоровья на основе анамнеза и обследования детей врачами-специалистами.

Профилактические прививки проводятся по плану, который составляется на год и корректируется ежемесячно. Карты на детей находятся в детском саду. Вся необходимая документация имеется и заполняется ежедневно. В текущем году в МОУ отсутствуют травмы, отравления, несчастные случаи, однако наблюдались вспышки инфекционных заболеваний (ветряная оспа), повысилось количество вирусных заболеваний (ОРЗ, ОРВИ - пик заболеваемости вызван инфекционной вспышкой, характерной и для других детских садов в этот период); других заболеваний не выявлено.

- В период повышенной заболеваемости (межсезонье) ОРВИ и гриппом проводится комплекс специальных профилактических мероприятий:
- профилактические прививки от гриппа;
- соблюдение санитарно-гигиенического режима;
- фитоцино-терапия (лук, чеснок)

В системе проводятся как традиционные (зарядки, прогулки на свежем воздухе, физ. минутки), так и нетрадиционные формы оздоровления детей:

- полоскание горла;
- точечный массаж;
- дыхательная гимнастика;
- гимнастика после дневного сна;
- воздушные ванны;
- ходьба по массажным коврикам;
- гимнастика для глаз.

МОУ детский сад № 253 обеспечивает:

- текущий контроль состояния здоровья воспитанников;
- проведение санитарно-гигиенических, профилактических и оздоровительных мероприятий, обучение и воспитание в сфере охраны здоровья воспитанников МОУ;
- соблюдение государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов;
- расследование и учет несчастных случаев с воспитанниками во время пребывания в МОУ, в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования, по согласованию с федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения.

Наличие медицинской документации соответствует номенклатуре дел МОУ детского сада № 253. Соблюдаются требования по проведению санитарногигиенических и противоэпидемиологических мероприятий. При возникновении инфекционных заболеваний проводятся карантинные мероприятия: изоляция групп, строгий фильтр во время утреннего приема воспитанников, помещения и посуда обрабатываются дезрастворами, используются бактерицидные облучатели.

Детский сад взаимодействует с ГУЗ Детской поликлиникой № 1 города Волгограда, (договор по организации медицинского обеспечения детей на базе муниципального дошкольного

учреждения и проведению санитарно-гигиенических, противоэпидемических, диагностических, лечебно-профилактических оздоровительных мероприятий в МОУ детском саду № 253).

Медицинский кабинет оснащен всем необходимым оборудованием и инструментарием. Все сотрудники детского сада проходят медицинский осмотр 1 раза в год, допуск к работе у всех имеется.

Защита воспитанников от перегрузок.

Проблеме укрепления здоровья уделяется максимальное внимание со стороны всех сотрудников МОУ: воспитателей дошкольных групп, медицинского персонала, специалистов. Учитывая проблему охраны здоровья детей и требования, предъявляемые к НОД в отношении образовательного процесса, администрация МОУ спланировала работу так, чтобы дети не были перегружены занятиями. Об этом свидетельствует режим работы групп, расписание занятий, организация образовательной деятельности в соответствии с нормами СанПиН.

Продолжительность непрерывной образовательной деятельности для детей 3 года жизни – не более 10 минут, для детей 4-го года жизни - не более 15 минут, для детей 5-го года жизни - не более 20 минут, для детей 6-го года жизни - не более 25 минут, а для детей 7-го года жизни - не более 30 минут. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной 45 минут и 1, 5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

НОД, требующие повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводятся в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда). Домашние задания воспитанникам МОУ не задают.

Соблюдаются все гигиенические требования к условиям обучения и воспитания детей, предназначенные для предотвращения неблагоприятного воздействия на организм воспитанников перегрузок, в том числе и при организации воспитательно-образовательного процесса.

