

Принят на заседании
педагогического совета
«30» мая 2016г.
протокол № 5



Утверждаю:
Заведующий МОУ детский сад №253
Чумакова О. Н.
«30» мая 2016г.

ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
муниципального дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад №253 Краснооктябрьского района Волгограда»

2016 год

1.1. Общие сведения об образовательном учреждении, характеристика МОУ

Настоящее учреждение основано в 1965 году.

В 1993 году передано в муниципальную собственность решением Волгоградского областного Совета народных депутатов от 10.06.1993г. № 13/152 «О передаче в муниципальную собственность государственного имущества Волгоградской области» как ясли-сад № 253 Краснооктябрьского районного отдела народного образования г. Волгограда, на базе которого приказом управления образования администрации г. Волгограда от 25.11.1996 года № 279 учреждено муниципальное дошкольное образовательное учреждение (ДОУ) детский сад № 253 общеразвивающего вида Краснооктябрьского района г. Волгограда.

Приказом управления образования администрации г. Волгограда от 26.07.2000г. № 371 муниципальное дошкольное образовательное учреждение (ДОУ) детский сад № 253 общеразвивающего вида Краснооктябрьского района г. Волгограда переименовано в муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 253 общеразвивающего вида Краснооктябрьского района г. Волгограда.

По результатам аттестации и государственной аккредитации муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 253 общеразвивающего вида Краснооктябрьского района г. Волгограда приказом комитета по образованию администрации Волгограда от 08.02.2002 года № 137 реорганизовано путём преобразования в муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 253 Краснооктябрьского района г. Волгограда.

В соответствии с Гражданским Кодексом РФ, Федеральным законом от 12.01.1996 № 7-ФЗ «О некоммерческих организациях», Законом РФ от 10.07.1992 № 3266-1 «Об образовании», постановлением Правительства РФ от 12.09.2008 № 666 «Об утверждении Типового положения о дошкольном образовательном учреждении», Уставом города-героя Волгограда и иными нормативными правовыми актами РФ, на основании постановления администрации Волгограда от 07.11.2011 года № 3402 «О создании муниципальных образовательных учреждений Краснооктябрьского района Волгограда путём изменения типа» создано муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 253 Краснооктябрьского района г. Волгограда путем изменения типа существующего муниципального образовательного учреждения на бюджетный.

Официальное полное наименование учреждения: муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 253 Краснооктябрьского района г. Волгограда (далее по тексту Детский сад). Сокращенное наименование: МОУ детский сад № 253.

Детский сад по своей организационно-правовой форме является муниципальным бюджетным образовательным учреждением, созданным для оказания услуг в целях обеспечения реализации предусмотренных законодательством Российской Федерации полномочий органов местного самоуправления в сфере образования.

Детский сад реализует основную общеобразовательную программу дошкольного образования в соответствии с лицензией на осуществление образовательной деятельности, а также оказывает дополнительные образовательные услуги, в том числе платные.

Статус Детского сада:

Тип – дошкольное образовательное учреждение.

Вид – детский сад.

Место нахождения Детского сада:

400009, Россия, Волгоград, ул. им. Хользунова, 4 а

Адрес места осуществления образовательной деятельности:

400009, Россия, Волгоград, ул. им. Хользунова, 4 а.

В МОУ детском саду №253 функционируют 7 групп:

- $\frac{35}{17}$ группа младшего возраста (2-3 года),
- $\frac{35}{17}$ группа кратковременного пребывания для детей младшего возраста (2-3 года),
- $\frac{35}{17}$ вторая младшая группа № 1 и № 2 (3-4 года),
- $\frac{35}{17}$ средняя группа (4-5 лет),
- $\frac{35}{17}$ старшая группа (5-6 лет),
- $\frac{35}{17}$ подготовительная к школе группа (6-7 лет).

1.2. Организационно-правовое обеспечение деятельности МОУ

Управление учреждением и образовательным процессом осуществляется на основе Устава ОУ, лицензии на осуществление образовательной деятельности от 16.11.2015г. серия 34 Л01 №0000426 выданной Комитетом образования и науки Волгоградской области, свидетельства о государственной аккредитации ГА 014583 от 28.07.2009г., выданного Комитетом по образованию Администрации Волгоградской области, Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ и других нормативных и правовых актов:

- Порядком организации образовательной деятельности, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 № 1014;
- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН

2.4.1.3049-13;

- Постановлением Правительства РФ от 5 августа 2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования».
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1155 от 17.10.2013г. «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
- Типовым положением об образовательном учреждении для детей дошкольного и младшего школьного возраста;
- Региональными законами Волгоградской области: «Об образовании в Волгоградской области», «О защите прав ребенка»;
- Уставом учреждения, локальными актами и др.

Администрация детского сада, в своей деятельности по реализации прав граждан на получение образования, руководствуется законодательством РФ в сфере образования, нормативными документами и осуществляет постоянный контроль за соблюдением конституционных прав граждан на образование. В образовательном учреждении разработаны и утверждены функциональные обязанности работников, издан приказ об их распределении, имеется циклограмма деятельности педагогического коллектива: определены сроки педагогических советов, совещаний при заведующем, оперативных совещаний, совещаний профсоюзного комитета, родительского комитета, родительских собраний. Организация деятельности педагогического совета занимает особое место в вопросах организационно-исполнительской деятельности администрации. Тематика педагогических советов соответствует планам и особенностям работы детского сада и направлена на решение приоритетных направлений развития, целей и задач образовательного учреждения. Непосредственное управление педагогическим процессом реализует заведующий детского сада и старший воспитатель. Заведующий детского сада осуществляет административное управление. Основной его функцией является координация усилия всех участников образовательного процесса через педагогический совет, Совет детского сада, родительский комитет. Старший воспитатель осуществляет методическое руководство воспитательным процессом, следит за обеспечением режима соблюдения норм и правил поведения, осуществляет общее руководство методической и опытно-экспериментальной работой педагогического коллектива.

Педагогический совет, состоящий из педагогических работников детского сада, действует для рассмотрения основных вопросов организации образовательного процесса в МОУ.

Родительский комитет функционирует для укрепления связей между семьёй и

детским садом в целях установления единства воспитательного влияния на детей педагогическим коллективом и семьёй; привлечения родительской общественности к участию в жизни детского сада. Совет детского сада содействует привлечению внебюджетных средств для обеспечения деятельности и развития учреждения, оказанию материальной, благотворительной и иной помощи в оснащении учебного процесса современным оборудованием.

Управленческая деятельность базируется на оперативной и разносторонней информации по всем направлениям образовательного процесса. Одним из источников получения информации для администрации являются посещение занятий, воспитательных мероприятий.

Такая структура управленческих органов позволяет вовлекать в решение основных вопросов жизнедеятельности детского сада воспитанников и их родителей, других заинтересованных сторон, коллективно вырабатывать решения и определять стратегию развития учреждения. Уровень управленческой деятельности в основном обеспечивает возможность реализации поставленных задач и соответствует современным требованиям направлений работы детского сада.

Управленческая деятельность администрации детского сада направлена на достижение эффективности и качества образовательного процесса, на реализацию целей образования.

Заведующий - Чумакова Ольга Николаевна, стаж педагогической работы -23 года, в занимаемой должности - 4 года, награждена Почётной грамотой Министерства образования и науки РФ.

Старший воспитатель - Соболева Анастасия Михайловна. Стаж педагогической работы -9 лет, в занимаемой должности – 5 лет.

1.3. Особые цели и отличительные черты образовательного учреждения, ожидаемые результаты деятельности

1.3.1. Основные цели:

Ведущей целью коллектива МОУ в воспитательно-образовательном процессе в 2015-2016 учебном году являлось создание благоприятных условий полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности воспитанника, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности.

