



УТВЕРЖДЕНА

Приказом № 99 от «11» сентября 2020 г.
Заведующего МОУ детским садом № 253
Чумакова О.Н. Чумакова



СОГЛАСОВАНО

Начальник Краснооктябрьского
территориального управления департамента
по образованию администрации Волгограда

Свиридов П.В. Свиридов
" 11 " 09 2020 г.

ПРИНЯТА

Общим собранием работников
МОУ детского сада № 253
Протокол № 9 от «11» сентября 2020 г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

**муниципального дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 253 Краснооктябрьского района Волгограда»
на 2020 – 2025 гг.**

Содержание Программы развития:

Разделы Программы развития	
Паспорт Программы развития	3
Введение	8
1. Информационная справка	10
1.1. Краткая историческая справка об учреждении	10
1.2. Основные характеристики образовательного учреждения	10
1.3. Структура образовательного учреждения	11
1.4. Программное обеспечение образовательного процесса	12
1.5. Социальный статус семей воспитанников	13
1.6. Основные характеристики организации образовательного процесса	13
1.7. Характеристика организации дополнительных образовательных услуг.	16
1.8. Материально – техническое обеспечение	17
2. Теоретическое обоснование Программы развития	18
3. Анализ работы ДОУ	19
3.1. Анализ образовательного процесса	19
3.2. Анализ здоровьесберегающей деятельности	21
3.3. Анализ управляющей системы	23
3.4. Анализ ресурсных возможностей	23
4. Концепция Программы развития	26
5. Цели и задачи Программы развития	28
6. Прогнозируемые результаты Программы развития	29
7. Элементы риска Программы развития	30
8. Основные мероприятия по реализации Программы развития	31
8.1. Целевая программа «Управление качеством дошкольного образовательного учреждения»	39
8.2. Проект: «Программное обеспечение, методики, технологии»	42
8.3. Проект: «Информатизация дошкольного образования»	44
8.4. Проект: «Кадровая политика»	47
8.5. Проект: «Социальное партнерство»	49
8.6. Целевая программа «Здоровье»	50
8.7. Управление реализацией Программы развития	52

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Наименование учреждения	Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 253 Краснооктябрьского района Волгограда» (далее ДООУ).
Статус Программы развития	Локальный нормативный акт образовательной организации.
Основания для разработки Программы развития	<ul style="list-style-type: none"> – Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 № 1642 Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" (сроки реализации 2018-2025) – Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование». – Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (в редакции на 31.07.2020 г.) "Об образовании в Российской Федерации"; – Распоряжение Правительства РФ от 30 апреля 2014 г. № 722-р Об утверждении плана мероприятий ("дорожной карты") "Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки". – Приказ Минобрнауки России № 373 от 31 июля 2020 г. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»; – Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»; – Прогноз долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2036 года утвержденный Правительством Российской Федерации 22 ноября 2018 г. (протокол № 34, раздел II, пункт 2); – Государственная программа Волгоградской области "Развитие образования" (с изменениями на 21.09.2020 г.) – Постановление от 15 мая 2013 года N 26 Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций" (с изменениями на 27 августа 2015 года).
Назначение Программы развития	Программа развития предназначена для определения модели и перспективных направлений развития ДООУ на основе анализа работы за 2020 – 2025 гг. и отражает тенденции изменений, главные направления обновления содержания образовательной деятельности, управление дошкольным учреждением на основе инновационных процессов и

	современных требований с учетом реализации стратегии развития системы образования в России.
Проблема	<p>Судьба любого государства напрямую зависит от состояния системы образования. Дошкольное образование в условиях реализации новой государственной образовательной политики направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.</p> <p>Недостаточная готовность и включённость родителей в управление качеством образования детей через общественно - государственные формы управления; необходимость интенсификации педагогического труда, повышение его качества и результативности педагогов к применению современных образовательных технологий; необходимость создания сферы дополнительных образовательных услуг; повышение качества образования и воспитания в детском саду через внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных; создание в детском саду системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе. Поэтому перед дошкольным учреждением стоит важная задача - способствовать повышению качества образования дошкольников, путём решения вышеперечисленных проблем.</p>
Название программы	Программа развития муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 253 Краснооктябрьского района Волгограда» на 2020-2025 гг. (далее Программа развития).
Разработчики программы	<p style="text-align: center;"><u>Проектный Совет:</u></p> <p>О.Н Чумакова - заведующий; руководитель проектного Совета; А. М. Соболева - старший воспитатель; первая квалификационная категория; Л. А. Ромазанова – заведующий по хозяйственной части; О. В. Степанченко – инструктор по физической культуре; высшая квалификационная категория; Ю.В. Сафонова – учитель-логопед; Зверева И. Г.- воспитатель, первая квалификационная категория; Осипова О.Н. - воспитатель, первая квалификационная категория; Осадчая Е. В. - воспитатель, первая квалификационная категория.</p>
Цель программы развития	Осуществление системы управленческих, методических и педагогических действий, направленных на повышение результативности образовательного процесса, качества предоставляемых услуг с учетом

	индивидуальных и возрастных особенностей детей, максимально полное удовлетворение социального заказа; выполнение государственного задания на оказание образовательных услуг в соответствии с требованиями законодательства
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> – Обеспечение качества воспитания и образования в дошкольном учреждении в условиях выполнения требований ФГОС ДО. Повышение эффективности использования средств информатизации в образовательном процессе. – Совершенствование психолого-педагогических, кадровых, материально-технических и финансовых условий программного обеспечения. – Использование возможностей интеграции в образовательном процессе. – Освоение и внедрение новых технологий воспитания и образования дошкольников, через обновление развивающей предметно - пространственной среды ДОУ, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности. – Повышение эффективности использования средств информатизации в образовательном процессе. – Введение дополнительного образования, услуг доступных для широких групп воспитанников. – Развитие системы государственно-общественного управления на основе повышения компетентности родителей по вопросам взаимодействия с детским садом. – Создать условия для повышения квалификации педагогических кадров в целях качественной реализации ФГОС ДО.
Сроки реализации программы	Программа развития реализуется в период 2020-2025 гг.
Этапы реализации программы	<p><u>Программа будет реализована в 2020-2025 годы в три этапа.</u></p> <p>Первый этап – подготовительный (2020-2021 гг.):</p> <ul style="list-style-type: none"> – создать проектный совет (творческую группу) по проектированию Программы развития; – разработка нормативно-правовых документов для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития; – создание условий (кадровых, материально-технических и т. д.) для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития; – начало реализации мероприятий, направленных на создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства.

	<p style="text-align: center;">Второй этап – практический (2022-2024 гг.)</p> <ul style="list-style-type: none"> – организация деятельности управленческой и методической служб по внедрению инновационных технологий по реализации Программы развития; – апробирование модели, обновление содержания организационных форм, педагогических технологий; – постепенная реализация мероприятий в соответствии с Программой развития; – коррекция мероприятий. <p style="text-align: center;">3-ий этап – итоговый (2024-2025 гг.)</p> <ul style="list-style-type: none"> – реализация мероприятий, направленных на практическое внедрение и распространение полученных результатов; – выявление проблем; – анализ достижения цели и решения задач, обозначенных в Программе развития; – план действий на преодоление проблем и трудностей.
<p>Финансовое обеспечение программы</p>	<p>Выполнение Программы развития обеспечивается за счет различных источников финансирования: бюджет и дополнительные привлеченные средства - платные образовательные услуги, добровольные пожертвования и прочие доходы, разрешенные нормативно-правовыми документами, регламентирующими финансово-хозяйственную деятельность ДОУ.</p>
<p>Ожидаемые результаты Ожидаемые результаты</p>	<p>Подъем модернизации образовательного процесса на новый качественный уровень на основе:</p> <ul style="list-style-type: none"> – обеспечение 100% качественным образованием обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС ДО; – обеспечение требований ФГОС ДО к результатам освоения основной образовательной программы дошкольного образования, обеспечение социально-нормативных возрастных характеристик возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования. – снижение количества дней, пропущенных по болезни в общем числе дней посещения на одного воспитанника; – улучшение состояния здоровья детей, способствующее повышению качества их образования. – совершенствование развивающей предметно-пространственной среды в группах; – повышения эффективности использования собственных ресурсов; – внедрение информационных технологий в образовательный процесс; – обеспечение стабильности и полной укомплектованности педагогического коллектива;

	<ul style="list-style-type: none"> – повышения компетентности и уровня профессионального мастерства педагогов в вопросах индивидуализации образовательного процесса через овладение современными образовательными программами и технологиями, обеспечивающими развитие индивидуальных способностей ребенка; – повышение компетентности педагогов в области применения современных образовательных технологий, в том числе ИКТ. – увеличение процента педагогов, использующих ИКТ в образовательном процессе, до 100%; – ежегодное участие педагогов ДОУ в профессиональных конкурсах педагогического мастерства; – повышение информационной доступности ДОУ путем тесного взаимодействия коллектива детского сада и родителей (законных представителей).
Система организации контроля	<ul style="list-style-type: none"> – контроль за эффективностью реализации Программы развития осуществляется администрацией ДОУ, отчеты педагогов предоставляются: ежегодно (в составе годового плана работы учреждения, публичного отчета, анализа образовательной деятельности) и на сайте ДОУ; – в обязанности ДОУ входит периодическое информирование родителей воспитанников о ходе реализации Программы развития (посредством сайта, родительских собраний, отчетных концертов)
ФИО, должность, телефон руководителя проектного Совета	О. Н. Чумакова, заведующий муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 253 Краснооктябрьского района Волгограда», телефон 8 (8442) 73-87-94.

ВВЕДЕНИЕ

Программа развития муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 253 Краснооктябрьского района Волгограда» разработана в соответствии с целями реализации государственной образовательной политики Российской Федерации в области образования и является управленческим документом, определяющим перспективы и пути развития учреждения на среднесрочную перспективу.

Статья 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» относит к компетенции образовательной организации разработку и утверждение по согласованию с учредителем программы развития образовательной организации. Программа развития является обязательным локальным актом, наличие которого в образовательной организации закреплено законодательно. Программа развития – локальный акт образовательной организации, определяющий стратегические направления развития образовательной организации на среднесрочную перспективу. Программа развития как управленческий документ развития образовательной организации определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации государственного задания.

Программа развития как проект перспективного развития ДОО призвана:

- обеспечить качественную реализацию государственного задания и всесторонне удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательного процесса;
- консолидировать усилия всех заинтересованных субъектов образовательного процесса и социального окружения ДОО для достижения цели Программы развития.

В основу реализации Программы развития положен современный программно-проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы со стороны сотрудников. Выполнение государственного задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы образовательного учреждения. Инициативы со стороны педагогического коллектива по реализации Программы развития оформляются как педагогические проекты. Результатом работы ДОО по направлениям является повышение эффективности работы образовательной организации, результатом реализации инициативных проектов – высокий уровень удовлетворенности общества качеством дошкольного образования.

