

Аннотация к рабочей программе смешанной ранней группы (группа № 1)

Рабочая программа воспитателей первой младшей группы разработана на основе основной образовательной программы дошкольного образования муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 253 Краснооктябрьского района Волгограда» и Рабочей программы воспитания, являющейся структурной компонентом основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с:

- «Законом об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012г.
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно- эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 2 декабря 2020 г. № 40 “Об утверждении санитарных правил СП 2.2.3670-20 “Санитарно- эпидемиологические требования к условиям труда”
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СП 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155);
- Приказом Минпросвещения России от 08.11.2022 №955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Уставом МОУ детский сад № 253.
- Образовательной программой дошкольного образования МОУ детский сад № 253, далее ОП ДО.

Содержание рабочей программы первой младшей группы (далее Программа) составлено с учетом принципов и подходов к формированию образовательных программ, отраженных в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования (далее ФГОС ДО):

Рабочая программа группы сформирована в соответствии с принципами определенными ФГОС ДО:

- 1) поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и

самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;

2) личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОО) и детей;

3) уважение личности ребенка;

4) реализация ООП ДО в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

Программа построена на основе учёта конкретных условий, образовательных потребностей и особенностей развития детей первой младшей группы. Создание индивидуальной педагогической модели образования осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Целью педагогической деятельности по достижению эффективности реализации образовательной программы является обеспечение всестороннего развития ребенка в дошкольный период — интеллектуального, физического, эмоционального, нравственного, волевого, социально-личностного через соответствующую его возрастным особенностям развивающую среду.

Задачи Программы:

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

3. Обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);

4. Создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

5. Объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

6. Формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и

ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;

7. Обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

8. Формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9. Обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Эти задачи реализуются в процессе разнообразных **видах детской деятельности**: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Срок реализации Программы 1 год.

Принципы и подходы к формированию программы

Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребёнку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств. В Программе отсутствуют жесткая регламентация знаний детей и предметный центризм в обучении.

Развитие в рамках Программы выступает как важнейший результат успешности воспитания и образования детей. Программа строится на принципе культуросообразности. Реализация этого принципа обеспечивает учет национальных ценностей и традиций в образовании, восполняет недостатки духовно-нравственного и эмоционального воспитания. Образование рассматривается как процесс приобщения ребёнка к основным компонентам человеческой культуры (знание, мораль, искусство, труд).

Принципы и подходы в организации образовательного процесса:

1. Соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребёнка.

2. Сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики).

3. Соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяет решать поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму»).

4. Обеспечивает единство воспитательных, обучающих и развивающих целей и задач процесса образования детей 2-3 лет, в ходе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольников.

5. Строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников 2-3 лет.

6. Основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса.

7. Предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности дошкольников 2-3 лет не только в рамках непрерывной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

8. Предполагает построение образовательного процесса в первой младшей группе на адекватных возрасту формах работы с детьми (игра).

9. Строится на принципе культуросообразности. Учитывает национальные ценности и традиции в образовании.

Содержание психолого-педагогической работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития и образования детей: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Планируемые результаты освоения программы. Целевые ориентиры

Планируемые результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры Рабочей программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования

Целевые ориентиры:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня

развития детей;

- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

К целевым ориентирам дошкольного образования в 1 младшей группе относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений дошкольника:

- Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.
- Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности.
- Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.
- Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе)); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.
- Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.
- Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.
- Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.
- Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.
- Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.
- С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх.
- Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).
- У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом

участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

**РЕЖИМ ПРЕБЫВАНИЯ ДЕТЕЙ В ДОУ
(ХОЛОДНЫЙ ПЕРИОД)
в первой младшей группе**

Прием детей, осмотр, самостоятельная, совместная, игровая и двигательная деятельность воспитанников	7.00-8.00
Утренняя гимнастика	8.00-8.05
Самостоятельная деятельность воспитанников	8.05-8.15
Подготовка к завтраку, завтрак	8.15-8.40
Занятия (образовательная деятельность)	8.40-9.10
Самостоятельная деятельность воспитанников	9.10-10.10
Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак	10.10-10.25
Подготовка к прогулке, прогулка (трудовая, познавательно-исследовательская, двигательная, самостоятельная, игровая деятельность)	10.25-11.40
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.40-11.55
Подготовка к обеду, обед	11.55-12.30
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30-15.00
Постепенный подъем, водные, воздушные процедуры, гимнастика после сна	15.00-15.15
Восприятие художественной литературы и фольклора, кружки/культурно-досуговая деятельность/конструктивно-модельная деятельность /игровая деятельность (театрализованные игры); самостоятельная деятельность	15.15-15.30
Подготовка к уплотненному полднику, уплотненный полдник	15.30-15.45
Занятия (образовательная деятельность)	15.45-16-15
Подготовка к прогулке, прогулка (трудовая, познавательно-исследовательская, двигательная, самостоятельная, игровая деятельность)	16.15-19.00
Уход домой	19.00

**РЕЖИМ ПРЕБЫВАНИЯ ДЕТЕЙ В ДОУ
(ТЕПЛЫЙ ПЕРИОД)
в первой младшей группе**

Режимные моменты	Время
Утренний приём на участке, осмотр, игровая, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.00 – 8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20 – 8.45
Самостоятельная, игровая, коммуникативная деятельность.	8.45 - 8.55
Подготовка к прогулке, прогулка (игровая, двигательная,	8.55 – 11:20

познавательно-исследовательская, коммуникативная, изобразительная, самостоятельная деятельность, чтение художественной литературы, труд в природе, закаливающие процедуры)	
Организованная образовательная деятельность (на прогулке)	9.05 - 9.15
Второй завтрак	10.00 – 10.15
Возвращение с прогулки. Самостоятельная деятельность, гигиенические процедуры	11.20 – 11.45
Подготовка к обеду, обед	11.45 – 12.20
Подготовка ко сну, гигиенические процедуры, дневной сон	12.20 – 15.00
Постепенный подъём, гимнастика после сна, гигиенические процедуры	15.00 – 15.30
Подготовка к уплотненному полднику, уплотненный полдник	15.30 – 15.45
Игровая деятельность, чтение художественной литературы, досуг	15.45 – 16.30
Подготовка к прогулке, прогулка (двигательная, познавательно-исследовательская, коммуникативная, изобразительная, самостоятельная деятельность, чтение художественной литературы, воздушные, солнечные процедуры)	16.30 – 18.30
Возвращение с прогулки, игровая деятельность, уход детей домой	18.30 – 19.00

ОРГАНИЗАЦИЯ ЖИЗНИ ДЕТЕЙ В ДОУ В АДАПТАЦИОННЫЙ ПЕРИОД

Режимные моменты	Время
Прием детей, осмотр, утренний фильтр	9.00 – 9.15
Совместная, игровая, самостоятельная деятельность. Индивидуальная и подгрупповая работа с детьми	9.15 – 11.30
Уход детей домой	11.30 – 12.00

Учебный план первой младшей группы (на учебный год)

Образовательная деятельность			
Базовый вид деятельности	Количество в неделю	Объем в неделю (мин)	Кол-во занятий в год
«Физическое развитие»	3 раза	30	108

«Познавательное развитие» – Первичное представление об объектах окружающего мира	1 раз	10	36
«Художественно – эстетическое развитие»			
«Художественно – эстетическое развитие» – Рисование	1 раз	10	36
– Лепка	1 раз	10	36
«Речевое развитие» – Развитие речи	2 раза	20	72
«Речевое развитие» – Чтение художественной литературы	Ежедневно	-	-
«Познавательное развитие» – Продуктивная (конструктивная) деятельность и познавательно – исследовательская деятельность	Ежедневно Интегрировано во всех образовательных областях	-	-
«Социально – коммуникативное развитие»	Ежедневно В ходе свободной деятельности, режимных моментов	-	-
Всего:	10	100	288
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов			
Утренняя гимнастика	Ежедневно		
Закаливающие процедуры	Ежедневно		
Гигиенические процедуры, формирование КГН	Ежедневно		
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	Ежедневно		
Прогулки	Ежедневно		
Самостоятельная деятельность детей			
Игра	Ежедневно		
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках развития)	Ежедневно		

РАСПИСАНИЕ ЗАНЯТИЙ

Группа	№1
дни недели	Первая младшая группа (2-3 года)
Продолжительность занятий	10 минут