Особое внимание уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как патриотизм, активная жизненная позиция, творческий подход в решении различных жизненных ситуаций, уважение к традиционным ценностям.

Цели достигаются через решение следующих задач:

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.
2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).
3. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования).
4. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.
5. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.
6. Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.
7. Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей.
8. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.
9. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности:

- игровая деятельность (включая сюжетно-ролевую игру как ведущую деятельность детей дошкольного возраста, а также игру с правилами и другие виды игры);
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними; восприятие художественной литературы и фольклора);
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
- конструктивно-модельная (конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал);
- изобразительная (рисования, лепки, аппликации);
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- двигательная (овладение основными движениями) активность ребенка.

Для достижения целей первостепенное значение имеют:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях МОУ детский сад № 253 и семьи;

- соблюдение в работе МОУ детский сад № 253 и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

Решение обозначенных целей и задач воспитания возможно только при систематической и целенаправленной поддержке педагогом различных форм детской активности и инициативы, начиная с первых дней пребывания ребенка в дошкольном образовательном учреждении. От педагогического мастерства каждого воспитателя, его культуры, любви к детям зависят уровень общего развития, которого достигнет ребенок, степень прочности приобретенных им нравственных качеств. Заботясь о здоровье и всестороннем воспитании детей, педагоги МОУ детский сад № 253 совместно с семьями стремятся сделать счастливым детство каждого воспитанника.

1.3.2. Содержание образования и организация образовательного процесса

Образовательный процесс в МОУ детский сад № 253 осуществляется в соответствии с примерной основной образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» (пилотный вариант) под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2015.

Используемые парциальные программы:

- ³⁵/₁₇ О. Л. Князева, Р. Б. Стеркина «Я, ты, мы». Программа по социально-эмоциональному развитию детей дошкольного возраста.
- ³⁵/₁₇ А. И. Буренина «Ритмическая мозаика». Программа по ритмической пластике для детей дошкольного и младшего школьного возраста.
- ³⁵/₁₇ С. Н. Николаева «Юный эколог». Программа экологического воспитания дошкольников.
- ³⁵/₁₇ О.П. Радынова “Музыкальные шедевры”, авторская программа музыкального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста.

Используемая авторская программа:

Программа по физическому воспитанию дошкольников "Сюжетно-ролевая ритмическая гимнастика" Н. А. Фоминой. - М.: Баласс, 2005.

Региональная программа:

«Воспитание маленького волжанина» - примерная региональная программа образования детей дошкольного возраста, программа для педагогов и родителей по воспитанию детей

от 3 до 7 лет, под редакцией кандидата педагогических наук Е. С. Евдокимовой. - М.: Планета, 2014. В соответствии с годовым планом работы ДОУ на 2014-2015 учебный год, в период с 08.05.2015 г. по 22.05.2015г., старшим воспитателем, инструктором по физической культуре, музыкальным руководителем, учителем-логопедом и воспитателями всех возрастных групп был проведён мониторинг результатов освоения воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования (ООПДО) по образовательным областям.

Для достижения поставленной цели вся воспитательно-образовательная работа с дошкольниками строилась на диагностической основе, дифференцированно, с учетом индивидуальных особенностей, возможностей и интересов каждого ребенка.

В ДОУ созданы необходимые условия для развития, воспитания и обучения детей в соответствии с программными требованиями:

- помещение и оборудование соответствует санитарно-гигиеническим требованиям СанПиНа;

- в группах организована развивающая предметно-пространственная среда в соответствии с требованиями ФГОС ДО;

Вопросы диагностики уровня усвоения детьми программного материала отражены в годовом плане работы ДОУ на 2015-2016 учебный год. Планировались консультации, педагогические часы, беседы по вопросам организации диагностики. На педагогических советах обсуждались результаты диагностики и развития каждого ребенка, выявлялись причины недостаточного усвоения программного материала, затем намечалась индивидуальная работа с каждым ребенком по проблемным вопросам.

На основе полученных результатов делались выводы, составлялись рекомендации по организации индивидуальной работы для воспитателей, специалистов и родителей по дальнейшей работе.

Усвоение детьми программного материала подлежит систематическому контролю со стороны администрации: заведующей детским садом, старшим воспитателем, старшей медсестрой. Использовались тематический, оперативный, предупредительный контроль (в соответствии с годовым планом), наблюдение педагогического процесса, анализ диагностических карт, анализ календарных и перспективных планов педагогов, самоотчеты воспитателей о проделанной работе, отчеты на педсоветах, беседы с детьми, тематические праздники и развлечения. Результаты контроля отражались в тематических справках, отчетах воспитателей и специалистов на педсоветах, в диагностических картах.

Для более полного усвоения программного материала педагоги на НОД использовали различные формы и методы обучения и воспитания детей, задания на

развитие логики, умение обобщать, сравнивать, делать выводы, задания поискового характера, проблемные ситуации, схемы, занимательные задания и задачи – шутки, развивающие дидактические игры, головоломки, задания-эксперименты, опыты, игровые задания. На основе диагностических карт воспитатели дифференцированно подходили к обучению. Исходя из индивидуальных особенностей и уровня развития каждого ребенка, предлагались задания разной степени сложности. Для поддержания интереса к учебной деятельности активно использовались игровые, традиционные и нетрадиционные формы, методы и приемы обучения.

На основании Годового плана ДОУ на 2015 – 2016 учебный год старшим воспитателем Соболевой А. М., инструктором по физической культуре, музыкальным руководителем Степанченко О. В. и воспитателями дошкольных групп проведён мониторинг результатов освоения программного материала воспитанниками по образовательным областям.

Итоги мониторинга освоения программного материала показали, что детьми всех возрастных групп материал по всем образовательным областям усвоен на разном уровне (результаты представлены в таблицах).

Всего обследовано 156 воспитанников.

Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»

| Группа | высокий | средний | низкий |
|---------------------------------|---------|---------|--------|
| Подготовительная к школе группа | 63% | 37% | 0% |
| Старшая группа | 52% | 41% | 7% |
| Средняя группа | 70% | 26% | 4% |
| Вторая младшая группа № 1 | 52% | 36% | 12% |
| Вторая младшая группа № 2 | 61% | 37% | 2% |
| Младшая группа, ГКП | 54% | 41% | 5% |

Образовательная область «Физическое развитие»

| группа | высокий | средний | низкий |
|---------------------------------|---------|---------|--------|
| Подготовительная к школе группа | 73% | 27% | 0% |
| Старшая группа | 62% | 35% | 3% |

| | | | |
|---------------------------|-----|-----|----|
| Средняя группа | 65% | 35% | 0% |
| Вторая младшая группа № 1 | 57% | 35% | 8% |
| Вторая младшая группа № 2 | 60% | 40% | 0% |
| Младшая группа, ГКП | 56% | 37% | 7% |

Образовательная область «Речевое развитие»

| группа | высокий | средний | низкий |
|---------------------------------|---------|---------|--------|
| Подготовительная к школе группа | 67% | 33% | 0% |
| Старшая группа | 53% | 45% | 2% |
| Средняя группа | 61% | 39% | 0% |
| Вторая младшая группа № 1 | 57% | 30% | 13% |
| Вторая младшая группа № 2 | 69% | 27% | 4% |
| Младшая группа, ГКП | 55% | 37% | 8% |

Образовательная область «Познавательное развитие»

| группа | высокий | средний | низкий |
|---------------------------------|---------|---------|--------|
| Подготовительная к школе группа | 65% | 34% | 1% |
| Старшая группа | 59% | 39% | 2% |
| Средняя группа | 61% | 36% | 3% |
| Вторая младшая группа № 1 | 52% | 41% | 7% |
| Вторая младшая группа № 2 | 59% | 38% | 3% |
| Младшая группа, ГКП | 53% | 40% | 7% |

Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие»

| группа | высокий | средний | низкий |
|---------------------------------|---------|---------|--------|
| Подготовительная к школе группа | 76% | 24% | 0% |

| | | | |
|---------------------------|-----|-----|----|
| Старшая группа | 68% | 30% | 2% |
| Средняя группа | 69% | 31% | 0% |
| Вторая младшая группа № 1 | 53% | 43% | 4% |
| Вторая младшая группа № 2 | 57% | 43% | 0% |
| Младшая группа, ГКП | 51% | 41% | 8% |

**Сводная таблица мониторинга освоения детьми
Программы на конец 2015 – 2016 учебного года**

| Образовательная область | Высокий | Средний | Низкий |
|---------------------------------------|---------|---------|--------|
| Художественно – эстетическое развитие | 57% | 36% | 5% |
| Физическое развитие | 62% | 35% | 3% |
| Речевое развитие | 60% | 35% | 5% |
| Познавательное развитие | 58% | 38% | 4% |
| Социально – коммуникативное развитие | 62% | 35% | 3% |

Анализ качества освоения программного материала воспитанниками по образовательным областям и направлениям позволил выстроить следующий рейтинговый порядок: наиболее высокие результаты у воспитанников по таким образовательным направлениям, как «Физическое развитие» - 62 %, «Социально – коммуникативное развитие» - 62% и «Речевое развитие» - 60% - высокого уровня, «Художественно – эстетическое развитие» - 57% и «Познавательное развитие» - 58 % - среднего уровня, на конец учебного года.

Вывод: результаты мониторинга овладения воспитанниками дошкольного образовательного учреждения программным материалом по образовательным областям являются удовлетворительными. Можно отметить, что в образовательном процессе намечена позитивная динамика усвоения программного содержания детьми.

2.1 Кадровое обеспечение

Наше учреждение укомплектовано квалифицированными кадрами.

В МОУ детском саду № 253 работают 13 педагогических работников, заведующий.

³⁵/₁₇ заведующий – 1;

³⁵/₁₇ старший воспитатель - 1

³⁵₁₇ воспитатели – 11;

³⁵₁₇ инструктор по ФИЗО -1

³⁵₁₇ музыкальный руководитель 1;

Первую квалификационную категорию имеют - 8 человек, высшую квалификационную категорию имеет - 1 человек, соответствие занимаемой должности – 3 человека.

Высшее педагогическое образование имеют - 7 человек, в том числе и заведующий; среднее профессиональное образование педагогической направленности – 7 человек.

Прошли процедуру аттестации: первая категория – 2 человека.

Прошли профессиональную переподготовку (дошкольное образование) – 2 человека.

Информация по стажу:

| Стаж | до 5 лет | от 5 до 10 лет | от 10 до 15 лет | от 15 и более лет |
|-------------------------|----------|----------------|-----------------|-------------------|
| Педагогический персонал | 1 | 1 | 1 | 10 |

Прошли обучение на курсах повышения квалификации:

1. Соболева А. М. ГБОУВПО «Волгоградский государственный медицинский университет» по программе «Медико-педагогические принципы воспитания и оздоровления детей раннего и дошкольного возраста». (144 часа)
2. Зверева И. Г. ГБОУВПО «Волгоградский государственный медицинский университет» по программе «Медико-педагогические принципы воспитания и оздоровления детей раннего и дошкольного возраста». (144 часа)
3. Мажуга О. С. ГБОУВПО «Волгоградский государственный медицинский университет» по программе «Медико-педагогические принципы воспитания и оздоровления детей раннего и дошкольного возраста». (144 часа)
4. Дудакова О. В. ГБОУВПО «Волгоградский государственный медицинский университет» по программе «Медико-педагогические принципы воспитания и оздоровления детей раннего и дошкольного возраста». (144 часа)
5. Маргушева И. А. ГБОУВПО «Волгоградский государственный медицинский университет» по программе «Медико-педагогические принципы воспитания и оздоровления детей раннего и дошкольного возраста». (144 часа)
6. Чумакова О. Н. ООО «Издательство «Учитель» «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования: содержание и технологии» (72 часа).
7. Сергуняева В. Г. ООО «Издательство «Учитель» «Федеральный государственный

образовательный стандарт дошкольного образования: содержание и технологии» (72 часа).

8. Егорова И. Е. ООО «Издательство «Учитель» «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования: содержание и технологии» (72 часа).

9. Рябухина Е. А. ООО «Издательство «Учитель» «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования: содержание и технологии» (72 часа).

10. Осипова О.Н. ООО «Издательство «Учитель» «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования: содержание и технологии» (72 часа).

**Сведения о профессиональных достижениях педагогов:
Участие педагогов в конкурсах:**

| Уровень конкурса | Название | Педагог | Итог конкурса |
|------------------|---|---|--|
| Районный | Районный этап городского конкурса «Лучшая развивающая предметно-пространственная среда» среди педагогов муниципальных образовательных учреждений Краснооктябрьского района Волгограда, реализующих основные общеобразовательные программы дошкольного образования | Соболева Анастасия Михайловна Степанченко Ольга Владимировна Мажуга Ольга Сергеевна | 2 место |
| Всероссийский | Всероссийский конкурс «Наши руки не для скуки», номинация «Моё хобби» | Осадчая Елена Валерьевна | Диплом 1 степени |
| Всероссийский | «Чемпионат дошкольников», Всероссийская дистанционная олимпиада «kotofeyu» | Соболева Анастасия Михайловна | сертификат куратора за подготовку победителя |
| Всероссийский | Всероссийский конкурс "Наш любимый детский сад", номинация «Лучшая организация летней оздоровительной работы в ДОУ» | Осадчая Елена Валерьевна | Диплом 3 степени |
| Всероссийский | Опубликование авторского материала на странице сайта korilkaurokov.ru | Зверева Ирина Глебовна | Свидетельство |
| Международный | Международный интернет-конкурс по мотивам сказок народов мира «Театр для всех», организованного Международным Центром проблем Детства и образования к 25-летию кафедры педагогики дошкольного образования ВГСПУ | Зверева Ирина Глебовна | Сертификат участника |
| Международный | Международный каталог «Презентации», опубликование материала на сайте edupres.ru | Зверева Ирина Глебовна | Сертификат о публикации |

| | | | |
|---------------|--|--------------------------------|------------------------------------|
| Международный | Международная Конкурс-игра по ОБЖ «Муравей», Центр дополнительного образования «Снейл» | Мажуга Ольга Сергеевна | Грамота за подготовку участников |
| Международный | Международная Конкурс-игра по ОБЖ «Муравей», Центр дополнительного образования «Снейл» | Егорова Ирина Евгеньевна | Грамота за подготовку участников |
| Международный | Международная Конкурс-игра по ОБЖ «Муравей», Центр дополнительного образования «Снейл» | Соболева Анастасия Михайловна | Грамота за подготовку участников |
| Международный | Международная Конкурс-игра по физической культуре «Орлёнок», Центр дополнительного образования «Снейл» | Маргушева Ирина Александровна | Грамота за подготовку участников |
| Международный | Международная Конкурс-игра по физической культуре «Орлёнок», Центр дополнительного образования «Снейл» | Степанченко Ольга Владимировна | Грамота за подготовку участников |
| Международный | Размещение электронного портфолио на международном образовательном портале МААМ.ru | Осадчая Елена Валерьевна | Свидетельство о создании портфолио |