Важной задачей является усиление образовательного потенциала дошкольного учреждения, поддержка разнообразия детства, построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающее социальную ситуацию его развития, обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого воспитанника.

Основные инновационные направления Программы развития: повышение качества дошкольного образования через использование инновационных педагогических технологий, в

том числе информационно-коммуникационных; реализация ФГОС ДО; создание системы интегративного образования; развитие творческих способностей дошкольников; внедрение здоровьесберегающих технологий; новых форм работы с детьми и родителями (законными представителями). Перечисленные направления соответствуют насущным потребностям и возможностям развития учреждения, способствуют качественным изменениям в образовательной деятельности, учитывающей интересы и потребности детей, родителей, педагогов.

В современных условиях реформирования образования, ДОУ представляет собой открытую и развивающуюся систему, в которой ребенок рассматривается как субъект в собственном образовательном процессе, на развитие которого он активно влияет. В стандартах образовательный процесс опирается непосредственно на детский опыт обучения, что в широком смысле влечет за собой социальную и культурную включенность детей в образовательный процесс. Основным результатом её жизнедеятельности должно стать успешное взаимодействие с социумом, осваивая которое дошкольное образовательное учреждение становится мощным средством социализации личности. Программа развития создана с учетом запросов родителей и социума на дошкольное образование обучающихся в ДОУ.

Программа развития представляет собой долгосрочный нормативно-управленческий документ, характеризующий имеющиеся достижения и проблемы, основные тенденции, главные цели, задачи и направления обучения, воспитания, развития воспитанников и особенности организации кадрового и методического обеспечения педагогического процесса и инновационных преобразований образовательной системы, основные планируемые конечные результаты. Современные ориентиры модернизации системы российского образования – доступность, качество, эффективность – предъявляют повышенные требования к дошкольным учреждениям. Оптимизация развития системы дошкольного образования возможна лишь при освоении инноваций, способствующих качественным изменениям деятельности ДОУ и выражающихся в их переходе на качественно новый этап.

1. Информационная справка

1.1. Краткая историческая справка об учреждении.

Учреждение основано в 1965 году. В 1993 году передано в муниципальную собственность решением Волгоградского областного Совета народных депутатов от 10.06.1993г. № 13/152 «О передаче в муниципальную собственность государственного имущества Волгоградской области» как ясли-сад № 253 Краснооктябрьского районного отдела народного образования г. Волгограда, на базе которого приказом управления образования администрации г. Волгограда от 25.11.1996 года № 279 учреждено муниципальное дошкольное образовательное учреждение (ДОУ) детский сад № 253 общеразвивающего вида Краснооктябрьского района г. Волгограда.

Приказом управления образования администрации г. Волгограда от 26.07.2000г. № 371 муниципальное дошкольное образовательное учреждение (ДОУ) детский сад № 253 общеразвивающего вида Краснооктябрьского района г. Волгограда переименовано в муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 253 общеразвивающего вида Краснооктябрьского района г. Волгограда.

По результатам аттестации и государственной аккредитации муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 253 общеразвивающего вида Краснооктябрьского района г. Волгограда приказом комитета по образованию администрации Волгограда от 08.02.2002 года № 137 реорганизовано путём преобразования в муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 253 Краснооктябрьского района г. Волгограда.

1.2. Основные характеристики образовательного учреждения.

Полное наименование: муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 253 Краснооктябрьского района Волгограда».

Сокращенное наименование: МОУ детский сад № 253.

Юридический адрес: 400009, г. Волгограда, ул. им. Хользунова, д. 4а.

Контактный телефон: (8442) 73-87-94

E-mail: detsad253@vlg-ktu.ru

Адрес официального сайта: <http://mou-ds253.ru>

Руководитель учреждения: Чумакова Ольга Николаевна, график работы: с 08:00 до 17:00, контактный телефон: (8442) 73-87-94.

Режим работы: с 7.00 до 19.00, выходные: суббота, воскресенье.

Учредитель: учредителем Детского сада является муниципальное образование - городской округ город-герой Волгоград (муниципальное образование Волгоград). Функции и полномочия учредителя от имени муниципального образования Волгоград осуществляют:

- Администрация Волгограда, департамент по образованию администрации Волгограда;
- Департамент муниципального имущества администрации Волгограда;

- Краснооктябрьское территориальное управление департамента по образованию администрации Волгограда в соответствии с муниципальными правовыми актами Волгограда.

Тип: бюджетная организация.

Вид: детский сад.

Лицензия на образовательную деятельность: серия 34Л01 № 0000426 от 16.11.2015 г., выданная Комитетом образования и науки Волгоградской области.

Свидетельство о государственной аккредитации ГА 014722 от 09 октября 2009 года, выданная Комитетом по образованию Администрации Волгоградской области.

Устав, утвержденный приказом Департамента по образованию администрации Волгограда от 24.08.2015г. № 934.

Наличие и комплектование групп:

Общие требования к приему воспитанников в детский сад определяются законодательством Российской Федерации. Порядок приема воспитанников в детский сад определяется Учредителем. В ДОУ функционирует 6 групп.

1.3. Структура образовательного учреждения.

Управляющая система:

Ольга Николаевна Чумакова, заведующий детского сада, имеет высшее педагогическое образование, квалификация "Учитель русского языка и литературы", прошла профессиональную переподготовку (высшее профессиональное образование) по программе "Менеджмент организации", соответствует должности "Руководитель образовательного учреждения", общий стаж работы – 29 лет, стаж в занимаемой должности - 14 лет;

Административная структура управления:

Анастасия Михайловна Соболева, старший воспитатель, имеет высшее педагогическое образование, квалификация "Учитель начальных классов", проходит профессиональную переподготовку по программе "Педагогика и методика дошкольного образования", имеет первую квалификационную категорию, общий стаж работы - 13 лет, стаж в занимаемой должности - 9 лет;

Людмила Андреевна Ромазанова, заведующий по хозяйственной части, заведующий по хозяйственной части, имеет средне-специальное образование, общий стаж работы - 32 года, стаж в занимаемой должности - 17 лет;

Коллегиальные органы управления:

- Общее собрание работников;
- Педагогический Совет;
- Совет учреждения.

В целях привлечения родительской общественности к активному участию в жизни ДОУ, укрепления связей между ДОУ и семьей, реализации прав родителей на участие в управлении ДОУ создаются групповые Родительские комитеты и общий Родительский комитет.

Педагогический состав МОУ детского сада № 253:

Старший воспитатель – 1;

Воспитатели – 11; из них высшее педагогическое образование – 5; среднее профессиональное (педагогическое) – 6; имеют первую квалификационную категорию – 6; соответствие занимаемой должности – 3; не имеют категорию – 2 (молодые специалисты).

Инструктор по физической культуре – 1; высшее педагогическое образование; высшая категория;

Учитель-логопед – 1; высшее педагогическое образование.

1.4. Программное обеспечение образовательного процесса.

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г. № 30384) ООП ДО реализуется в течение всего времени пребывания детей в детском саду в ходе непрерывной образовательной деятельности (занятия), совместной образовательной деятельности в ходе режимных моментов (совместная образовательная деятельность, направленная на решение образовательных задач и совместная образовательная деятельность, направленная на осуществление функций присмотра и (или) ухода), самостоятельная образовательная деятельность детей. Конкретные дни и время проведения всех направлений образовательной деятельности утверждены в расписании непрерывной образовательной деятельности.

Программа разработана на основе образовательных потребностей и запросов воспитанников, их родителей (законных представителей), социума. Программа регулирует деятельность дошкольного учреждения по воспитанию, развитию и образованию детей дошкольного возраста по пяти основным направлениям развития и образования детей:

социально-коммуникативное развитие;

познавательное развитие;

речевое развитие;

художественно-эстетическое развитие;

физическое развитие.

Обязательная часть ООП ДО представлена методическим комплектом основной образовательной программой дошкольного образования "От рождения до школы" под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Часть, формируемая участниками образовательного процесса ООП представлена парциальными программами:

«Программа «Основы безопасности детей старшего дошкольного возраста» авт. Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. Программа Авдеевой Н.Н., Князевой Н.Л., Стеркиной Р.Б. «Основы безопасности детей дошкольного возраста» направлена на формирование основ экологической культуры, ценностей здорового образа жизни, осторожного обращения с опасными предметами, безопасного поведения на улице. Цель Программы: воспитание у ребенка навыков адекватного поведения в различных неожиданных ситуациях. Задачи: сформировать у ребенка навыки разумного поведения; научить адекватно вести себя в опасных ситуациях дома и на улице, в

городском транспорте, при общении взаимодействии с пожароопасными и другими предметами, животными и ядовитыми растениями; способствовать становлению основ приобщению к здоровому образу жизни.

«Сказочный театр физической культуры: физкультурные занятия с дошкольниками в музыкальном ритме сказок» под редакцией Н.А. Фоминой. Целью программы является формирование физической культуры личности через всестороннее гармоничное развитие ребенка. Основу ее составляют триединство воздействия на организм и личность взаимосвязанных компонентов – Движения, Музыки, Сюжета сказки. В результате этого синтеза создается система, обладающая новыми качествами и усиливающая влияние на развитие ребенка. Содержание Программы обеспечивает решение следующих задач: укрепление здоровья и повышение работоспособности детей-дошкольников; повышение интереса детей к занятиям физическими упражнениями через игровую деятельность; совершенствование основных видов движений; создание разносторонней базы движений и жестов; эффективное развитие двигательных способностей (силовые, скоростные, координационные); раскрытие творческого потенциала ребенка.

Региональный компонент: Воспитание маленького волжанина: Программа для педагогов и родителей по воспитанию детей от 3 до 7 лет/ под редакцией Е. С. Евдокимовой.

Программа «Воспитание маленького волжанина», отражающая специфику культурно-исторических, социально-экономических, климатических условий Нижневолжского региона. Цель программы: объединение усилий семьи, детского сада, организаций дополнительного образования, учреждений культуры и искусства в становлении, развитии, воспитании в ребёнке Благородного Гражданина. Основные направления программы: природа родного края- Нижнего Поволжья; история и культура родного края – Нижнего Поволжья; искусство родного края Нижнего Поволжья.

1.5. Социальный статус семей воспитанников:

№	Семьи	Количество	%
1	Полные семьи	135	87%
2	Неполные семьи	20	13
3	Многодетные семьи	25	16
4	Опекунские семьи	2	1,3

1.6. Основные характеристики организации образовательного процесса.

Содержание Основной общеобразовательной программы муниципального дошкольного образовательного учреждения "Детский сад № 253 Краснооктябрьского района Волгограда" способствует развитию личности, мотивации и способностей детей в различных видах

деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач. Целостность педагогического процесса в ДОО обеспечивается реализацией примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» (под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Пилотный вариант, г. Москва, 2015 г).

Воспитание и обучение в ДОО осуществляется на русском языке - государственном языке России.