Технологии обучения здоровому образу жизни Мы выделяем следующие, наиболее актуальные современные педагогические технологии, которые педагоги могут использовать в образовательном процессе при реализации образовательной области «Физическое развитие»:

Здоровьесберегающие технологии:

- Технологии обучения здоровому образу жизни: занятия по физическому развитию в форме сюжетно-ролевой ритмической гимнастики (программа по физическому воспитанию дошкольников "Сюжетно-ролевая ритмическая гимнастика" Н. А. Фоминой); утренняя гимнастика (музыкально ритмические композиции с предметами и без них; комплексы-загадки; музыкально-подвижные игры, игры на внимание; гимнастика и игры по интересам и желанию детей); проблемно-игровые ситуации, игротренинги и игротерапия; коммуникативные игры; занятия из серии «Азбука здоровья»; самомассаж, точечный массаж; физкультурные праздники; совместные спортивные мероприятия с родителями

- Технологии сохранения и стимулирования здоровья: подвижные и спортивные игры; динамические паузы с использованием ИКТ; гимнастика для глаз; дыхательная и звуковая дыхательная гимнастика; гимнастика пальчиковая; игровой стретчинг и релаксация.

- Коррекционные технологии: кинезиологическая гимнастика; ортопедическая гимнастика; технология музыкального воздействия.

Игровые технологии.

Технологии игрового обучения опираются на принцип активности ребенка, характеризуются высоким уровнем мотивации и определяются естественной потребностью дошкольника.

В процессе образовательной деятельности активно используем программу Н.А.Фоминой «Сюжетно-ролевая ритмическая гимнастика». Основой данной программы является ее ориентация на природную потребность детей к двигательной активности как источнику развития, игре, как ведущей деятельности, на интерес детей к музыке и литературе как источникам познания и радости. В системе используются на утренней гимнастике, музыкально-ритмические композиции: «А рыбы в море плавают», «Чимби-римби», «Аэробика для Бобика», «Хорошее настроение», «Шалунишки», «Зарядки с клоуном Плюхом», «Зверобика» и другие.

Ритмичная музыка помимо поднятия настроения, задает такт движениям, помогает не выбиваться из заданного темпа, улучшает настроение. Музыка, сопровождая утреннюю гимнастику и физкультурные занятия, активизирует детей, значительно повышает качество выполняемых ими упражнений, организует коллектив. Наблюдая за животными, путешествуя с героями сказок, подражая олимпийским чемпионам, играя и наслаждаясь движениями, дошколята приобретают привычку к здоровому образу жизни и овладевают основными когнитивными умениями: предсказывать последствия действия или события; проверять результаты собственных действий; управлять своей деятельностью; проверять реальность.

Информационно-коммуникационные технологии

Для формирования системы знаний в области физической культуры и спорта, потребности в здоровом образе жизни мы активно используем презентации, слайдшоу, мультимедийные фотоальбомы, состоящие из серий тематических познавательных занятий на темы: «Спортивная азбука в картинках», «Секреты здоровья», «Спортивные снаряды», «История олимпийских игр», «Мое тело» и др. Например, серия занятий - «Спортивная азбука в картинках», цель которой - ознакомление детей с разными видами спорта. Для закрепления у детей знаний проводим занятия-викторины, «Спортивные задачки», «Загадки о спорте», «Спортивные кроссворды», «Растем здоровыми»; игры развивающего характера: «Движение-это здоровье», «Третий лишний», «Найди пару». Такого рода занятия позволяют подавать материал в яркой динамичной графической форме, что особенно привлекает детей дошкольного возраста. Чередование демонстрации красочного материала и беседы с детьми помогают в большей мере добиться поставленных целей.

Чтобы разнообразить комплексы утренней гимнастики и ОРУ на занятиях по физкультуре, мы используем мультимедийную гимнастику: «Мульт-зарядка». На НОД для предупреждения нарастающего утомления, повышения умственной работоспособности детей и снятия у них мышечного напряжения, в группах проводятся физминутки (мультимедийные), включающие как физические упражнения, так и упражнения для глаз (физминутки-офтальмотренажеры).

Объекты физической культуры и спорта

МОУ детский сад № 253 имеет спортивный зал, совмещенный с музыкальным залом для проведения занятий по физической культуре, оснащенный необходимым спортивным инвентарем. Физкультурно-спортивное оборудование спортивного зала и открытых спортивных площадок, используемое в воспитательно-образовательном процессе, ежегодно проходит испытание, которое завершается актом.