Участие педагогов в семинарах, вебинарах:

| Уровень | Название | Педагог |
|---------------|---|--|
| Международный | Участие во II научно-практической конференции «Учебно-воспитательный процесс: свежий взгляд и новые подходы» с научно-методической работой «Использование ИКТ в организованной образовательной деятельности по физическому воспитанию детей дошкольного возраста» | Чумакова Ольга Николаевна, заведующий МОУ детский сад № 253 Соболева Анастасия Михайловна, старший воспитатель МОУ детский сад № 253 Степанченко Ольга Владимировна, инструктор по физической культуре МОУ детский сад № 253 |
| Всероссийский | Участие на Всероссийском педагогическом совете «Федеральный образовательный стандарт: новые стратегии и новые решения» | Степанченко Ольга Владимировна, инструктор по физической культуре МОУ детский сад № 253 |
| Всероссийский | Участие в обучающем семинаре «Московской педагогической академии дошкольного образования «Реализация ФГОС ДО» | Соболева Анастасия Михайловна, старший воспитатель МОУ детский сад № 253 |
| Всероссийский | Участие во Всероссийском | Соболева Анастасия |

| | | |
|-----------------|--|---|
| | семинаре «Планирование образовательной деятельности на основе реализации требований ФГОС ДО» | Михайловна, старший воспитатель МОУ детский сад № 253 Чумакова Ольга Николаевна, заведующий МОУ детский сад № 253 Степанченко Ольга Владимировна, инструктор по физической культуре МОУ детский сад № 253 Осадчая Елена Валерьевна, воспитатель, МОУ детский сад № 253 |
| Всероссийский | Сертификат о профессиональном самообразовании посредством изучения учебно-методических материалов, размещенных на портале Образовательного центра «Открытое образование» и применяет интернет-технологии в профессиональной деятельности в рамках своей предметной области | Соболева Анастасия Михайловна, старший воспитатель, Наливкина Марина Валерьяновна, воспитатель Чумакова Ольга Николаевна, заведующий, Лукьянова Татьяна Александровна, воспитатель Осипова Ольга Николаевна, воспитатель, Зверева Ирина Глебовна, воспитатель, Осадчая Елена Валерьевна, воспитатель, Лаврентьева Марина Константиновна воспитатель |
| Всероссийский | Участие в вебинаре «Организация образовательного процесса в ДОО в условиях реализации требований ФГОС ДО» | Соболева Анастасия Михайловна, старший воспитатель МОУ детский сад № 253 Наливкина Марина Валерьяновна, воспитатель, МОУ детский сад № 253 Чумакова Ольга Николаевна, заведующий МОУ детский сад № 253 Маргушева Ирина Александровна, воспитатель МОУ детский сад № 253 Осипова Ольга Николаевна, воспитатель МОУ детский сад № 253 |
| Городской | Участие в городском семинаре-практикуме «Организация работы по развитию творческих способностей дошкольников» | Наливкина Марина Валерьяновна, воспитатель, МОУ детский сад № 253 |
| Всероссийский | Участие во Всероссийской научно-практической конференции «Традиции ОРФ-педагогике в России: современность и перспективы» | Тимофеева Яна Геннадьевна, музыкальный руководитель МОУ детский сад № 253 |
| Межрегиональная | Участие в межрегиональной | Зверева Ирина Глебовна, |

| | | |
|--|--|--|
| | научно-практической конференции «Дополнительное профессиональное образование на этапе освоения и реализации федеральных государственных образовательных и профессиональных стандартов | воспитатель, МОУ детский сад № 253, Рябухина Елена Александровна, воспитатель, МОУ детский сад № 253 |
| Городской | Участие в городском семинаре-практикуме «Мультимедиа технологии как средство формирования интереса у детей дошкольного возраста | Осадчая Елена Валерьевна, воспитатель, МОУ детский сад № 253 |
| Городской | Участие в городском семинаре-практикуме «Реализация образовательных областей основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с требованиями ФГОС ДО в разных видах деятельности при организации прогулок. Вариативные формы планирования прогулок» | Зверева Ирина Глебовна, воспитатель, МОУ детский сад № 253 |
| Всероссийский с международным участием | Выступление с докладом на Всероссийской с международным участием научно-практической конференции «Современные проблемы физического воспитания детей дошкольного и школьного возраста: перспективы и пути решения | Соболева Анастасия Михайловна, старший воспитатель МОУ детский сад № 253 Степанченко Ольга Владимировна, инструктор по физической культуре МОУ детский сад № 253 Чумакова Ольга Николаевна, заведующий МОУ детский сад № 253 |
| Городской | Участие в семинаре «Программно-методическое обеспечение реализации ФГОС ДО. Выполнение требований ФГОС ДО к парциальной программе «Математические ступеньки» автор Колесникова Е.В. | Соболева Анастасия Михайловна, старший воспитатель МОУ детский сад № 253 |
| Городской | Участие в городском семинаре-практикуме «Педагоги ДОО и профессиональный стандарт» | Соболева Анастасия Михайловна, старший воспитатель МОУ детский сад № 253 |
| Международный | Размещение электронного портфолио на международном образовательном портале МААМ.ru | Осадчая Елена Валерьевна, воспитатель, МОУ детский сад № 253 |
| Международный | Международный каталог | Зверева Ирина Глебовна, |

| | | |
|---------------|---|--|
| | «Презентации», опубликование материала на сайте edupres.ru | воспитатель, МОУ детский сад № 253 |
| Международный | Опубликование авторского материала на странице сайта kopilkaurokov.ru | Зверева Ирина Глебовна, воспитатель, МОУ детский сад № 253 |

Награждения и поощрения педагогических работников

- ³⁵₁₇ Чумакова О. Н. – благодарственное письмо за активное содействие в проведении и подготовку участников Всероссийского творческого конкурса «Весеннее пробуждение», благодарственное письмо за поддержку и творческий вклад в области дополнительного образования детей Детско-юношеского центра г. Волгограда, благодарственное письмо администрации Краснооктябрьского района Волгограда за инициативу, творчество, ответственность и активное участие в мероприятиях, посвящённых празднованию 425-летия города Волгограда, благодарственное письмо ГБОУДПОРО «Ростовской институт повышения квалификации и профессиональной подготовки работников образования» за активное участие в работе семинара и содействие укреплению и развитию профессиональных межрегиональных и международных связей.
- ³⁵₁₇ Наливкина М.В. – почетная грамота за высокий профессионализм, многолетний добросовестный труд в сфере образования и воспитания подрастающего поколения Волгограда
- ³⁵₁₇ Степанченко О. В. – благодарственное письмо КТУ ДОАВ за высокий профессионализм в рамках работы методического объединения инструкторов по физической культуре, благодарственное письмо администрации Волгограда за победу в гранде главы Волгограда.
- ³⁵₁₇ Коллектив МОУ награждён благодарственными письмами: департамента по охране окружающей среды и природных ресурсов администрации Волгограда в рамках праздника «День города» (выставка-конкурс цветов), КТУ ДОАВ «За пропаганду здорового образа жизни среди детей и их родителей, творческий подход к решению профессиональных задач»

Участие воспитанников в конкурсах:

| Уровень конкурса | Название | Воспитанники | Итог конкурса |
|------------------|--|---|---|
| МОУ | «Наш любимый детский сад», посвящённый 50-летию детского сада, номинация «Лучшее поздравление для МОУ» | Рогозов Никита Гаврилина Виктория Обухов Данил Рогозов Семён Гаврилина Виктория | 3 место 1 место 2 место 3 место 1 место |