Содержание психолого-педагогической работы в образовательных областях изложено по тематическим блокам, внутри которых материал представлен по возрастным группам.

Для успешной реализации задач по обеспечению образовательными услугами обучающихся, деятельность осуществляется по следующим направлениям:

- социально - коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно - эстетическое развитие;
- физическое развитие;

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. Познавательное направление включает непосредственно образовательную деятельность, экспериментальную и опытническую деятельность, игровую деятельность, экскурсии, проектную деятельность.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря, в том числе с учетом национально-регионального компонента; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие

речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте. Речевое направление включает непосредственно образовательную деятельность, игровую деятельность, экскурсии, проектную деятельность, профессиональную коррекцию речевого развития детей, развитие связной речи в различных видах деятельности.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.). Художественно – эстетическое направление включает непосредственно образовательную деятельность, организованную творческую деятельность, театрализованную деятельность, праздники, развлечения, конкурсы, выставки.

Содержание образовательной области «Физическое развитие» включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Образовательный процесс строится с учётом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей. При организации образовательного процесса в ДОУ обеспечивается единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом решаются поставленные цели и задачи, избегая перегрузки детей. Построение образовательного процесса на комплексно-тематическом принципе с учётом интеграции образовательных областей даёт возможность достичь этой цели.

Образовательный процесс строится на основе режима дня, утвержденного заведующим. Режим устанавливает распорядок бодрствования и сна, приема пищи, гигиенических и оздоровительных процедур, организацию НОД, прогулок и самостоятельной деятельности воспитанников.

Учебный план разработан в соответствии с действующими ФГОС ДО. В план включены пять областей, обеспечивающие познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое и физическое развитие детей.

Реализация плана предполагает учет принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей. Реализация физического и художественно-эстетического направлений занимает не менее 50% общего времени, отведенного на НОД. Продолжительность учебного года с сентября по май.

В середине учебного года в январе устанавливаются недельные каникулы.

Нормы и требования к нагрузке детей, а также планирование учебной нагрузки в течение недели определены санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях (СанПиН 2.4.1.3049-13).

В группе раннего возраста (2-3 года) непрерывная образовательная деятельность (НОД), осуществляется в первую и во вторую половину дня (по 8-10 мин.). Объем недельной образовательной нагрузки составляет в группе раннего возраста (2-3 года) – 1 час 40 минут. Во второй младшей группе (3-4 года) - 2 часа 30 минут, продолжительность НОД – 15 минут. В средней группе (4-5 лет) - 3 часа 20 минут, продолжительность НОД – 20 минут. В группе для детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет) - 8 часов 30 мин., продолжительность НОД – 30 минут. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами НОД проводятся не менее 10 минут.

НОД, требующие повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводятся в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда). Домашние задания воспитанникам ДОО не задают.

1.7. Характеристика организации дополнительных образовательных услуг.

Направления дополнительных образовательных услуг, оказываемых педагогами дополнительного образования, специалистами учреждения, определены в соответствии с запросами родителей воспитанников, с учетом оздоровительно-образовательного потенциала социума. Образовательные услуги оказываются на платной основе подтвержденные договорами с родителями (законными представителями). Дополнительные образовательные услуги оказываются по следующим направлениям:

- Художественно - эстетическое развитие. Кружок «Цветные ладошки».

По программе И. А. Лыковой «Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет». Срок реализации программы 1 год.

Целью занятий является развитие мелкой моторики пальцев рук через организованную деятельность: рисование ладошками и по трафарету.

Задачи: развивать и совершенствовать мелкую моторику пальцев рук, зрительное внимание и умение ориентироваться на плоскости; учить видеть мир в живых красках; развивать речь, фантазию; побуждать детей к творчеству.

Ожидаемые результаты: развивается мелкая моторика, которая влияет не только на умение ребенка использовать свои руки, но и способствует развитию речи; улучшается состояние организма в целом; ребенок знает, что такое цвет, различает основные цвета (красный, зеленый, синий, желтый).

1.8. Материально – техническое обеспечение.

В ДОУ функционируют:

- 1 музыкальный зал, оснащенный пианино, музыкальным центром, проектором и экраном, музыкальными дисками, атрибутами для танцев и театрализованных представлений, а также детскими музыкальными инструментами. В музыкальном зале проходят НОД по физическому развитию. Имеются в наличие как стандартное, так и нестандартное спортивное оборудование;
- кабинет учителя - логопеда, оснащенный материалами и оборудованием для индивидуальной коррекции звукопроизношения, развития всех компонентов устной речи и предпосылок обучения грамоте;
- методический кабинет оснащен достаточным количеством методической и художественной литературы, создана электронная библиотека с рекомендациями и опытом для педагогов по всем направлениям реализации задач основной общеобразовательной программы и взаимодействию с родителями, инструментарий для проведения мониторинга развития воспитанников, база передового педагогического опыта;
- воспитателями в работе с детьми используется аудио и видео аппаратура, проектор и экран, что способствует всестороннему развитию детей;
- в ДОУ создана благоприятная развивающая предметно-пространственная среда, которая позволяет в полном объеме реализовать образовательные задачи. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства образовательной организации, группы, а также территории, прилегающей к организации, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.
- на территории ДОУ для детей оборудованы игровые площадки и спортивная площадка.

Учитывая требования ФГОС ДО к условиям реализации программы дошкольного образования возникает необходимость обновления и пополнения развивающей предметно – пространственной среды и материально-технической базы.

2. Теоретическое обоснование Программы развития.

Главная задача, которая стоит перед коллективом ДООУ - создание благоприятных условий для полноценного проживания каждым ребенком периода дошкольного детства, для максимального развития и оздоровления каждого ребенка, формирование его готовности к дальнейшему обучению.

Необходимость разработки программы развития ДООУ на период 2020 – 2025 гг. обусловлена важностью целей развития образования в Российской Федерации. Государство и общество предъявляют образовательный заказ системе дошкольного образования в соответствии с приоритетными направлениями модернизации российского образования. Поэтому стратегическая цель государственной политики в области образования - повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина.

Развивающемуся обществу нужны современно образованные, нравственные, предприимчивые люди, которые могут самостоятельно принимать решения в ситуации выбора, прогнозируя их возможные последствия, способные к сотрудничеству, отличающиеся мобильностью, конструктивностью, готовые к межкультурному взаимодействию, обладающие чувством ответственности за судьбу страны, за ее процветание.

Для успешного существования в современном информационном обществе, где технический прогресс играет важнейшую роль, и формирования среды, позитивно влияющей на творческое развитие личности, необходимо изменить подход к образовательному процессу.

Для этого требуется:

- расширение комплекса технических средств, представляющих многокомпонентную информационно-педагогическую среду;
- разработка и внедрение новых педагогических технологий;
- сохранение и укрепление здоровья детей, применение здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе ДООУ.
- воспитание нравственно-патриотических чувств у детей дошкольного возраста.

Актуальность создания данной Программы развития обусловлена изменениями в государственно-политическом устройстве и социально-экономической жизни страны.

Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела не только актуальный, но и значимый характер. В современных условиях реформирования образования, ДООУ представляет собой открытую и развивающуюся систему. Основным результатом её жизнедеятельности должно стать успешное взаимодействие с социумом.

Анализ всех этих данных определяет динамику социального заказа, предъявляемого родительской общественностью, и нацеливают на адресную работу с семьями, которая позволит удовлетворить индивидуальные запросы родителей, которые желают поднять уровень развития детей, укрепить их здоровье, развить у них те или иные способности, подготовить их к обучению в школе.

Таким образом, проблему, стоящую перед ДООУ можно сформулировать как необходимость сохранения достигнутого уровня качества образования и воспитания,

существующей динамики инновационного развития за счет актуализации внутреннего потенциала образовательного учреждения.

3. Анализ работы ДОУ.

Предпосылками к созданию Программы развития дошкольного образовательного учреждения на период 2020 - 2025 гг. послужили изменения в образовательной политике государства – реализация приоритетного национального проекта «Образование», модернизация системы образования, принятия закона «Об образовании в Российской Федерации», вступление в силу ФГОС ДО и пр.

Целевые установки, обозначенные в этих документах, акцентируют внимание на поддержку семьи, материнства и детства, в том числе и на поддержку и развитие сети детских дошкольных учреждений, расширение спектра образовательных услуг, включение в педагогический процесс новых форм дошкольного образования.

Современное образовательное учреждение должно не только соответствовать постоянно изменяющимся условиям внешней среды, поддерживая свою конкурентоспособность, но и взаимодействовать с ней, используя образовательно-оздоровительный потенциал социума, в системе сетевого взаимодействия с учреждениями образования, культуры, спорта, дополнительного образования детей и молодежи.

Программа развития была спроектирована исходя из конкретного анализа исходного состояния детского сада, территориальной специфики (возможности внешнего окружения детского сада), специфики контингента детей, потребности родителей воспитанников, а также с учетом возможных в процессе реализации рисков.

3.1. Анализ образовательного процесса.

Обеспечение образовательного процесса в ДОУ осуществляется в соответствии с учебными планами и задачами ДОУ.

Содержание образовательного процесса в детском саду определяется следующими программами:

- Основная общеобразовательная программа дошкольного образования МОУ детского сада № 253;
- Основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е Вераксы, Т.С Комаровой, М.А. Васильевой.
- О. Л. Князева, Р. Б. Стеркина «Безопасность».
- Программа по физическому воспитанию дошкольников "Сюжетно-ролевая ритмическая гимнастика" Н. А. Фоминой.
- «Воспитание маленького волжанина» - примерная региональная программа образования детей дошкольного возраста, программа для педагогов и родителей по воспитанию детей от 3 до 7 лет, под редакцией кандидата педагогических наук Е. С. Евдокимовой.

Используемые педагогическим коллективом основные и дополнительные образовательные программы, вариативные технологии и методики, направлены на интеллектуальное и личностное

развитие дошкольников, что способствует накоплению и обогащению знаний, формирует практические умения и навыки, расширяет их кругозор, формирует любознательность, раскрывает творческий потенциал в соответствии со стандартом дошкольного образования.

Мониторинги, проводимые в ДОО, позволили сделать вывод, что педагогическому коллективу удалось выполнить поставленные перед коллективом задачи.

Положительному результату способствовала целая система образовательной деятельности, выстроенная в соответствии с ФГОС ДО, а также, повышение потенциала педагогических кадров.

Главной задачей коллектив считал: «Обеспечение оздоровительной направленности физкультурных мероприятий как основы физического развития детей и формирование у них осознанно качественного выполнения основных видов движений в системе интеграции образовательных областей».

Результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы оценивался по двум направлениям:

- мониторинг знаний, умений и навыков по освоению задач основных образовательных областей основной общеобразовательной программы ДОО;
- овладение воспитанниками детского сада целевых ориентиров федерального государственного образовательного стандарта на этапе завершения дошкольного образования.