Понедельник	<u>Двигательная деятельность</u> <u>Физическая культура в помещении</u> 9:00 – 9:10 <u>Коммуникативная деятельность. Развитие речи</u> 2п 15:45 – 15:55 1п 16:05 – 16:15
Итого в день:	2 занятия по 10 минут (в 1 и 2 половину дня)/20
Вторник	<u>Музыкальная деятельность</u> <u>Музыка</u> 8:40 – 8:50 <u>Продуктивная деятельность</u> <u>Лепка</u> 1п 15:45 – 15:55 2п 16:05 – 16:15
Итого в день:	2 занятия по 10 минут (в 1 и 2 половину дня)/20
Среда	<u>Двигательная деятельность</u> <u>Физическая культура в помещении</u> 9:00 – 9:10 <u>Познавательно-исследовательская деятельность</u> <u>(ознакомление с предметным окружением,</u> <u>с социальным миром, с миром природы)</u> 2п 15:45 – 15:55 1п 16:05 – 16:15
Итого в день:	2 занятия по 10 минут (в 1 и 2 половину дня)/20
Четверг	<u>Музыкальная деятельность</u> <u>Музыка</u> 8:40 – 8:50 <u>Продуктивная деятельность. Рисование</u> 2п 15:45 – 15:55 1п 16:05 – 16:15
Итого в день:	2 занятия по 10 минут (в 1 и 2 половину дня)/20
Пятница	<u>Двигательная деятельность</u> <u>Физическая культура в помещении</u> 9:00 – 9:10 <u>Коммуникативная деятельность</u> <u>Развитие речи</u> 2п 15:45 – 15:55 1п 16:05 – 16:15
Итого в день:	2 занятия по 10 минут (в 1 и 2 половину дня)/20
Итого в неделю:	10 (100 минут, 1 час 40 минут)

Месяц	Направление воспитания	Воспитательное событие
Сентябрь	Познавательное направление	День знаний
	Социальное, патриотическое направление	День города «Мой родной город «Волгоград!»
	Трудовое направление	«Осенний калейдоскоп»
	Физическое направление	«Юный пешеход» (месячник ПДД)
	Социальное и этико-эстетическое направление	Международный день мира
Октябрь	Социальное и этико-эстетическое направление	Международный день пожилых людей
	Социальное направление	Всемирный день музыки
	Социальное и этико-эстетическое направление	День отца в России
Ноябрь	Социальное и этико-эстетическое направление	Всемирный день доброты
	Социальное и этико-эстетическое направление	Всемирный день ребенка
	Социальное направление	Всемирный День приветствий
	Социальное и этико-эстетическое направление	День матери в России
	Патриотическое направление	День Государственного герба РФ
Декабрь	Социальное направление	Международный день инвалидов
	Патриотическое направление	День неизвестного солдата
	Патриотическое направление	День прав человека
	Познавательное и этико-эстетическое направление	Новогодние праздники
Январь	Социальное направление	Международный день «Спасибо»
	Физическое направление	Зимние забавы
Февраль	Социальное, патриотическое направление	80-летие разгрома Советской армией фашистских войск в Сталинградской битве Акция «Сталинградские окна»
	Социальное, патриотическое направление	День защитника отечества
Март	Социальное, патриотическое	Масленица
	Социальное и этико-эстетическое направление	Международный женский день
	Социальное направление и этико-эстетическое направление	Неделя детской книги

Апрель	Познавательное и трудовое направление	Международный день птиц Акция «Птицы - наши меньшие пернатые друзья»
	Физическое направление	Всемирный День здоровья
	Познавательное направление	День космонавтики
	Познавательное направление	Международный День Земли
Май	Патриотическое направление	День Победы
	Социальное и этико-эстетическое направление	Международный день семьи
	Трудовое направление	Акция «Весенний огород»
Июнь	Социальное и познавательное направление	День Защиты детей
	Патриотическое направление	День России
Июль	Социальное и этико-эстетическое направление	«День семьи, любви и верности»
	Социальное и этико-эстетическое направление	«Международный день дружбы»
	Физическое направление	«День Нептуна»
Август	Познавательное и социальное направление	«День Государственного флага Российской Федерации»