| | | | |
|----------|--|---|---|
| | | Обухов Данил | 2 место |
| МОУ | «Наш любимый детский сад», посвящённый 50-летию детского сада, номинация «Поздравительная открытка» | Богданова Элина Бондарьков Максим Бородин Вероника Евтюхин Александр Жаркова Ульяна Колотилина Виктория Платонова Валерия Сержантова Елизавета Слепухин Кирилл Соболев Владимир Ушаков Максим Фатеева Антонина Шушпанов Владислав | 2 место 3 место 2 место 3 место 3 место 1 место 1 место 3 место 2 место 1 место 3 место 1 место 1 место |
| МОУ | «Наш любимый детский сад», посвящённый 50-летию детского сада, номинация «Лучшая стенгазета для МОУ» | Домбров Григорий Мельникова Екатерина Рогозов Семён Снегирёва Елизавета | 3 место 1 место 2 место 1 место |
| МОУ | «Наш любимый детский сад», посвящённый 50-летию детского сада, номинация «Декоративно-прикладное творчество» | Донская Анна Колесников Роман Павлова Ксения | 1 место 2 место 3 место |
| Районный | «Лето с книгой» | Слепухин Кирилл | участие |
| Районный | Районный этап XIV Всероссийского детского экологического форума «Зелёная планета 2016» | Шушпанов Владислав | 2 место |
| Районный | «Новогодняя фантазия», номинация «Елочка-красавица» | Слепухин Кирилл | 2 место |
| Районный | «Новогодняя фантазия», номинация «лучшая новогодняя открытка» | Соболев Владимир | 3 место |
| Районный | «Новогодняя фантазия», номинация «лучшая детско-родительская новогодняя игрушка» | Морозов Максим | 3 место |
| Районный | «Новогодняя фантазия», номинация «Лучшая новогодняя карнавальная маска» | Фатеева Антонина | Участие |
| Районный | «Новогодняя фантазия», номинация «Лучший новогодний мешочек» | Шушпанов Владислав | 3 место |
| Районный | «Веселые старты», кустовые соревнования | Гаканов Александр Рогожев Семен Куликов Семен Домбров Григорий Молжанова Амалия Байдукова Снежанна Павлова Ксения Фомичева София Донская Анна | 1 место |

| | | | |
|---------------|---|---|--------------------|
| | | Гаврилин Никита | |
| Районный | «Веселые старты», районные соревнования | Гаканов Александр Рогожев Семен Куликов Семен Домбров Григорий Байдукова Снежана Павлова Ксения Фомичева София Донская Анна Гаврилин Никита | 4 место |
| Районный | Районный этап городского праздника русской культуры «Душа России», среди воспитанников Краснооктябрьского района Волгограда, реализующих основные общеобразовательные программы дошкольного образования, номинация «Русские народные танцы» | Донская Анна Гаврилина Полина Кузина Яна Кравцова Дарья Мельникова Екатерина Иванов Миша Максимова Стеша | 1 место |
| Районный | Районный этап городского праздника русской культуры «Душа России», среди воспитанников Краснооктябрьского района Волгограда, реализующих основные общеобразовательные программы дошкольного образования, номинация «Художественное слово» | Спиридонов Михаил | 2 место |
| Городской | Городской праздник русской культуры «Душа России», среди воспитанников Краснооктябрьского района Волгограда, реализующих основные общеобразовательные программы дошкольного образования, номинация «Русские народные танцы» | Донская Анна Гаврилина Полина Кузина Яна Кравцова Дарья Мельникова Екатерина Иванов Миша Максимова Стеша | 3 место |
| Городской | Городской конкурс декоративно-прикладного творчества на Приз главы администрации Ворошиловского района Волгограда «Крылья Победы», посвященному 100-летию со дня рождения Героя Советского Союза, Народного Героя России Алексея Маресьева | Рогозов Никита Обухов Данил | Участие Участие |
| Всероссийский | «Чемпионат дошкольников», | Гаврилин Никита | Диплом I |

| | Всероссийская дистанционная олимпиада «kotofeуу» | | степени |
|---------------|---|--|--|
| Международный | Международная Конкурс-игра по ОБЖ «Муравей», Центр дополнительного образования «Снейл» | Снегирёва Елизавета Байдукова Снежана Сержантова Елизавета Бородина Вероника Рогозов Семён Шушпанов Владислав Павлова Ксения Колотилина Виктория Максимова Стефания Анюткин Дмитрий Молжанова Амалия Новиков Владислав Корнеева Мария Абрамов Евгений Кузина Яна Мельникова Екатерина Анюткина Соня Калишев Ринат Разгильдиев Тимур Чередниченко Дарья Колесников Роман Домбров Григорий Кравцова Дарья Королевская Елизавета | 1 место 7 место 1 место 1 место 6 место 1 место 4 место 3 место 2 место 2 место 1 место 1 место 9 место 7 место 4 место 4 место 7 место 1 место 3 место 3 место 4 место 4 место 1 место 2 место |
| Международный | Международный творческий конкурс «ВТаланте», номинация: декоративно-прикладное творчество | Рябухин Глеб Сержантова Яна Обухов Данил Богданова Эллина Терещук Майя Фатеева Антонина Шеин Матвей Евтюхин Александр Соболев Владимир Слепухин Кирилл Морозов Максим Жаркова Ульяна Терещук Майя Соболев Владимир Обухов Данил Гаврилина Виктория | 1 место 2 место 1 место 3 место Лауреат 3 степени 2 место Лауреат 1 степени 2 место 2 место Лауреат 4 степени 3 место 2 место 2 место Лауреат 1 степени 2 место |

| | | | |
|---------------|--|----------------------|----------|
| Международный | Международная Конкурс-игра по физической культуре «Орлёнок», Центр дополнительного образования «Снейл» | Штырхунов Артём | 4 место |
| | | Разгильдиев Тимур | 9 место |
| | | Фомичёва Софья | 8 место |
| | | Тарабанов Александр | 7 место |
| | | Мельникова Екатерина | 6 место |
| | | Абрамов Евгений | 4 место |
| | | Калишев Ринат | 11 место |
| | | Клосс София | 11 место |
| | | Иванов Михаил | 6 место |
| | | Гаврилина Полина | 2 место |

2.2. Работа с родителями

В 2015 – 2016 учебном году в ДООУ намечены тенденции построения системы сотрудничества с родителями по принципу «педагог-ребёнок-родитель».

Работа с родителями в этом году выстраивалась не только путем использования не традиционных форм общения (организация родительских собраний, индивидуальных консультаций, консультаций в виде папок передвижек и стендовой информации. Так же дополнительно в каждой группе родители привлекались к насыщению предметно развивающей среды групп, и пополнению игрового материала. Выпуск буклетов для родителей с информацией, направленной на развитие компетентности по вопросам развития, воспитания детей дошкольного возраста. Задачи повышения родительской компетентности обсуждались на педсовете, где был разработан план работы по реализации данной задачи.

Взаимодействие с родителями – одно из приоритетных направлений в деятельности МОУ, поэтому формы работы с семьей будут совершенствоваться.

Ведущие цели взаимодействия детского сада с семьёй – создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

Информирование родителей о ходе образовательного процесса: дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты, праздники и спектакли, создание памяток, выпуск газеты «Колокольчик».

Образование родителей: организация «материнской школы», «Семейной гостиной» (лекции, семинары, семинары-практикумы), проведение мастер-классов, тренингов, создание библиотеки. Совместная деятельность: привлечение родителей к

организации театральных постановок, гостиных, концертов, прогулок, экскурсий, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.

Система работы детского сада с семьёй.



3. Руководство и управление.

3.1. Структура и органы управления образовательным учреждением

Управление детским садом осуществляется в соответствии с законодательством РФ на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом детского сада является заведующий, который осуществляет руководство деятельностью учреждения.

Управление детским садом осуществляется заведующим, он руководит деятельностью детского сада на основе единоначалия. Общее руководство детским садом осуществляет выборный коллегиальный орган - Совет детского сада, Общее собрание трудового

коллектива. Организация образовательного процесса осуществляется педагогическим советом детского сада.

Общее руководство детским садом осуществляет выборный коллегиальный орган управления – Совет детского сада. Деятельность Совета регламентируется Уставом. Совет состоит из представителей работников, родителей (законных представителей) воспитанников, общественности. Общее собрание работников детского сада является коллегиальным органом управления, в состав которого входят все работники, для которых детский сад является основным местом работы.

Организация образовательного процесса в детском саду осуществляется Педагогическим советом. В состав Педагогического совета входят заведующий детским садом, все педагогические работники.