В результате мы можем выявить положительную динамику выполнения задач основной общеобразовательной программы и по всем образовательным областям. Это свидетельствует о профессионализме и мастерстве педагогов ДОО.

Достижению данного уровня развития детей способствовали следующие факторы:

- целенаправленная, систематическая работа с педагогами;
- повышение профессионального мастерства и развитие творчества педагогов через открытые просмотры образовательной деятельности, семинары – практикумы, деловые игры, курсы повышения квалификации;
- взаимодействие всех участников образовательного процесса;
- оснащённость педагогического процесса учебно-методическими материалами;
- анализ и создание развивающей предметно-пространственной среды во всех возрастных группах.

Система взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников.

В современных условиях развития системы образования в России очевидно, что одним из факторов повышения качества дошкольного образования является социальное партнерство. Взаимодействие с социальными партнерами с целью создания открытого образовательного пространства, эффективной организации образовательной деятельности, социализации детей, расширения их кругозора рассматривается в качестве актуального направления развития дошкольной образовательной организации.

Федеральным законом от 29.12.2012г № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" предусмотрена сетевая форма реализации образовательных программ, обеспечивающая

возможность освоения обучающимися образовательной программы с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

В первую очередь, партнерами ДОУ являются родители детей. В систему взаимодействия детского сада с родителями внедрены активные формы: информационные стенды, индивидуальные консультации, родительские собрания. Традициями остаются совместные праздники, День открытых дверей, тематические выставки совместного творчества детей и родителей.

3.2. Анализ здоровьесберегающей деятельности.

Деятельность дошкольного учреждения организована в соответствии с СанПиНом 2.4.1.3049-13, учтены требования к оборудованию и содержанию территории ДОУ, которая огорожена забором, озеленена из расчета не менее 50% всей площади. Территория имеет наружное электрическое освещение. В хозяйственной зоне имеется площадка для сбора мусора, где на твердом покрытии установлены промаркированные контейнера с крышками. Каждая группа имеет индивидуальный участок для прогулок детей, оснащенный игровым и спортивным оборудованием, которое систематически проходит поверку. На территории учреждения есть спортивная площадка.

Оборудование основных помещений ДОУ соответствует росту и возрасту детей. При размещении мебели и оборудования учитывались требования СанПин 2.4.1.3049-13 и индивидуальные особенности детей групп. Основные помещения ДОУ имеют естественное освещение, уровень естественного и искусственного освещения соответствует требованиям, предъявляемым к ним.

Режим дня пребывания воспитанников соответствует возрастным особенностям детей и способствует их гармоничному развитию. С воспитанниками ДОУ 2 раза в день организуется прогулка на свежем воздухе не менее 4-4,5 часов. Во время прогулок с детьми проводятся подвижные игры и физические упражнения.

Одним из принципов построения образовательного процесса в соответствии с требованиями к структуре основной общеобразовательной программы ДОУ является учет возрастных возможностей и особенностей воспитанников. Сохранение и укрепление здоровья воспитанников - приоритетное направление деятельности дошкольного учреждения.

В рамках решения задач данного направления в дошкольном учреждении разработана комплексно – целевая система оздоровительных мероприятий, обеспечивающая личносно – ориентированный подход к каждому ребенку, которая включает в себя:

- своевременные осмотры специалистов;
- соблюдение режима дня;
- учет гигиенических требований;
- воздушно – оздоровительная гимнастика после сна;
- утренняя гимнастика на воздухе (исключая зимний период);
- отработка двигательного режима в группах и на прогулке;
- физкультурные НОД (в теплое время на воздухе).

- контроль за качеством питания;
- витаминизация третьего блюда;
- комплекс мероприятий по закаливанию детей (проветривание помещений, облегченная форма одежды во время спортивных занятий);
- система работы по организации двигательного режима в течение дня.

Оздоровительные мероприятия проводятся в течение всего учебного года согласно ежемесячному плану, разработанному медицинской спецслужбой детского сада с учетом состояния здоровья каждого ребенка.

Физкультурно-оздоровительная работа направлена на охрану и укрепление здоровья детей, воспитание привычки к здоровому образу жизни, формирование нравственного и физического здоровья воспитанников.

Двигательный вид деятельности сопровождает ребенка в течение всего дня пребывания в детском саду. Это способствует повышению двигательной активности детей в течение дня. Педагоги создают условия для различных видов двигательной активности детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, формируют подгруппы детей на основе состояния их здоровья и темпов физического развития, их функционального состояния в соответствии с медицинскими показаниями. Сотрудники детского сада развивают у детей навыки личной гигиены, элементарные представления о полезности, целесообразности физической активности и личной гигиены, способствуют становлению у детей ценностей здорового образа жизни. Для этого в ДОУ используются разнообразные формы организации физической активности детей: утренняя разминка, физкультурные занятия, физкультминутки, бодрящие и корригирующие упражнения после сна, подвижные игры, спортивные соревнования и эстафеты, дни здоровья, беседы, спортивные праздники в зале и на улице, походы.

В каждой возрастной группе разработана система закалывающих мероприятий, в которой учитываются постепенность воздействия, индивидуальность, особенность здоровья детей, перенесенные заболевания.

На основе медицинского обследования физического развития детей врачом детской поликлиники составляются в начале учебного года карты здоровья детей, где даны рекомендации по формированию физического здоровья детей, которые помогают осуществлять индивидуальный подход в образовательном процессе. Особое внимание уделяется часто болеющим детям.

В ответ на запрос родительской общественности в дошкольном учреждении внедрена система мер по созданию комфортных условий для успешной адаптации и социализации детей в детском саду. Осуществляется подобная деятельность путем повышения качества и расширения перечня психолого-педагогических услуг для детей, педагогов и родителей на всех ступенях дошкольного образования – от взаимодействия с семьями будущих воспитанников и до выпуска детей в школу. В соответствии с принципами федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования при организации всех видов детской деятельности учитываются индивидуальные особенности воспитанников дошкольного учреждения. Поддержанию положительно – эмоционального климата способствует взаимосвязь воспитателей и специалистов при интегрированном решении задач основной общеобразовательной программы.

3.3. Анализ управляющей системы.

В результате комплексного исследования системы управления дошкольным образовательным учреждением было выявлено, что в ДООУ существует достаточно эффективная, профессиональная, компетентная система административного и оперативного управления коллективом.

В ДООУ практикуется: материальная и моральная поддержка инициативы работников по результатам, регулярное проведение консультаций, детальное обсуждение порядка работы, разработка и внедрение правил и инструкций, пересмотрены Положения о стимулирующих выплатах в пользу работников.

Управленческая деятельность осуществляется посредством административного (заведующий), общественного (Родительские комитеты в каждой группе, Совет детского сада), коллективного (Общее собрание работников, Педагогический совет) управления.

Сложности перехода на государственно-общественное управление, связанные с неготовностью коллектива и общественности принять на себя управленческий функционал в объеме, предусмотряемом законодательными актами, определяющими деятельность органов государственно-общественного управления.

Дальнейшее перестроение системы государственно-общественного управления на основе матричной модели – организация и включение в структуру управления ДООУ мобильных объединений педагогов учреждения, родителей воспитанников, представителей учреждений власти, образования, здравоохранения, культуры и спорта, а также заинтересованного населения города. Расширение полномочий государственно-общественных форм управления, через делегирование управленческих функций.

3.4. Анализ ресурсных возможностей.

В рамках мониторинга ресурсного обеспечения анализу подверглись кадровые, социальные, информационно-коммуникационные, материально-технические, финансово-экономические, нормативно-правовые ресурсы.

Большую роль в повышении квалификации педагогов играет методическая работа, которая строится на диагностической основе и позволяет реализовать творчество и инициативу каждого педагога. Педагогам, в освоении новых педагогических технологий и методов педагогической деятельности помогает методическое объединение ДООУ.

Основное назначение методической службы на современном этапе непосредственно связано с созданием условий для адаптации, становления, развития и саморазвития педагогических работников на основе выявления их индивидуальных способностей, и состоит в следующем:

- управление методической работой в ДООУ на диагностической основе;
- обеспечение реализации федеральной и региональной программ развития;
- удовлетворение образовательных потребностей педагогов;
- выявление, формирование и сопровождение педагогического опыта

Главными звеньями организации методической службы ДООУ является педагогический и методический советы, а также профессиональные объединения педагогов:

Творческая группа	руководитель, старший воспитатель, воспитатели высшей квалификационной категории, первой квалификационной категории, соответствие занимаемой должности
Проектный совет	руководитель, старший воспитатель, воспитатели высшей квалификационной категории первой квалификационной категории

Создание условий для воспитания и развития детей дошкольного возраста является стратегической целью всего педагогического коллектива. Одним из приоритетных условий, наряду с нормативно - правовым, финансовым, материально - техническим и информационным, является кадровое обеспечение. Согласно федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, педагогические работники, реализующую образовательную программу, должны обладать основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей. Среди необходимых умений, согласно профессиональному стандарту, отмечается владение педагогом ИКТ - компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми. Как показывает практика, среди педагогов ДОО имеются такие, которые не прошли соответствующую подготовку, не знают технических возможностей современных систем компьютера, интерактивных дисплеев, не владеют методикой приобщения детей к ИКТ.

Актуальное состояние социальных ресурсов

Социальная работа является неотъемлемой частью образовательного процесса ДОО. Она предполагает организацию работы с разными категориями семей воспитанников, участие в разработке и реализации социальных и культурных проектов, а так же налаживание межведомственных связей с учреждениями образования, культуры, здравоохранения и спорта.

Проблемой является рост количества родителей, не интересующихся воспитанием и развитием детей. Отсутствие четкой системы мониторинга качества и эффективности проводимых мероприятий. Рост числа семей группы риска, детей и подростков с асоциальным поведением. Слабая реакция педагогической системы детского сада на потребности и возможности внешней среды, замкнутость на внутренних проблемах.

Актуальное состояние информационно-коммуникационных ресурсов выявил:

Связь дошкольного учреждения со средствами массовой информации находится на удовлетворительном уровне, деятельность дошкольного учреждения освещается на сайте ДОО, передовой педагогический опыт педагогов ДОО освещается как на сайте ДОО, так и в СМИ городского и всероссийского уровня.

Актуальное состояние материально-технических ресурсов

В МДОУ имеются функциональные помещения для организации деятельности возрастных групп в соответствии с контингентом воспитанников, группы, музыкальный зал,

Образовательная деятельность ДОО обеспечена учебно-методической литературой и дидактическими материалами по решению задач основных общеобразовательных программ ДОО.

В целях улучшения материально-технической базы детского сада была проведена следующая работа: опрессовка теплоузла; поверка весов; проверка заземление электрических

сетей ДООУ; изготовление информационных стендов по ПДД, патриотическому воспитанию, Уголок потребителя; приобретение и изготовление атрибутов для утренников и развлечений; покраска малых архитектурных форм; приобретение моющих средств; приобретение посуды.