Спортивные площадки на территории МОУ	<p>№ 1</p> <ul style="list-style-type: none"> • щит для метания; • баскетбольный щит с кольцом и сеткой; • дорожка «Змейка»;
---------------------------------------	---

	<ul style="list-style-type: none"> • гимнастический бум двойной с арками; • спираль вертикальная; • малый круг; • стенка для перелезания. • 2 гимнастические стенки большие; <p style="text-align: center;">№ 2</p> <ul style="list-style-type: none"> • 2 гимнастические стенки малые; • прыжковая яма.
--	---

10. Оценка качества организации питания

Рациональное питание - один из ключевых факторов внешней среды, определяющих качество и жизнь ребенка, его рост и развитие. Поэтому в МОУ детском саду № 253 особое внимание уделяется организации сбалансированного рационального питания детей в соответствии с меню, выполнением норм и калорийности.

Пищеблок детского сада состоит из двух цехов, находится в хорошем санитарном состоянии, обеспечен в достаточном количестве посудой, оснащен необходимым холодильным и технологическим оборудованием, питания и контролю. В соответствии с решением Волгоградской городской думы от 9 ноября 2016 г. N 49/1469 «Об утверждении положений об организации питания в муниципальных образовательных учреждениях Волгограда». С 01.01.2017 г. питание воспитанников осуществляется на основании заключенных контрактов на оказание услуг по организации питания воспитанников в муниципальных дошкольных образовательных учреждениях с ИП Стрельников. На основании контрактов услуги по организации питания воспитанников обеспечиваются в соответствии с требованиями:

- СанПиН 2.3.2.1324-03 «Гигиенические требования к срокам годности и условиям хранения пищевых продуктов»;
- СП 2.3.6.1079-01 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям общественного питания, изготовлению и оборотоспособности в них пищевых продуктов и продовольственного сырья»;
- СанПиН 2.3.2.1078-01 «Гигиенические требования безопасности и пищевой ценности пищевых продуктов»;
- СанПиН 2.3.2.2401-08 «Дополнения и изменения № 10 к санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.3.2.1078-01 «Гигиенические требования к безопасности и пищевой ценности пищевых продуктов»;
- СанПиН 2.3.2.1940-05 «Организация детского питания»;
- СанПиН 2.3.2.2399-08 «Дополнения и изменения № 1 к санитарно-эпидемиологическим правилам»;
- СанПиН 2.3.2.1940-05 «Организация детского питания»,
СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству,

содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций"
В МОУ детском саду № 253 на основании Контрактов и приказа об организации питания

введено в действие двадцатидневное меню, рассчитанное с учетом физиологических потребностей в энергии пищевых веществах детей всех возрастных групп и рекомендуемых суточных наборов продуктов питания детей в дошкольных образовательных организациях, разработан и утвержден порядок организации питания воспитанников (график отпуска готовых блюд, режим приема пищи), назначены ответственные за оказание услуг общественного питания и создана бракеражная комиссия в составе 3–х человек с включением в состав комиссии представителя оператора питания. Для воспитанников организуется четырехразовое питание (завтрак, второй завтрак, обед, уплотненный полдник).

Материально-техническое оснащение и санитарно-гигиеническое состояние пищеблока, складского помещения соответствуют санитарным правилам. Для приема пищи группы оснащены необходимой мебелью и достаточным количеством столовой и чайной посуды соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13. Для помощников воспитателя в групповых ячейках имеются утвержденные заведующим инструкции по режиму обработки посуды, кухонного инвентаря, графики получения кипяченой воды.

В МОУ выполняются требования СанПиН 2.4.1.3049-13 в части хранения и обработки посуды и инвентаря. Не допускается использование посуды с отбитыми краями, трещинами, сколами.