В целях привлечения родительской общественности к активному участию в жизни детского сада, укрепления связей между детским садом и семьей, реализации прав родителей на участие в управлении детским садом создаются групповые Родительские комитеты и общий Родительский комитет.

В состав Родительских комитетов входят родители (законные представители) воспитанников, заинтересованные в совершенствовании деятельности детского сада. Деятельность Родительских комитетов осуществляется в соответствии с Конвенцией ООН о правах ребенка, законодательством Российской Федерации регламентируется настоящим Уставом.

Организуя работу с педагогическим коллективом, администрация руководствуется следующими принципами:

- ³⁵₁₇ совместная реализация целей и задач, заявленных в программе развития;
- ³⁵₁₇ создание благоприятных условий для реализации личностно-ориентированного обучения, творческого развития и духовно-нравственного воспитания детей;
- ³⁵₁₇ стимулирование роста профессионализма педагогического коллектива.

Анализируя содержание работы педагогического коллектива можно сделать вывод, что в коллективе все педагоги эффективно реализуют цели и задачи ОВП, стимулирует развитие всего коллектива, работают над повышением своего профессионализма, принимает активное участие в районных и городских мероприятиях.

Основной формой взаимодействия администрации и педагогического коллектива является обмен информацией, индивидуальные и групповые консультации, собеседования, совещания при заведующем. Администрация старается шире включать педагогов в процесс управления ДООУ. Вопросы, важнейшие для коллектива, решаются совместно с педагогами (определение целей, задач, приоритетов деятельности, анализ

перспектив развития детского сада). Администрация ориентирует педагогический коллектив на саморазвитие и поощряет тех, кто делает успехи, помогает другим самореализовываться.

Планирование работы детского сада осуществляется в соответствии с теми целями и задачами, которые сформулированы в программе развития образовательного учреждения, с приоритетными направлениями ОУ, при этом учитывается реалистичность плана, согласованность сроков исполнения, наличие контроля за исполнением.



3.2. Результативность и эффективность руководства и управления

Целевые установки определяли содержание контроля и выбор его методов с

последующим подведением итогов в виде справок, устных информации и др. Тематика контроля на 2015-2016 учебный год определялась на диагностической основе, т.е. на основе анализа содержания и результатов контроля в 2014-2015 учебном году с соблюдением принципа преемственности отдельных объектов контроля.

Регулярно проводились совещания при заведующем:

- 1 Организации учебно-воспитательного процесса в МОУ. Организация работы рабочей группы по введению ФГОС ДО, Обеспечение безопасности жизнедеятельности в воспитательно-образовательном процессе.
2. Требования к условиям реализации ООП ДО.
3. Организация работы в летне-оздоровительный период.

В соответствии с годовым планом проводились консультации, семинары-практикумы старшим воспитателем, узкими специалистами. Проводился контроль за санитарно-гигиеническим и противопожарным состоянием здания, охраной труда и здоровьем воспитанников. Проводились посещения занятий, наблюдений режимных моментов во всех возрастных группах, с целью изучения педагогического процесса, определения соответствия программного содержания занятий программным требованиям, оценки активности детей на занятиях, стиля общения педагогов с детьми, накопления информации о педагогическом процессе для дальнейшего использования в работе. Особое внимание уделялось контролю за состоянием внутренней документации.

4. Условия реализации образовательной деятельности

4.1. Использование и укрепление материально-технической базы

Материально-техническое и учебно-материальное обеспечение.

Здание МОУ детского сада № 253 двухэтажное. В детском саду имеется: музыкально-физкультурный зал, логопедический кабинет, методический кабинет, медицинский блок, 2 групповых помещения со спальнями, 4 групповых помещений без спален.

Основой реализации основной общеобразовательной программы является предметно – развивающая среда детства, необходимая для развития всех специфических детских видов деятельности. В детском саду она построена так, чтобы обеспечить полноценное физическое, художественно - эстетическое, познавательное – речевое и социально – личностное развитие ребенка.

Сюда относятся природные среда и объекты, физкультурно – игровые и спортивные

сооружения в помещении и на участке, предметно – игровая среда, музыкально – театральная, предметно – развивающая среда для занятий.

Развивающая предметно – пространственная среда групп предусматривает созданные условия для упражнений в практической деятельности, сенсорного развития, развития речи, математических представлений, знакомства с окружающим миром, природой, основами естественных наук. Игры, занятия, упражнения с сенсорным материалом способствуют развитию у детей зрительно – различительного восприятия размеров, форм, цвета, распознаванию звуков, математическому развитию и развитию речи.

Учреждение имеет свой стиль, дизайн; интерьер основных и вспомогательных помещений.

Основываясь на требованиях ФГОС, СанПиН, примерного перечня игрового оборудования для учебно-материального обеспечения дошкольных образовательных учреждений, в ДОУ в группах создана предметно-игровая среда, ориентированная на использование адекватных возрасту форм работы с детьми, использование образовательных технологий деятельностного подхода, эффективную организацию совместной и самостоятельной деятельности детей.

Оборудование групп отвечает требованиям по безопасности, является здоровьесберегающим, эстетически привлекательным, доступным детям. Мебель соответствует возрасту и росту детей, закреплена. Игрушки обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект, обеспечивают психологическую комфортность пребывания каждого ребенка в группе. Обстановка в групп приближена к домашней.

Предметы мебели в группах расставлены вдоль стен, это максимально освобождает центр для игр детей, развития их двигательной активности. Пространство групп организовано в виде разграниченных центров, оснащенных большим количеством развивающих материалов. Подобная организация позволяет детям выбрать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня. Дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей. Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса. Игровое оборудование создаёт насыщенную, целостную среду с достаточным пространством для игр.

Центры смоделированы и представлены с учётом индивидуальных особенностей детей, их чувственного опыта, информационного багажа, т.е. теоретической и понятийной осведомлённости ребёнка. Подобранный наглядно дидактический материал дает детям представление о целостной картине мира, о тесных взаимосвязях и взаимодействии всех

объектов.

Центр математики (игротека) имеет важные развивающие функции. В данном центре располагаются нормативно — знаковый материал: магнитная доска, наборы карточек на сопоставление цифры и количества, наборы кубиков с цифрами и числовыми фигурами, представлены, как различные виды мозаик, так и современные пазлы. Достаточно широкий выбор игр на развитие мелкой моторики руки. Игровое оборудование создаёт насыщенную, целостную среду с достаточным пространством для игр.

В Центре «Грамотейка» находятся различные дидактические игры по развитию речи, серии картин и иллюстраций для установления последовательности событий, наборы парных картинок на соотнесение, разрезные сюжетные картинки и т. д.

В группах расположен центр конструктивно-конструктивных игр, в котором в большом разнообразии представлены различные виды и формы конструкторов. Наши воспитанники самостоятельно при реализации своих замыслов используют схемы и модели построек. Центр дополнен мелкими игрушками для обыгрывания. Мобильность данного центра позволяет детям разворачивать сюжет игры за его пределами. Это позволяет нашим детям комфортно чувствовать себя в любом уголке группы.

Музыкально — театрализованный центр «Веселые нотки» - это важный объект развивающей среды, поскольку именно театрализованная деятельность помогает сплотить группу, объединить детей интересной идеей. В театре дошкольники раскрываются, демонстрируя неожиданные грани своего характера. Здесь размещаются ширма, различные виды театров. Представлен различного вида театрами (кукольный, теневой, настольный, бибабо, пальчиковый). Здесь размещены маски, атрибуты для разыгрывания сказок, элементы костюмов для персонажей, декорации дети изготавливают самостоятельно. Музыкальное развитие ребёнка сводится не только к занятиям с педагогом, но и возможностью самостоятельно играть, импровизировать, свободно музицировать. Так же в центре размещены детские музыкальные инструменты (ложки, погремушки, бубны, барабаны и т. д.), которые используются детьми в свободной деятельности.