Актуальное состояние финансово-экономических ресурсов:

Финансовое обеспечение дошкольного учреждения строится на бюджетной и внебюджетной деятельности и регламентируется Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273 - ФЗ.

В рамках бюджетного финансирования выделяются средства на содержание зданий, коммуникаций и заработной платы сотрудников детского сада, подушевое финансирование образовательной деятельности.

Внебюджетная деятельность ДООУ - это доходы от родительской платы на питание детей, дополнительная платная образовательная деятельность. Финансовая деятельность закладывает основы существования ДООУ и направлена на обеспечение стабильного функционирования различных систем, сопровождающих образовательные, оздоровительные, социально - бытовые процессы нашего учреждения. Результаты этой деятельности ДООУ оказывают существенное влияние на качество и уровень образовательной деятельности, а также на обеспечение охраны жизни и здоровья детей. Сегодня роль и значение административно - хозяйственной деятельности в нашем детском саду значительно возросла. Это соответствие учреждения лицензионным требованиям, образовательным программам, требованиям к развивающей среде, а также ожиданиям и потребностям детей, родителей, воспитателей, специалистов.

Финансирование ДООУ осуществлялось многоканально (субсидарное, нормативно-подушевое). Бюджетное финансирование обеспечивалось в соответствии с муниципальным заданием. Оно позволяет решать вопросы: заработной платы, текущие коммунальные платежи, оплату налогов, обслуживание пожарной сигнализации, тревожной кнопки, оплату медицинских осмотров, вывоз мусора, работ по дезинсекции и дератизации территории, информационно-техническое обслуживание.

Выделялись средства на выполнение муниципального задания. ДООУ подотчетен и подконтролен в расходовании финансовых средств Учредителю.

В связи с ведением с 01.01.2014 г. Ф3-44 в детском саду была создана контрактная служба, которая занимается размещением заявок через электронные торги, что позволяет находить поставщиков с минимальными ценами, что позволяет экономить финансирование.

Инвентаризация и списание материалов пришедших в ветхость, и неисправность проходит согласно графику.

Главные проблемы, требующие рассмотрения и перспективного решения в 2020-2025 гг.

1. Недостаточное внедрение новых технологий воспитания и обучения детей, использование традиционных форм дошкольного образования в ДООУ, педагоги ориентируются в основном на формирование знаний, умений, навыков в качестве целей, а не на средства развития ребенка; малый спектр дополнительных услуг и новых форм дошкольного образования.

2. Остается высоким процент заболеваемости воспитанников детского сада;
 3. Недостаточное участие родителей в педагогическом процессе;
 4. Инертная система взаимодействия дошкольного учреждения с социумом.
 5. Требуется доработки нормативно-правовая, финансово-экономическая, социально-педагогическая и материально-техническая основа дошкольного учреждения в условиях реализации ФГОС ДО.
- Решение этих проблем зависит от создания благоприятных кадровых, мотивационных, организационно-методических, материально-технических и финансовых условий.

4. Концепция Программы развития.

Дошкольный возраст является важнейшим в жизни ребенка, так как в это время происходят существенные физиологические изменения, психологические и социальные изменения. Создание условий, форм и средств, для максимальной реализации развития качеств и возможностей ребенка, что является актуальной задачей современной педагогики и психологии.

Программа развития составлена на основе анализа имеющихся условий и ресурсного обеспечения с учетом прогноза о перспективах их изменений.

Программа развития ДОО корректируется, опираясь на изменения в государственно-политическом устройстве и социально-экономической жизни страны:

- введение новых федеральных государственных стандартов к структуре и содержанию дошкольного образования;
- введение основной общеобразовательной программы дошкольного образования, целями которой являются создание благоприятных условия для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всесторонне развитие психической и физической качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной.

Программа развития ДОО учитывает и создает условия для реализации данных направлений.

Исходя из всего вышесказанного, основной целью Программы развития является обеспечение доступности и высокого качества образования на основе повышения эффективности деятельности учреждения по таким критериям как качество, инновационность, создание условий, обеспечивающих оптимальное личностное развитие каждого ребенка, результативность образовательного процесса по формированию ключевых компетенций дошкольников, опираясь на личностно – ориентированную модель взаимодействия взрослого и ребенка с учётом его психофизиологических особенностей, индивидуальных способностей и развитие творческого потенциала. Программа развития направлена на сохранение позитивных достижений учреждения, внедрение современных педагогических технологий, в том числе

информационно-коммуникационных, освоения и реализации ФГОС. Программа предусматривает обеспечение гуманной, личностно – ориентированной модели организации педагогического процесса, позволяющей ребенку успешно адаптироваться и удачно реализовать себя в подвижном социуме, способствующей развитию его социальных компетенций в условиях интеграции усилий семьи и детского сада.

Вместе с тем, инновационный характер преобразования означает исследовательский подход к достигнутым результатам в деятельности учреждения, соответствие потребностям современного информационного общества в максимальном развитии способностей ребенка.

Ценность качества образовательного процесса напрямую связана с ценностью личности каждого дошкольника. Стремление построить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями означает с одной стороны – бережное отношение к ребенку – его здоровью, его интересам, его возможностям, с другой стороны профессиональное создание оптимальных условий для его развития в образовательном процессе и в системе дополнительного образования.

Исходя из всего выше сказанного, концептуальными направлениями развития деятельности учреждения служат:

- Моделирование совместной деятельности с детьми, направленной на формирование ключевых компетенций дошкольников, на основе внедрения федеральных государственных требований, информационно-коммуникационных технологий, проектной и экспериментальной деятельности.
- Использование здоровьесберегающих технологий.
- Развитие творческих способностей ребенка.
- Совершенствование построения развивающей среды детского сада, способствующей самореализации ребенка в разных видах деятельности.
- Повышение профессионального уровня педагогов.
- Укрепление материально-технической базы.

Образовательная деятельность основывается на следующих принципах:

- Гуманизации, демократизации;
- Принцип развивающего обучения предполагает использование новых развивающих технологий образования и развития детей.
- Принцип вариативности модели познавательной деятельности, предполагает разнообразие содержания, форм и методов с учетом целей развития и педагогической поддержки каждого ребенка.
- Принцип активности – предполагает освоение ребенком программы через собственную деятельность под руководством взрослого.
- Интегративность и целостность содержательных компонентов воспитания и образования;
- Приоритет общечеловеческих ценностей.
- Ориентация на зону ближайшего развития.

Важным моментом в реализации принципов образования в ДОУ является выбор образовательных программ и технологий. Существующие программы и технологии позволяют

создать систему образовательных услуг ДОО, обеспечивающих интегративный подход в воспитании и образовании ребёнка в совместной работе специалистов, педагогов ДОО.

В основу реализации Программы развития положен современный программно-проектный метод. При этом выполнение стратегических целей и задач происходит в рамках реализации проектов по отдельным направлениям образовательной деятельности, каждая из которых представляет собой комплекс взаимосвязанных мероприятий, нацеленных на решение проблем данной сферы образовательной деятельности.

Исходя из вышесказанного, следующим аспектом Программы развития ДОО является повышение квалификации педагогов, расширения их профессиональной ориентации в отборе современных форм педагогической и образовательной деятельности, разработка и реализация проектов, овладение педагогическим мониторингом.

Главная направленность работы детского сада и родителей ребенка - содействие развитию в воспитаннике такой личности, которая осознает необходимость пожизненного саморазвития, может быть воспитателем собственных способностей. Успех в воспитании и образовании ребёнка зависит от взаимодействия, педагогического сотрудничества семьи и детского сада. Вовлечение родителей в активное взаимодействие в реализации Программы - одна из главных. С этой целью предстоит разнообразить работу с родителями, используя как традиционные, так и инновационные формы работы.

Таким образом, цель разработки данной концепции Программы развития ДОО заключается в том, чтобы способствовать организации комфортного и эффективного процесса образования детей дошкольного возраста, содействовать всестороннему развитию ребёнка на протяжении всего пребывания в детском саду.

5. Цели и задачи Программы развития.

Целью Программы развития на период до 2025 года является осуществление системы управленческих, методических и педагогических действий, направленных на повышение результативности образовательного процесса, качества предоставляемых услуг с учетом индивидуальных и возрастных особенностей детей, максимально полное удовлетворение социального заказа; выполнение государственного задания на оказание образовательных услуг в соответствии с требованиями законодательства

Основными задачами Программы развития выступают:

- Обеспечение качества воспитания и образования в дошкольном учреждении в условиях выполнения требований ФГОС ДО. Повышение эффективности использования средств информатизации в образовательном процессе.
- Совершенствование психолого-педагогических, кадровых, материально-технических и финансовых условий программного обеспечения.
- Использование возможностей интеграции в образовательном процессе.
- Освоение и внедрение новых технологий воспитания и образования дошкольников, через обновление развивающей предметно - пространственной среды ДОО, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности.

- Повышение эффективности использования средств информатизации в образовательном процессе.
- Введение дополнительного образования, услуг доступных для широких групп воспитанников.
- Развитие системы государственно-общественного управления на основе повышения компетентности родителей по вопросам взаимодействия с детским садом.
- Создать условия для повышения квалификации педагогических кадров в целях качественной реализации ФГОС ДО.

6. Прогнозируемые результаты Программы развития.

Для воспитанников и родителей (законных представителей):

- каждому воспитаннику будут предоставлены условия для полноценного личностного роста;
- хорошее состояние здоровья детей будет способствовать повышению качества их образования;
- обеспечение индивидуального педагогического сопровождения для каждого воспитанника ДОУ;
- каждой семье будет предоставлена консультативная помощь в воспитании и развитии детей, право участия и контроля в образовательной программе ДОУ, возможность выбора дополнительных программ развития;
- качество сформированности ключевых компетенций детей будет способствовать успешному обучению ребёнка в школе;
- система дополнительного образования доступна и качественна.

Для педагогов:

- каждому педагогу будет предоставлена возможность для повышения профессионального мастерства;
- квалификация педагогов позволит обеспечить сформированность ключевых компетенций дошкольника;
- будет дальнейшее развитие условий для успешного освоения педагогических технологий;
- поддержка инновационной деятельности.

Для ДОУ:

- будет налажена система управления качеством образования дошкольников;
- органы государственно-общественного самоуправления учреждением способствуют повышению качества образования детей;
- развитие сотрудничества с другими социальными системами;
- будут обновляться, и развиваться материально – технические и социальные условия пребывания детей в учреждении.

7. Элементы риска Программы развития.

При реализации Программы развития могут возникнуть следующие риски:

- недостаточный образовательный уровень родителей воспитанников, недостаточная их компетентность в вопросах сохранения и укрепления здоровья детей затрудняет получение детьми с хроническими заболеваниями качественного дошкольного образования;
- быстрый переход на новую Программу развития ДООУ может создать психологическое напряжение у части педагогического коллектива;
- организация дополнительного образования на платной основе может затруднить его доступность.