Административно-общественный контроль за качеством оказания услуг питания, поступающих на пищеблок продуктов, соблюдением условий хранения и сроков реализации осуществляется в соответствии с контрактом и приказами заведующего о бракеражной комиссии, на основании локальных актов: Положения о бракеражной комиссии, Положения о комиссии общественного контроля за организацией и качеством питания, Положения об общественном контроле за организацией питания, Положения о внутреннем контроле за качеством питания и иными.

В МОУ обеспечивается контроль за надлежащими условиями хранения пищевых продуктов, соблюдением сроков их реализации, проводятся контрольные взвешивания блюд, проверка муниципального имущества на соответствие требованиям санитарии и гигиены, правилам и условиям хранения продуктов, содержания предоставленных оператору питания помещений, оборудования, инвентаря и другого имущества. В МОУ ведется журнал бракеража готовой кулинарной продукции (в соответствии с приложением № 8 таблица 1 СанПиН 2.4.1.3049-13. По результатам проверок составляются акты и протоколы, ведётся претензионная работа с оператором питания. В основном, в протоколах замечаний к поставляемым продуктам питания и готовой продукции нет.

В МОУ соблюдается технология приготовления блюд, контролируется режим отбора и условия хранения суточных проб готовой продукции сотрудниками оператора питания. Проводится С-витаминизация третьих блюд, о чем свидетельствуют записи в журнале проведения витаминизации третьих и сладких блюд (в соответствии с приложением № 8 таблица 2 СанПиН 2.4.1.3049-13).

Вопросы контроля качества питания обсуждаются на общих собраниях, производственных совещаниях, ведутся протоколы заседаний, подтверждающие рассмотрение вопросов организации питания.

В целях пропаганды рационального питания в МОУ проводится консультационно-разъяснительная работа с родителями (законными представителями) по вопросам организации питания детей с учетом возрастных потребностей. Ежедневно размещается меню в каждой возрастной группе с указанием объема готовых блюд. В МОУ имеются рекомендации родителям по организации питания детей вечером. В целях повышения компетентности родителей в

вопросах обеспечения рационального питания детей дошкольного возраста организуются дни открытых дверей на тему: «Разговор о правильном питании», круглые столы, детско-родительские газеты и др.

11. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества дошкольного образования

В этом учебном году в рамках педагогической коллаборации педагогический коллектив включился в апробацию авторской модели ВСОКО. Система оценки качества образования в МОУ детском саду № 253 функционирует на основе «Положения о внутренней системе оценки качества образования». Целью системы оценки качества образования в МОУ является установления соответствия качества дошкольного образования Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования. В МОУ ведется документация, регламентирующая функционирование внутренней системы оценки качества образования. Участники образовательных отношений информируются о функционировании внутренней системы оценки качества образования в дошкольном образовательном учреждении.

Для сбора обработки и накопления информации нами используются разнообразные методы, обеспечивающие её полноту, объективность, точность, своевременность, доступность, непрерывность. Руководство деятельностью по внутренней оценке качества образования осуществляет заведующий, в соответствии со своими должностными обязанностями. Мониторинговые исследования осуществляются управленческой мониторинговой группой, назначаемой приказом по учреждению.

ВСОКО в МОУ детском саду № 253 осуществлялась по следующим направлениям:

- ✓ качество образовательного процесса.
- ✓ качество ресурсного обеспечения образовательной деятельности.
- ✓ качество результатов образовательной деятельности.

В каждом из представленных направлений ВСОКО оценка проходила по 4 объектам со своими показателями для оценивания:

Качество услуги по реализации ООП ДО:

- ✓ оценка качества образовательных программ, реализуемых в ДОО;
- ✓ оценка качества образовательной деятельности – самостоятельной и совместной деятельности детей и взрослых (виды активности);
- ✓ оценка качества взаимодействия педагогов с родителями и детьми в процессе воспитания и обучения.

Качество услуги по присмотру и уходу:

- ✓ оценка организации питания;
- ✓ оценка организации сна, отдыха;
- ✓ оценка организации гигиены;
- ✓ оценка и организации распорядка дня.