В центре «Сюжетно – ролевых игр» оборудование и пособия размещены таким образом, чтобы дети могли легко подбирать игрушки, комбинировать их «под свои игровые творческие замыслы». В связи с тем, что игровые замыслы старших дошкольников весьма разнообразны, вся игровая стационарная мебель используется многофункционально для различных сюжетно-ролевых игр. Игровой материал помещен в коробки с условными обозначениями, дети по своему желанию выбирают сюжет будущей игры, и переносят игровой материал в удобное для них место, для свободного построения

игрового пространства. Универсальные игровые макеты располагаются в местах, легкодоступных детям. Макеты переносные (чтобы играть на столе, на полу, в любом удобном для ребенка месте). Тематические наборы мелких фигурок-персонажей размещаются в коробках, поблизости от макетов (так, чтобы универсальный макет мог быть легко и быстро «населен», по желанию играющих).

Задача оснащения предметно-пространственной среды учреждения остаётся одной из главных. В группах необходимо продолжать расширять и обновлять развивающую среду, пополнять фонд дидактических и развивающих игр, методической литературы.

Финансовое обеспечение нашего учреждения смешанное (бюджетно-общественное), т.е. за счет учредителя и поступлений родительской платы, на основе добровольных взносов и передачи ценностей от физических и юридических лиц, прочих поступлений.

Средства, поступающие от платных дополнительных услуг на развитие МТБ расходовались на приобретение:

- канцтовары,
- стенды.

Результатом нашей деятельности является стабильное финансовое положение учреждения, возможность обновления материально-технической базы, стимулирования труда работников, предоставление детям дополнительных возможностей для развития в современных условиях.

Таким образом, удастся сохранять, поддерживать и развивать материально-техническую базу, создавать условия для комфортного пребывания детей в учреждении, что способствует успешной учебно-воспитательной работе.

4.2. Наличие лицензионного программного оборудования и обеспечение доступа к Интернет-ресурсам в образовательном процессе.

Основной целью информатизации МОУ является создание единого информационно-образовательного пространства образовательного учреждения, которое включает в себя совокупность технических, программных и методических средств, позволяющих применять в образовательном учреждении современные информационные и коммуникационные технологии и осуществлять сбор, хранение и обработку данных системы образования. Ресурсная база МОУ детского сада № 253 включает в себя:

| Наименование показателя | Сведения на 01.08.2016 |
|--|-------------------------------|
| Количество ноутбуков, всего / подключенных к сети Интернет | 1 |
| Количество мультимедийных проекторов | 1 |
| Количество интерактивных досок | 0 |
| Количество персональных компьютеров | 2 |
| Количество веб-камер | 3 |
| Количество МФУ | 0 |
| Количество принтеров /из них с цветной печатью | 3/1 |

Ресурсная среда используется в образовательном и воспитательном процессах, специалистами, воспитателями и в управлении учебным процессом. Единое информационно-образовательное пространство осуществляет поддержку образовательного процесса и автоматизацию управленческой деятельности, обеспечивает повышение качества образования через активное внедрение информационных технологий.

Основными участниками и пользователями единого информационно-образовательного пространства являются: педагоги, администрация, воспитанники и их родители.

Все педагоги владеют навыками работы на компьютере на уровне пользователей. Большинство педагогов готово к использованию информационных технологий в учебном процессе.

Обеспечен устойчивый выход в сеть Интернет. На данный момент заключен договор с «ОАО Ростелеком».

На компьютеры, имеющие доступ выхода в сеть Интернет установлены фильтры, целью предотвращения нецелевого использования ресурсов сети Интернет. Ведутся работы по подключению к единой локальной сети всех компьютеров, имеющихся в МОУ.

Произведена оптимизация использования компьютерного оборудования в соответствии с запросами педагогов и родителей. Администрация образовательного учреждения осуществляется контроль за применением на занятиях и во время совместной деятельности имеющейся техники. МОУ имеет официальный сайт в сети Интернет.

4.3. Социально- бытовое обеспечение воспитанников, сотрудников

4.3.1. Медицинское обслуживание

В детском саду имеется лицензированный медицинский кабинет, работу в котором осуществляют медицинский персонал сада и участковый педиатр поликлиники № 2. В МОУ регулярно проводятся медицинские осмотры детей специалистами.

Профилактика простудных заболеваний проводится по плану оздоровительных мероприятий на год, который составляется совместно с администрацией. В нашем детском саду проводятся физкультурно-оздоровительные мероприятия – утренняя гимнастика, физкультурные занятия в помещении и на улице, двухразовые прогулки, закаливающие процедуры (умывание лица, рук холодной водой, в летний период обливание ног водой контрастной температуры), ежедневная гимнастика после сна.

Ежедневно ведется витаминизация 3-го блюда витамином С. Санитарно-просветительская работа, проводимая медицинской сестрой, включает в себя следующие мероприятия:

- беседа с родителями и персоналом, работающим с детьми, о здоровье детей, о предупреждении травматизма, об отравлениях ядовитыми растениями, грибами, ягодами, о профилактике кишечных инфекций;
- соблюдение щадящего режима с вновь поступившими детьми;
- пропаганда прививок. Перед прививками все родители предупреждаются письменно, что их детям будут делаться прививки;
- выпуск памяток об инфекционных заболеваниях, брошюр на тему здорового образа жизни, профилактики плоскостопия, сколиоза и т.д.

4.3.2. Защита обучающихся от перегрузок

Охрана здоровья детей относится к числу приоритетных задач МОУ. Для сохранения физического и психического здоровья большое внимание уделяется режиму работы, расписанию непрерывной образовательной деятельности, соблюдению санитарно-гигиенических норм. Учебная нагрузка не превышает предельно допустимой нормы. Ежеквартально проводится анализ заболеваемости детей, выявляются причины, намечаются меры профилактики. За 2015-2016 учебный год не было увеличения заболеваемости детей.

В МОУ реализуется комплекс оздоровительных процедур:

Технологии сохранения и стимулирования здоровья: в режиме дня используются следующие виды зарядок и гимнастик, включающих средства развития эмоциональной сферы:

- Пальчиковая гимнастика на основе пальчиковых игр Е.Железновой на занятиях, в

перерывах между занятиями для развития мелкой моторики;

- Дыхательная гимнастика по методу А.Н. Стрельниковой, звуковое дыхание М.Л.Лазарева – перед прогулкой и во время прогулки в теплое время года для формирования навыка правильного дыхания, профилактики заболеваний верхних дыхательных путей.
- Динамические паузы, подвижные игры – ежедневно для организации оптимального двигательного режима, хорошего психофизического самочувствия.

Технологии обучения здоровому образу жизни:

- Непрерывная образовательная двигательная деятельность (проводится 3 раза в неделю)
- Утренняя гимнастика с элементами артикуляционной гимнастики и самомассажа для бодрости и поднятия эмоционального тонуса, вовлечения организма в деятельное состояние.
- Физкультурные досуги (1 раз в неделю) и физкультурные праздники (1 раз в квартал).

Коррекционные технологии:

- Музыкотерапия (технология музыкального воздействия) используется перед сном каждый день).

Воспитателями создаются условия для различных видов двигательной активности, в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, физкультурный зал оснащен спортивными снарядами и оборудованием для развития движений детей, проводятся тематические беседы о значении здорового образа жизни.

4.3.3. Объекты физической культуры и спорта

Детский сад имеет совмещенный спортивный зал, совмещенный с музыкальным залом для проведения занятий по физической культуре, оснащенный необходимым спортивным инвентарем. Физкультурно-спортивное оборудование спортивного зала и открытой спортивной площадке, используемое в воспитательно-образовательном процессе, ежегодно проходит испытание, которое заверяется актом испытания.