Управление и корректировка Программы развития осуществляется Советом учреждения. Управление реализацией Программы осуществляется заведующим ДООУ.

Базисные аспекты Программы развития

Изначальная позиция	Следствие
Программа развития ДООУ – локальный нормативный акт образовательной организации.	Программа развития ДООУ опирается на следующие нормативные документы: <ul style="list-style-type: none">– Материалы федеральной целевой программы– «Закон об образовании в РФ»– ФГОС ДО
Позитивное развитие ДООУ может быть успешно при повышении уровня социально-экономических условий города и региона.	Программа строится на основе анализа состояния и развития ДООУ. Учитывая проблемы, успехи образовательной системы, результативность в существующих социально-экономических условиях.
Программа развития должна стать стержневым документом при планировании целей, задач работы коллектива и реализации их в перспективе	Центральной частью Программы развития образовательной системы ДООУ являются целевые программы, имеющие собственную конструктивную реализацию.
Программа развития будет успешно реализовываться, если поставленные задачи будут своевременны, конкретны, эффективны.	Программа развития учитывает: <ul style="list-style-type: none">– Цели и задачи развития образования в Российской Федерации;– Постановку конкретных задач, соответствующих направлениям– деятельности.

8. Основные мероприятия по реализации Программы развития.

План действия по реализации Программы развития на первом этапе (2020 г.)			
Основные направления преобразований, задачи	Действия (мероприятия)	Сроки	Ответственные
Определение направлений развития ДОУ	1.Изучение нормативных документов федерального, регионального, муниципального уровней, направленных на модернизацию дошкольного образования. 2.Проведение проблемно-ориентированного анализа состояния образовательного пространства ДОУ.	Постоянно	заведующий О. Н. Чумакова, старший воспитатель А. М. Соболева
Разработка концепции образовательного пространства ДОУ в режиме развития	1.Создание творческой группы по разработке Программы развития 2.Разработка концептуальных подходов, Программы развития ДОУ на период 2020-2025 гг.	Июль - август	заведующий О. Н. Чумакова, старший воспитатель А. М. Соболева
Разработка механизмов реализации Программы развития.	1.Разработка целевого проекта «Управление качеством дошкольного образования». 2.Разработка целевого проекта «Программное обеспечение, методики, технологии». 3. Разработка целевого	Сентябрь-декабрь	заведующий О. Н. Чумакова, старший воспитатель А. М. Соболева

	<p>проекта «Социальное партнерство»;</p> <p>4. Разработка целевого проекта «Кадровая политика».</p>		
<p>Приведение в соответствие с современными требованиями нормативно-правового, материально-технического, финансового, кадрового, мотивационного компонентов ресурсного обеспечения образовательного процесса.</p>	<p>1. Разработка и корректировка локальных актов, обеспечивающих реализацию Программы развития.</p> <p>2. Разработка бюджета основных направлений Программы развития.</p> <p>3. Разработка проекта «Кадровая политика».</p> <p>4. Создание творческих групп педагогов, лабораторий для разработки целевых программ.</p> <p>5. Разработка системы мотивации и стимулирования инновационной деятельности сотрудников ДОУ.</p>	<p>Постоянно</p> <p>При наличии финансирования</p>	<p>заведующий О. Н. Чумакова, старший воспитатель А. М. Соболева, заведующий по хозяйственной части Л. А. Ромазанова</p>
<p>Создание условий для повышения квалификации педагогов по инновационным образовательным программам</p>	<p>1. Организация постоянно действующего научно-практического семинара, обеспечивающего профессиональный рост и стимулирующего совершенствование педагогического мастерства сотрудников.</p>	<p>Постоянно</p>	<p>заведующий О. Н. Чумакова, старший воспитатель А. М. Соболева</p>

Поддержка способных и одаренных детей и педагогов	Участие в конкурсах, фестивалях, мероприятиях ДОУ, города, края.	Постоянно	старший воспитатель А. М. Соболева, воспитатель Лукьянова Т. А.
Здоровьесберегающие технологии	Расширение спектра предоставляемых оздоровительных услуг, формирование культуры здорового образа жизни	Постоянно	заведующий О. Н. Чумакова, старший воспитатель А. М. Соболева, воспитатель Зверева И. Г., воспитатель Осадчая Е. В. инструктор по физической культуре О. В. Степанченко
План действия по реализации Программы развития на втором этапе (2021-2024 г.г.)			
Основные направления преобразований, задачи	Действия (мероприятия)	Сроки	Ответственные
Организация образовательного и обеспечивающих процессов ДОУ в режиме развития.	Реализация проектов: «Управление качеством дошкольного образования»; «Программное обеспечение, методики, технологии».	Постоянно	заведующий О. Н. Чумакова, старший воспитатель А. М. Соболева
Создание условий для повышения квалификации педагогов по инновационным образовательным программам.	1. Модернизация организационной структуры управления ДОУ, реформирование системы методического сопровождения инновационной деятельности, создание в ее структуре новых подразделений – лабораторий по	2 полугодие 2020г. Постоянно По плану	заведующий О. Н. Чумакова, старший воспитатель А. М. Соболева

	<p>разработке нового содержания образования.</p> <p>2.Проведение работы по сплочению педагогического коллектива, формирование умений вырабатывать групповую стратегию деятельности в режиме тренингов.</p> <p>3.Проведение семинаров, педагогических часов по подготовке педагогов для реализации программных направлений.</p> <p>4.Привлечение специалистов научно-методических учреждений и организаций для организации повышения квалификации педагогов в соответствии с ФГОС к структуре ООП ДО.</p>	По необходимости	
<p>Формирование и апробирование инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей новое содержание и качество дошкольного образования при оптимальном режиме образовательной деятельности.</p>	<p>1.Формирование учебного плана в соответствии с ФГОС к структуре ООП ДО.</p> <p>2.Разработка примерного календарно-тематического планирования по возрастным группам.</p> <p>4.Апробирование и корректировка материалов,</p>	<p>Постоянно</p> <p>По плану</p> <p>2 полугодие 2020 года</p>	<p>заведующий О. Н. Чумакова, старший воспитатель А. М. Соболева</p>

	<p>разработанных творческими группами и лабораториями.</p> <p>5.Проведение методических недель по представлению позитивного опыта.</p> <p>6.Разработка механизмов оценки эффективности инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей доступность и новое качество образования.</p>		
<p>Разработка образовательной программы ДОУ в соответствии с ФГОС к структуре ООП ДО.</p>	<p>1.Организация работы творческой группы по разработке образовательной программы ДОУ.</p> <p>2.Сопровождение процесса разработки специалистами научно-методических учреждений, консультирование.</p> <p>3.Разработка вариативной части образовательной программы в соответствии с региональным компонентом, социальным заказом и приоритетными направлениями деятельности ДОУ.</p> <p>4.Формирование модели режима дня, недели,</p>	<p>По плану</p> <p>По необходимости</p> <p>2 полугодие 2020 года</p> <p>Август 2020 года</p> <p>Постоянно</p>	<p>заведующий</p> <p>О. Н. Чумакова,</p> <p>старший воспитатель</p> <p>А. М. Соболева</p>

	<p>года с учетом обновленной модели образовательного пространства.</p> <p>5.Совершенствование системы дополнительного образования через апробацию разных моделей и программ.</p>		
<p>Обновление предметно-развивающей среды ДОУ, способствующей реализации нового содержания дошкольного образования и достижению новых образовательных результатов.</p>	<p>1.Анализ проекта ФГОС к созданию предметно-развивающей среды, обеспечивающие реализацию основной общеобразовательной программы дошкольного образования.</p> <p>2.Подбор материалов и оборудования для реализации образовательных областей в соответствии с возрастными и гендерными особенностями дошкольников.</p> <p>3. Проведение работ и приобретение нового оборудования в соответствии с бюджетом Программы развития по направлению «Формирование учебно-материальной базы в соответствии с требованиями ФГОС»</p>	<p>Постоянно</p> <p>По мере финансирования</p>	<p>заведующий О. Н. Чумакова, старший воспитатель А. М. Соболева, заведующий по хозяйственной части Л. А. Ромазанова</p>
<p>Организация работы по преемственности</p>	<p>1.Реализация проектов «Социальное</p>	<p>2020-2024</p>	<p>заведующий О. Н. Чумакова,</p>

детского сада и начальной школы	партнерство»; «Здоровье».		старший воспитатель А. М. Соболева
Поддержка способных и одаренных детей и педагогов	Участие в конкурсах, фестивалях, мероприятиях ДОУ, города, края.	Постоянно	старший воспитатель А. М. Соболева, воспитатель Лукьянова Т. А.
Здоровьесберегающие технологии	Расширение спектра предоставляемых оздоровительных услуг, формирование культуры здорового образа жизни	Постоянно	заведующий О. Н. Чумакова, старший воспитатель А. М. Соболева, воспитатель Лукьянова Т. А., инструктор по физической культуре О. В. Степанченко

План действия по реализации Программы развития на третьем этапе (2025 г.)

Основные направления преобразований, задачи	Действия (мероприятия)	Сроки	Ответственные
Оценка эффективности и совершенствование инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей доступность и новое качество образования.	1. Оценка эффективности инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей доступность и новое качество образования, с использованием разработанных механизмов. 2. Анализ основных результатов и эффектов реализации Программы	Постоянно Постоянно 2020-2025 гг.	заведующий О. Н. Чумакова, старший воспитатель А. М. Соболева

	<p>развития и первых результатов внедрения образовательной программы дошкольного образования, соответствующей ФГОС к структуре ООП ДО.</p> <p>3. Публикация промежуточных результатов и итогового заключения о реализации Программы развития (открытый информационно-аналитический доклад, сайт ДОУ, отдельное издание).</p>		
<p>Внедрение, совершенствование и распространение перспективного опыта.</p>	<p>1. Утверждение программ, учебно-методических комплексов, перспективных планов.</p> <p>2. Обобщение перспективного педагогического опыта интеграции образовательных областей, организации самостоятельной и совместной образовательной деятельности детей и педагогов.</p> <p>3. Проведение муниципальных семинаров, мастер-классов по основным направлениям образовательной программы и</p>	<p>По мере готовности</p> <p>2020-2025 гг.</p>	<p>заведующий О. Н. Чумакова, старший воспитатель А. М. Соболева</p>

	Программы ДОУ		
Определение новых направлений развития ДОУ.	1.Проведение проблемно-ориентированного анализа деятельности ДОУ по реализации Программы развития. 2. Проведение конференции по итогам реализации Программы развития и согласованию новых направлений развития	2025 г.	заведующий О. Н. Чумакова, старший воспитатель А. М. Соболева

План действий по реализации Программы развития на разных этапах предполагает дальнейшую конкретизацию и распределение обозначенных мероприятий (действий) в годовом плане работы ДОУ.

8.1. Целевая программа «Управление качеством дошкольного образования».