Качество условий ДО:

- ✓ оценка качества основных свойств услуги;
- ✓ оценка качества безопасности услуг;
- ✓ оценка качества финансовых условий;
- ✓ оценка качества материально-технических условий;
- ✓ оценка качества кадровых условий;
- ✓ оценка качества развивающей предметно-пространственной среды.

Качество результатов ДО:

- ✓ оценка динамики освоения детьми содержания образовательной программы;
- ✓ оценка индивидуального развития каждого ребёнка и уровень развития детской инициативы;
- ✓ анализ здоровья детей;
- ✓ оценка достижений воспитанников (конкурсы, и т.д.);
- ✓ оценка удовлетворённости родителей качеством образовательных результатов.

Для оценки качества образования использовались:

- ✓ мониторинговые исследования;
- ✓ диагностические материалы и шкалы различной направленности;
- ✓ материалы внешнего и внутреннего контроля;
- ✓ статистическая отчетность;
- ✓ анкетирование;
- ✓ нормативная документация, акты и т.д.

Виды внутренней системы оценки качества образования в образовательной организации осуществлялись посредством контроля (плановым, административным, тематическим, самоконтролем, взаимоконтролем) и мониторинга.

Результаты ВСОКО будут представлены на итоговом педагогическом совете, и послужат информационной основой принятия эффективных управленческих решений в сфере оценки качества образования в МОУ:

- ✓ анализ полученных данных за календарный год является аналитической частью годового плана деятельности образовательной организации;
- ✓ годовые задачи деятельности и план мероприятий по реализации годовых задач годового плана деятельности образовательной организации являются эффективным механизмом реализации управленческих решений, принятых на основе анализа результатов ВСОКО;

Анализ профессионального уровня педагогов включает в себя следующие методы сбора информации:

- анализ профессиональной готовности педагогов к работе в современном ДОО.
- характеристику педагогической деятельности педагогов.
- рейтинг методической активности.
- карта наблюдений за деятельностью педагога (оперативный мониторинг).

Анализ мотивационного компонента профессиональной деятельности, разносторонность направлений сбора информации позволяет выстроить деятельность методической службы МОУ детского сада № 253 таким образом, чтобы обеспечить каждому педагогу возможность профессионального роста, что положительно сказывается на качестве воспитательно–образовательного процесса в учреждении в целом.

С целью повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса применяется педагогический мониторинг, который даёт качественную и своевременную информацию, необходимую для принятия управленческих решений.

В мониторинге предметно–пространственной развивающей среды мы обозначили три основных позиции и разработали для них оценочный инструментарий:

- оценка предметно – пространственной развивающей среды с позиции психогигиены и здоровьесбережения;
- оценка принципов построения и развивающей направленности среды;
- оснащение центров активности детей в группах;

Мониторинг осуществления работы с родителями направлен на создание эффективной системы взаимодействия с родителями воспитанников с целью максимального удовлетворения

их образовательных и оздоровительных запросов в отношении своих детей. Для того чтобы оценка, которую дают родители, была максимально достоверной и объективной, создаем условия для информирования родителей о деятельности учреждения, делаем её открытой и доступной, даем возможность родителям быть не только наблюдателями, но и активными участниками образовательного процесса (информационный стенд, официальный сайт МОУ, Дни открытых дверей, индивидуальные консультации и т.д.).

Внутренняя система оценки качества образования способствует при минимальных затратах: человеческих, временных, процессуальных, получить ДОО достоверную и своевременную информацию о состоянии своей текущей деятельности, вовремя скорректировать ее для достижения необходимого качества образования.

В МОУ детский сад № 253 также активно используется внешняя оценка качества образовательной деятельности.

Система оценки образовательной деятельности предполагает оценивание качества условий образовательной деятельности, обеспечиваемых ДОО, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические, управление организацией и т.д.

Процесс внутренней системы оценки качества образования регулируется внутренними локальными актами, проводится в соответствии с годовым планированием с использованием качественного методического обеспечения.

Результаты оценивания качества образовательной деятельности используются для корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности и повышения качества образования.