4.3.4 Коррекционная работа.

В детском саду функционирует логопункт, который посещает 19 воспитанников детского сада. Работа на логопункте ведется по программе Г.А. Каше, Т.Б.Филичева «Программа обучения д детей с недоразвитием фонетического строя речи». Применяются практические пособия М.Ф. Фомичевой, А.И. Богомоловой, Н.Г. Соколенко и др. При работе руководствуются методическими рекомендациями Волгоградского областного института усовершенствования учителей «Организация работы учителей-логопедов в детских дошкольных учреждениях» под редакцией А.Н. Кузибецкого.

5. Методическая работа

Важнейшим средством повышения педагогического мастерства педагогов, связывающим в единое целое всю систему работы детского сада, является методическая работа. Роль методической работы в ДООУ значительно возрастает в современных условиях в связи с необходимостью рационально и оперативно использовать новые методики, приемы и формы воспитания.

Методическая работа детского сада № 253- это основной вид образовательной деятельности, представляющий собой совокупность мероприятий, проводимых администрацией, педагогами в целях овладения методами и приемами воспитательно-образовательной работы, творческого применения их на занятиях и в воспитательном процессе, поиска новых, наиболее рациональных и эффективных форм и методов организации, проведения и обеспечения образовательного процесса.

Цель методической работы: оказание действенной помощи педагогам в улучшении организации обучения, развития и воспитания дошкольников, обобщении и внедрении передового педагогического опыта, повышении теоретического уровня и педагогической квалификации педагогов и руководства детского сада.

Основными задачами методической работы детского сада в 2015-2016 учебном году были:

- Развитие педагогического творчества, повышение квалификации педагогических работников.
- Создание условий для научно-практической работы педагогов в рамках экспериментальной педагогической площадки ОУ.
- Информационное обеспечение педагогов в соответствии с их потребностями.
- Совершенствование педагогического мастерства педагогов по овладению проектными и информационными технологиями.
- Использование в образовательном процессе современных информационных технологий в организации педпроцесса и презентации опыта работы педагога.

План работы над методической темой полностью реализован. Проведены тематические педагогические советы. Работа методической службы была ориентирована на реализацию стратегических направлений развития ДООУ.

Со стороны методической службы большое внимание уделялось кадровым условиям, а точнее, возможности профессионального роста педагогов. Проведение семинаров, курсов, современных дискуссий по наиболее значимым проблемам должно

было организовано в рамках единой системы и направлено на активизацию творчества педагогов, их

6. Антикоррупционная деятельность

Борьба с коррупцией предполагает использование системы экономических, политических, правовых, психологических, образовательных и воспитательных мер. Необходимо сосредоточить усилия на ограничении сферы приложения проявлений коррупции, снижении степени ее влияния, минимизации вредных последствий, и дошкольное образование может и должно внести свой вклад в создание антикоррупционной атмосферы в обществе, в формирование антикоррупционной устойчивости личности.

На основании документов:

- Федерального закона от 25.12.2008 года № 273-ФЗ «О противодействии коррупции»
- Указ Президента РФ от 11.04.2014г. № 226 "О национальном плане противодействия коррупции на 2014-2015гг." (с изменениями от 15.07.2015г.)
- Постановление Правительства РФ от 26.02.2010г. № 96 "Об антикоррупционной экспертизе нормативных правовых актов и проектов нормативных правовых актов" (с изменениями от 18.07.2015г.)
- Постановление Губернатора Волгоградской области от 28.10.2015 № 965 "Об утверждении Программы противодействия коррупции в Волгоградской области на 2016-2018 годы"

были проведены следующие мероприятия:

1. Приказом руководителя назначен ответственное лицо за профилактику коррупционных правонарушений в МОУ детский сад № 253 старший воспитатель Соболева А. М.
2. Создана рабочая группа по противодействию коррупции в детском саду из сотрудников МОУ детский сад № 253 в количестве 5 человек.
3. Проведен мониторинг изменений действующего законодательства в области противодействия коррупции.
4. Проведен круглый стол с сотрудниками МОУ детский сад № 253 на тему: «Сказать коррупции: нет!».
5. Информирование службы занятости о наличии вакантных мест в МОУ

детский сад № 253.

6. Приведение локальных нормативных актов в соответствие с требованиями законодательства о противодействии коррупции.
7. Осуществление закупок товаров, работ, услуг в соответствии с федеральными законами от 05.04.2013 №44-ФЗ «О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд», от 18.07.2011 №223-ФЗ «О закупках товаров, работ, услуг отдельными видами юридических услуг».
8. Информирование родителей (законных представителей) о правилах приема в МОУ детский сад № 253 на сайте и стендах учреждения.
9. Обеспечение функционирования сайта (mou-ds253.ru), размещение и обновление информации, а именно ежеквартальное размещение отчётов о расходовании внебюджетных средств, создана страница "Антикоррупционная деятельность" и размещена информация для интернет-пользователей.
10. На информационных стендах размещены памятки для родителей (законных представителей) .
11. Организация работы "Телефона доверия" по вопросам противодействия коррупции.

На совещании при заведующем подведены итоги работы по противодействию коррупции за 2015г. «О работе ДООУ по исполнению антикоррупционного законодательства». При проведении работы по противодействию коррупции особое внимание уделяется повышению правовой грамотности участников образовательного процесса. Проведено анкетирование родителей по выявлению степени удовлетворенности образовательными услугами ДООУ. Проведено общее родительское собрание , где родители были осведомлены о всех локальных актах по противодействию коррупции, они узнали о том, что в ДООУ создана рабочая комиссия по профилактике коррупционных и иных правонарушений.

Проводится совместная работа с правоохранительными органами в сфере противодействия коррупции. Администрацией МОУ детский сад № 253 подводятся итоги работы с жалобами и обращениями граждан. Письменных обращений граждан не поступало, факт коррупции при оказании образовательных услуг не установлен. Заведующий МОУ детский сад № 253 ежегодно подает сведения о доходах, имуществе в отдел образования.

Платные дополнительные услуги оказываются. В МОУ детский сад № 253 функционируют 2 кружка ПОУ (художественно-эстетической и речевой направленности)

в соответствии с законодательством РФ в сфере оказания платных услуг в дошкольных организациях.

7. Общие выводы и предложения

Содержание деятельности МОУ детского сада № 253 соответствует ООП ДО, детский сад функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Структура и механизм управления определяет его стабильное функционирование. Демократизация системы управления и методическая сопровождение способствует развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей), детей).

Перспективы развития МОУ детского сада № 253:

1. Определяющим для повышения качества образовательных услуг в дошкольном образовательном учреждении будет являться интеграция деятельности всех специалистов и педагогов, создающая единое образовательное пространство.
2. Постоянное повышение квалификации педагогами и специалистами ДОУ.
3. Строить воспитательно-образовательную деятельность в соответствии с ФГОС ДО.
4. Дальнейшее развитие дошкольного образовательного учреждения с учетом инновационных подходов должно опираться на разнообразные запросы со стороны родителей, активных участников организации воспитательно-образовательного процесса.
5. Продолжить работу по совершенствованию информационно-методического и нормативно-правового обеспечения по внедрению вариативных форм организации образовательных услуг детям в дошкольном образовательном учреждении.

Анализ деятельности детского сада за 2015-2016 учебный год выявил успешные показатели в деятельности МОУ детский сад № 253. Учреждение функционирует в режиме развития, хороший уровень освоения детьми образовательных программ. В МОУ детский сад № 253 сложился перспективный, творческий коллектив педагогов, имеющих потенциал к профессиональному развитию. Отчёт о результатах самообследования муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №253 Краснооктябрьского района Волгограда» обсужден и принят педагогическим советом МОУ детского сада № 253 от 31.05.2016 года протокол №5.

Заведующий МОУ детского сада № 253



Чумакова О. Н.