Проблема: наличие противоречий между содержанием современного педагогического образования и требованиями предъявляемыми социумом к личности и уровню профессиональной компетентности педагога. Необходимость разработки мероприятий, направленных на повышение квалификации педагогов в работе с учетом интересов и потребностей ребенка, а также детей с ограниченными возможностями здоровья.

Цель: Создание условий для участия всех заинтересованных субъектов в управлении качеством образования в ДОУ. Соответствие уровня и качества подготовки выпускников ДОУ требованиям государственных образовательных стандартов.

Задачи:

- Организовать эффективное взаимодействие всех специалистов ДОУ для выполнения требований по созданию условий осуществления образовательного процесса.
- Создать систему методического и дидактического обеспечения проектной деятельности, удобную для использования её педагогами в ежедневной работе.
- Организовать эффективное взаимодействие педагогического коллектива для выполнения требований к содержанию образовательного процесса, в соответствии с ООП ДО.

№	Мероприятия	Этапы, сроки их выполнения.	Сведения об источниках, формах, механизмах, привлечения трудовых, материальных ресурсов для реализации программы	
			Источники финансирования	Исполнители

1	Формирование нормативно – правовой базы	2020	Без финансирования	Заведующий, старший воспитатель, специалисты ДОУ
2	Разработка образовательной программы, в соответствии с изменениями системы образования (ФГОС ДО), запросов семей воспитанников, общества.	2020-2021	Без финансирования	Заведующий, старший воспитатель, рабочая группа
3	Мониторинг достижений детьми результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО	2020 - 2025	Без финансирования	Заведующий, старший воспитатель,
4	Развитие проектной деятельности ДОУ: уточнение концептуальных направлений развития ДОУ	2020 - 2022	Без финансирования	Заведующий, старший воспитатель
5	Подбор и апробация диагностических материалов, позволяющих контролировать качество образования (на основе	2020 - 2021	Без финансирования	старший воспитатель, педагоги, специалисты

	программных требований, ФГОС ДО)			
6	Разработка системы планирования в соответствии с реализуемыми образовательными программами и проектами	2020	Без финансирования	Заведующий, старший воспитатель, педагоги, специалисты
7	Разработка системы контроля качества оказываемых образовательных услуг	2020 – 2025	Без финансирования	Заведующий
8	Составление плана взаимодействия педагогов, родителей, специалистов по направлениям развития воспитанников, социума	2020 - 2021	Без финансирования	Заведующий, старший воспитатель
9	Разработка циклограммы мероприятий по повышению компетентности родителей в вопросах воспитания и образования детей	2020	Без финансирования	Заведующий, старший воспитатель

Ожидаемый результат:

Повышение качества образовательного процесса.

8.2. Проект: «Программное обеспечение, методики, технологии».

Проблема: Объективная необходимость переориентировать педагогов на приоритет игровой, познавательной, исследовательской, творческой самостоятельной деятельности детей, использование инновационных программ и технологий в решении совместной образовательной деятельности.

Цель: обучение педагогов ДОО использованию инновационных технологий в проектировании и реализации образовательных задач и естественного включения семьи в образовательную деятельность.

Задачи: обучить педагогов новым инновационным технологиям взаимодействия с детьми при построении образовательного процесса; переориентировать педагогов на приоритет игровой, самостоятельной деятельности ребенка, обучить педагогов методам вовлечения семей в образовательную деятельность; вовлекать родителей в построение индивидуального образовательного маршрута ребенка, посредством выявления индивидуальных особенностей воспитанников, учитывая его психическое и физическое здоровье, постоянного их информирования; развивать социальное партнерство в организации образовательной деятельности в системе сетевого взаимодействия.

№	Мероприятия	Этапы, сроки их выполнения.	Сведения об источниках, формах, механизмах, привлечения трудовых, материальных ресурсов для реализации программы	
			Источники финансирования	Исполнители
1	Разработка системы обучения педагогов применению инновационных технологий и методик в образовательном процессе	2020 - 2022	Без финансирования	Заведующий, старший воспитатель
2	Создание проекта взаимодействия ДОО и семьи, разработка мероприятий в рамках этого проекта по сопровождению и консультированию семей воспитанников	2020-2021	Без финансирования	Заведующий, старший воспитатель, педагоги, специалисты

3	Разработка комплекта методических материалов к практикуму «Инновационные формы взаимодействия с родителями. Совместные проекты»	2020-2021	Без финансирования	Заведующий, старший воспитатель, педагоги, специалисты
4	Методическое сопровождение организации инновационной деятельности и управления инновационным процессом в дошкольном учреждении	2020-2023	Без финансирования	старший воспитатель
5	Обеспечение обучения и реализация системы инновационных форм взаимодействия с родителями.	2020-2025	Без финансирования	Заведующий старший воспитатель
6	Презентации «Особая форма взаимодействия педагогов и специалистов в реализации проектов»	2020-2025	Без финансирования	Заведующий, старший воспитатель, педагоги.

Ожидаемый результат:

- Методические разработки по обучению педагогов использования современных технологий.
- Применение в системе образовательной деятельности инновационных образовательных технологий взаимодействия с детьми и родителями.

- Внедрение технологии проектирования детской деятельности во все структурные подразделения учреждения.

Социальный эффект: обучение родителей взаимодействию с ребенком дома; обеспечение конкурентной способности ДООУ.

8.3. Проект: «Информатизация дошкольного образования».

Проблема: Объективная необходимость в обработке большого объема управленческой и педагогической информации при осуществлении лично-ориентированной программы образования. Научно-технический прогресс диктует новые требования к содержанию и организации образовательного процесса, в том числе и в дошкольном образовании. Появляются новые технологии и средства информатизации. Во всех сферах человеческой деятельности и ребенка в частности компьютер выступает не только как мощное технологическое средство, но и как средство его самореализации, как инструмент творчества, стимулирующий человека лучше познать себя, полнее открыть свои способности, проявить свою индивидуальность. Широкое использование информационных технологий в самых различных сферах деятельности человека диктует необходимость наискорейшего ознакомления с ними, начиная с ранних этапов обучения и познания.

Цель: Повышение уровня профессионального мастерства сотрудников ДООУ в применении ИКТ при реализации управленческих, организационных и образовательных задач.

Задачи:

- создание единой информационной среды (ЕИС);
- освоение педагогами информационных образовательных технологий, способствующих повышению их профессиональной компетентности;
- эффективное управление ресурсами, контингентом, образовательным процессом через использование информационных технологий в административной, финансово-хозяйственной и методической деятельности;
- создание электронных баз данных, архивов, электронного адреса и сайта образовательного учреждения;
- обеспечение информационно-методического сопровождения деятельности педагогического коллектива в условиях обновления содержания дошкольного образования в соответствии с требованиями ФГОС ДО;
- разработать информационную модель и компьютерную технологию управления качеством дошкольного образования;
- создавать документы в ДООУ с применением информационных технологий.
- вовлекать родителей в построение индивидуального образовательного маршрута ребенка посредством постоянного информирования.
- организовать эффективное сетевое взаимодействие с партнерами ДООУ посредством сети Интернета.
-

№	Мероприятия	Этапы, сроки их выполнения.	Сведения об источниках, формах, механизмах, привлечения трудовых, материальных ресурсов для реализации программы	
			Источники финансирования	Исполнители
1	Создание единой информационной среды	2020 - 2025	Внебюджетные средства	Заведующий
2	Создание Творческой группы, занимающейся внедрением ИКТ в образовательный процесс	2020	Без финансирования	Заведующий, старший воспитатель
3	Электронное сопровождение документов в образовании (планирование, диагностики, отчеты, организация детской деятельности, рабочие листы, «портфолио» детей и педагогов, сопровождение сайта ДОУ т.д.)	2020-2025	Без финансирования	Заведующий, старший воспитатель
4	Повышение квалификации педагогов на внешних курсах Систематизация и хранение проектных работ,	2020-2025	Внебюджетное финансирование Без финансирования	Заведующий, старший воспитатель

	сопровождение своего портфолио.			
5	Организация эффективного сетевого взаимодействия.	2020-2025	Бюджетное финансирование	Заведующий, старший воспитатель
6	Оснащение необходимым оборудованием рабочие места педагогов	2020-2025	Целевые средства, бюджетное финансирование	Заведующий
7	Сбор необходимой информации. Подготовка материалов и организация рассылки на e-mail родителей.	2020-2025	Без финансирования	Заведующий, старший воспитатель

Ожидаемый результат:

- Сопровождение сайта;
- Подготовка методических рекомендаций по использованию ИКТ;
- Номенклатура электронной документации образовательной деятельности в области педагогических технологий;
- Презентации о мероприятиях ДООУ и опыте работы педагогов.

Социальный эффект:

- Использование возможности интернет ресурсов при организации образовательной деятельности, использование учебно-методических материалов и повышение уровня компетентности педагогов.
- Участие в проектах города, региона, страны через выход в глобальный Internet сеть.
- Улучшение качества реализации образовательной деятельности и распространение опыта работы.
- Постоянное информирование родителей о деятельности учреждения, достижениях ребенка и получение обратной связи.

8.4. Проект: «Кадровая политика».

Проблема: Недостаточность разработки механизма экспертизы инновационной и экспериментальной деятельности педагогов условиях обеспечения требований ФГОС ДО.

Цель: Формирование социального заказа на повышение квалификации педагогов, исходя из их профессионального развития и требований стандарта педагога.

Задачи:

- Обеспечить требования профессионального стандарта педагога каждым педагогическим работником ДОУ.
- Разработать системный подход к организации непрерывного образования сотрудников.
- Привлечь социальных партнёров для совместной работы по проекту «Кадровая политика»
- Повысить мотивацию педагогов для участия в конкурсном движении путем формирования механизма экспертизы инновационной деятельности.

№	Мероприятия	Этапы, сроки их выполнения.	Сведения об источниках, формах, механизмах, привлечения трудовых, материальных ресурсов для реализации программы	
			Источники финансирования	Исполнители
1	Изучение качества профессиональной деятельности кадров (руководящих, педагогических)	2020- 2021	Без финансирования	Заведующий, старший воспитатель
2	Корректировка диагностических карт профессионального мастерства и определение личных потребностей сотрудников в обучении. Проведение самоанализа.	2020 – 2021	Без финансирования	Заведующий, старший воспитатель педагоги, специалисты
3	Составление и корректировка индивидуальных перспективных	2020-2025	Без финансирования	Старший воспитатель

	планов повышения квалификации педагогов			
4	Обучение педагогов современным технологиям взаимодействия с взрослыми и детьми (технологии проектирования, информационные технологии, технология «портфолио» и пр.)	2020-2025	Внебюджетное финансирование Без финансирования	Заведующий, старший воспитатель
5	Работа с молодыми и малоопытными педагогами	2020-2025	Без финансирования	Старший воспитатель
6	Подготовка и сопровождение аттестации педагогических и руководящих работников	2020-2025	Без финансирования	Старший воспитатель

Ожидаемый результат:

- Диагностические карты профессионального мастерства по определению личных потребностей сотрудников в обучении.
- Индивидуальные перспективные планы повышения квалификации педагогов работников.