В число мероприятий внутреннего контроля входят тематический, оперативный, сравнительный, фронтальный и производственный виды контроля. Контроль проводится в ходе наблюдения, тестирования, анкетирования и др. Корректирующие и предупреждающие действия включают контроль по выполнению рекомендаций, данные в ходе контроля, консультирование по вопросам осуществления образовательной деятельности.

Данные, полученные в результате контрольно-оценочных мероприятий, отражаются в отчетных документах. Результаты внутренней оценки качества образования в детском саду рассматриваются на общем собрании работников, педагогическом совете, совещаниях при заведующем, на днях открытых дверей, родительских собраниях для анализа эффективности деятельности и определения перспектив развития.

II Результаты анализа показателей деятельности, подлежащей самообследованию

Содержание деятельности МОУ детского сада № 253 соответствует реализации Программы развития и ООП ДО, учреждение функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Структура и механизм управления определяет его стабильное функционирование. Демократизация системы управления и методического сопровождения способствуют развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей), детей).

Анализ деятельности МОУ детского сада № 253 за 2020 год показал, что учреждение имеет стабильный уровень функционирования:

- хороший уровень освоения воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования МОУ детского сада № 253;

- педагоги и воспитанники МОУ являются неоднократными победителями и участниками районных городских, областных, Всероссийских и Международных конкурсов;
- МОУ функционирует в режиме развития;
- положительная динамика в плане повышения профессионального уровня и квалификации у педагогов;
- в МОУ создаются условия для максимального удовлетворения запросов родителей (законных представителей) воспитанников по их воспитанию и обучению;
- материальная база МОУ в 2020 году улучшилась, благодаря грамотной финансовой политике администрации МОУ;
- эффективно проходит работа МОУ с социумом.

Перспективы развития дошкольного образовательного учреждения

- ✓ Наблюдать за динамикой развития МОУ, своевременно выявлять успешные и проблемные области деятельности учреждения.
- ✓ Внедрять и совершенствовать механизмы управления качеством дошкольного образования.
- ✓ Планировать перспективные задачи развития учреждения с учетом внутренней оценки качества образования.
- ✓ Осуществлять тактическое и стратегическое прогнозирование и планирование развития важных процессов в МОУ.
- ✓ Повышать профессиональные компетенции педагогов в результате участия в мероприятиях различного уровня.
- ✓ Привлекать к контролю качества образования все субъекты образовательного процесса.
- ✓ Совершенствовать материально-техническую базу МОУ посредством эффективного использования бюджетных средств и привлечение внебюджетных средств за счет увеличения спектра платных образовательных услуг и расширения контингента воспитанников.
- ✓ Продолжить работу по сохранению здоровья участников образовательного процесса, продолжать реализацию здоровьесберегающих технологий и методик.
- ✓ Повышать конкурентоспособность МОУ на рынке образовательных услуг

**Показатели деятельности подлежащего самообследованию
за 2020 год**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	155 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	155 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	25 человека
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	130 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	155 человек/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	155 человек 100/%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 человек / 0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек 0/%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	1 человек 0,6/%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом развитии	1 человек 0,6/%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	1 человек 0,6/%
1	По присмотру и уходу	1 человек 0,6/%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	10 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	13 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	7 человек 54/%

1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	7 человек 54%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	6 человек 46%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	6 человек 46%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	7 человек 54%
1.8.1	Высшая	1 человек 8%
1.8.2	Первая	6 человек 46/ %
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	13 человек/ 100 %
1.9.1	До 5 лет	2 человека 15 %
1.9.2	Свыше 30 лет	4 человека 31 %
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 человек 8 %
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	4 человека 31 %
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	13 человек/3 100 % /
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в	13 человек/3 100%

	образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	13 человек/ 155 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	нет
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	нет
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2,4 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	50 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	Совмещен с музыкальным
2.4	Наличие музыкального зала	Совмещен с физкультурным
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Отчёт о результатах самообследования муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №253 Краснооктябрьского района Волгограда» обсужден и принят Педагогическим советом МОУ детского сада № 253 от 14.04.2021 года протокол № 4.

Заведующий МОУ детского сада № 253

Чумакова О. Н.