Социальный эффект:

- Повышение уровня компетенции педагогов.
- Улучшение качества образования детей посредством участия сотрудников в конкурсном движении.
- Уменьшение процента текучести кадров в коллективе.

8.5. Проект: «Социальное партнерство».

Проблема: При создавшихся в нашей стране экономических, социальных и политических условий, современное образовательное учреждение не может эффективно осуществлять функцию воспитания без установления взаимовыгодного социального партнерства.

Цель: Создание взаимовыгодного социального партнерства для функционирования учреждения в режиме открытого образовательного пространства, обеспечивающего полноценную реализацию интересов личности, общества, государства в воспитании подрастающего поколения.

Задачи:

- Найти формы эффективного взаимодействия ДООУ с социальными партнерами по вопросам образования, оздоровления детей, а также семейного воспитания и социализации ребенка.
- Совершенствовать профессиональную компетентность и общекультурный уровень педагогических работников.
- Формирование положительного имиджа, как образовательного учреждения, так и социального партнера.

№	Социальный партнер	Мероприятия	Ожидаемый продукт деятельности	Социальный эффект
1	МОУ СШ № 13	Экскурсии, совместные праздники, посещение школьных выставок. Совместные педагогические советы.	Конспекты совместных спортивных мероприятий	Повышение уровня готовности дошкольников к обучению в школе. Снижение порога тревожности при поступлении в 1-ый класс.
2	Арт-студия «Тили – Бом», кукольный театр «В гостях у сказки», «Уроки доброты»	Просмотр музыкальных спектаклей, кукольных представлений, совместные праздники беседы, участие в конкурсах	Выставки рисунков	Обогащение познавательной сферы детей
3	Детская поликлиника №1	Профилактические осмотры, противоэпидемические мероприятия	Медицинские рекомендации, карты	Снижение числа пропусков детьми по болезни

Ожидаемый результат:

- Система взаимодействия ДООУ с социальными партнерами.
- Создание положительного имиджа, как образовательного учреждения, так и социального партнера.

8.6. Целевая программа «Здоровье».

Проблема: Высокая заболеваемость дошкольников, увеличение количества детей, поступающих в ДОУ имеющих 2-3 группы здоровья.

Цель: Комплексная система воспитания и развития, ребенка, направленная на сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у родителей, педагогов, воспитанников ответственности в виде сохранения собственного здоровья.

Задачи:

- Создание системы сохранения и укрепления здоровья детей их физического развития в ДОУ с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка;
- Повышение физкультурно-оздоровительной грамотности родителей;
- Обучение навыкам здоровьесберегающих технологий: формирование у детей знаний, умений и навыков сохранения здоровья и ответственности за него;
- Формирование профессиональной позиции педагога, характеризующейся мотивацией к здоровому образу жизни, ответственности за своё здоровье и здоровье детей.

№	Мероприятия	Этапы, сроки их выполнения.	Сведения об источниках, формах, механизмах, привлечения трудовых, материальных ресурсов для реализации программы	
			Источники финансирования	Исполнители
1	Разработка и реализация направлений по обучению педагогов и специалистов сотрудничества с родителями по вопросам здоровьесбережения в ДОУ	2020-2025	Без финансирования	Заведующий, старший воспитатель
2	Разработка программы «Здоровья ДОУ»	2020	Без финансирования	Заведующий, старший воспитатель медперсонал
3	Обучение педагогов новым техникам общения с родителя	постоянно	Без финансирования	Старший воспитатель
4	Формирование системы использования	2020-2025	Без финансирования	Старший воспитатель инструктор по ФИЗО

	здоровьесберегающих технологий в организации учебно-воспитательного процесса			
5	Участие в программе «Здоровье»	2020-2025	Бюджетное финансирование	Старший воспитатель
6	Участие в конкурсах, смотрах, соревнованиях	2020-2025	Без финансирования	Старший воспитатель
7	Проведение спортивных праздников, развлечений и соревнований в ДОУ	2020-2025	Без финансирования	Инструктор по физической культуре, старший воспитатель
8	Организация совместного проведения с родителями валеологических и спортивных походов	Ежегодно	Без финансирования	Инструктор по физической культуре, педагоги
9	Наглядно-информационная работа (сайт, оформление информационных стендов для родителей)	Постоянно	Без финансирования	Педагоги
10	Составление паспорта здоровья воспитанников в каждой группе	2020-2025	Без финансирования	Педагоги
11	Внедрение активных форм работы с семьей (мастер - классы, круглые столы, семинары-практикумы, консультации)	2020-2025	Без финансирования	Старший воспитатель.
12	Создание системы	2020-2025	Без финансирования	Старший воспитатель,

эффективного контроля здоровья ребенка в ДОУ			заведующий
--	--	--	------------

Ожидаемый результат

- Разработка эффективной программы «Здоровье».
- Снижение уровня заболеваемости детей.
- Повышение педагогического мастерства воспитателей в вопросах использования здоровьесберегающих технологий.

Социальный эффект:

- Формирование стойкой мотивации на поддержание здорового образа жизни в семье.
- Возрождение традиционного семейного воспитания здорового ребенка, укрепление внутрисемейных отношений, оздоровление семьи, ведение здорового образа жизни, доступная медицинская, психологическая, педагогическая и юридическая помощь по проблемам молодой семьи, репродуктивного здоровья.
- Распространение педагогического опыта.

8.7. Управление реализацией Программы развития.

Программа развития призвана не допустить риски, связанные с потерей таких ключевых преимуществ ДОУ как:

- конкурентоспособность образовательного учреждения и привлекательность в родительском сообществе в связи с высокими показателями качества образования.
- конкурентоспособность воспитанников и педагогов дошкольного учреждения в системе конкурсов, олимпиад, конференций и др.
- конкурентоспособность выпускников ДОУ в системе общего образования.
- высокое качество образовательного процесса.

В качестве основных конкурентов рассматриваются образовательные учреждения города, реализующие программы дошкольного образования, учреждения дополнительного образования, реализующие программы дополнительного образования детей.

Конкурентные преимущества определяются следующими факторами:

- стабильно высоким качеством образования;
- наличием опыта инновационной деятельности, потенциалом педагогических и управленческих команд в области проектирования, исследований, образовательных и организационно-управленческих инноваций;
- наличием опыта муниципального и регионального научного и образовательного сотрудничества, мотивацией педагогов и руководителей за счет осуществления проектов и программ;
- комплексное сопровождение детей специалистами ДОУ;
- наличием системы внутренней системы повышения квалификации;

Вместе с тем, реализация Программы развития может породить риски, связанные:

- с недостатками в управлении реализацией Программой;

- с неверно выбранными приоритетами развития.

Риски, связанные с недостатками в управлении Программой развития, ошибки при выборе механизмов управленческой коррекции программных мероприятий, могут быть вызваны слабой координацией действий различных субъектов образовательной политики (учредители, управленческая команда образовательного учреждения, научно-педагогические сообщества).

Недостаточный учет результатов мониторинговых исследований, хода реализации Программы развития, может существенно повлиять на объективность принятия решений при планировании программных мероприятий, что приведет к отсутствию их привязки к реальной ситуации.

Риски, связанные с неверно выбранными приоритетами развития, могут быть вызваны изменениями государственной политики в сфере дошкольного образования и последующей внеплановой коррекцией частично реализованных мероприятий, что снизит эффективность данных мероприятий и всей Программы развития, а также использования бюджетных средств.

Заказчиком и координатором Программы развития является Совет ДОУ. Заказчик – координатор, в лице заведующего и администрации ДОУ:

- разрабатывает и утверждает в пределах своих полномочий нормативные правовые акты, необходимые для реализации Программы развития;
- разрабатывает и утверждает ежегодно публичный доклад о ходе реализации и результатах Программы развития;
- разрабатывает ежегодно в установленном порядке предложения по уточнению перечня программных мероприятий на очередной финансовый год, уточняет затраты по программным мероприятиям, а также механизм реализации Программы развития;
- разрабатывает перечень целевых показателей для контроля хода реализации Программы развития;
- несет ответственность за своевременную и качественную подготовку и реализацию Программы развития, обеспечивает эффективное использование средств, выделяемых на ее реализацию;
- организует информационное сопровождение в целях управления реализацией Программы развития и контроля хода программных мероприятий;
- осуществляет координацию деятельности исполнителей по подготовке и реализации программных мероприятий, а также по анализу и рациональному использованию средств бюджета и средств внебюджетных источников;
- утверждает механизм управления Программой развития.

Для текущего управления реализацией Программы развития создаётся Проектный Совет по разработке и реализации Программы развития и целевых проектов. Основными задачами Проектного Совета в ходе реализации Программы развития являются:

- подготовка предложений по направлениям работы, по формированию перечня программных мероприятий на каждый год;
- подготовка предложений по вопросам реализации Программы развития для рассмотрения на Совете ДОУ и общем родительском собрании;

- выявление содержательных и организационных проблем в ходе реализации Программы развития и разработка предложений по их решению;
- разработка и апробация предложений по механизмам и схемам финансового обеспечения реализации Программы развития;
- организация и проведение мониторинга результатов реализации программных мероприятий по каждому направлению работы;
- организация и проведение оценки показателей результативности и эффективности программных мероприятий;
- принятие решения об участии в презентациях, конкурсах, экспертизе и т.п.
- ведение отчетности о реализации Программы развития;
- организация размещения в электронном виде на сайте информации о ходе и результатах реализации Программы развития, финансировании программных мероприятий, привлечении внебюджетных средств, проведении экспертиз и конкурсов.

Ключевые принципы Управления процессом реализации Программы развития:

- обеспечение нормативного, методического и информационного единства;
- соответствие целей и задач ресурсному обеспечению;
- наличие системы критериев и показателей, их непрерывного мониторинга;
- принятие управленческих решений на основе объективной и исчерпывающей информации;
- сочетание административных механизмов, моральных и материальных стимулов для эффективной реализации работ на всех уровнях.

Система организации контроля выполнения Программы развития:

- Отражение Плана мероприятий контроля в годовом плане ДОУ, в тематике Советов ДОУ, Педагогических советов;
- Оформление Отчетов о мероприятиях по реализации Программы развития и результатах внедрения в наглядной форме;
- Публикации на сайте ДОУ; Участие в городских, региональных, семинарах, конференциях.
- Отчет администрации перед Педагогическим советом, Родительским комитетом, общим родительским собранием;

Мероприятия по реализации Программы развития являются основой годового плана работы. Информация о ходе реализации Программы развития в целом и целевых проектов ежегодно представляется на Педагогическом совете и на сайте ДОУ.

Пронумеровано и
пронумеровано в кол-ве

55 (*пятидесяти пять*)

Листа (ов)

Заведующий

МОУ детский сад №253

Чумаков О.Н.Чумакова

